

أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشاراً

سلاح التلميذ

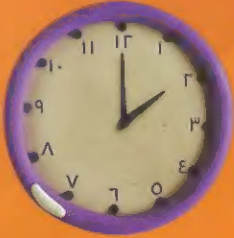
منذ عام ١٩٦٠



2024



دليل ولي الأمر



الرياضيات

3

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

الرياضيات

دليل ولي الأمر

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقاً لنظام التعليم الجديد (2.0)

الاسم :

الفصل :

المدرسة :



سلاح التلميذ

الطبعة الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
مصر - القاهرة: الطباعة (١) ريت 13034 الطبعة 1, 2, 9, 10
(١٠٢) 44810853 - 44810854 (١٠٢) 44810852
(١٠٢) 25800401 - 25800402 (١٠٢) 25800401 - 25800402
(١٠٢) 25800401 - 25800402 (١٠٢) 25800401 - 25800402

محتوى الكتاب



الفصل الأول

- الدرس (١) : الأنماط ٨
- الدرس (٢) : مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة ١٢
- الدرس (٣) : التمثيل البياني بالنقاط ١٨
- الدروس (٤ - ٦) : • قياس الأطوال بالسنتيمتر • قياس الأطوال بالمليمتر ٢٥
- أنشطة عامة على الفصل الأول ٣١
- تقييم على الفصل الأول ٣٤



الفصل الثاني

- الدرس (١) : الآلاف ٣٦
- الدرس (٢) : مزيد من الآلاف ٤١
- الدرسان (٣، ٤) : • عشرات الآلاف - مئات الآلاف • صيغ مختلفة لكتابة الأعداد ٤٧
- الدرس (٥) : المصفوفات ٥٣
- الدرس (٦) : مفهوم الضرب ٥٩
- الدرس (٧) : خاصية الإبدال في الضرب ٦٥
- أنشطة عامة على الفصل الثاني ٧٠
- تقييم على الفصل الثاني ٧٤



الفصل الثالث

- الدرسان (١، ٢) : • مسائل كلامية على الضرب • تطبيقات حياتية على الضرب ٧٦
- الدرس (٣) : مضاعفات العددين ٣، ٢ ٨١
- الدرس (٤) : مضاعفات العددين ١٠، ٥ ٨٧
- الدرس (٥) : عوامل العدد باستخدام المصفوفات ٩٤
- الدرسان (٦، ٧) : • الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت ٩٩
- الدرسان (٨، ٩) : • مفهوم القسمة • تطبيقات حياتية على القسمة ١٠٦
- الدرس (١٠) : العلاقة بين الضرب والقسمة ١١٠
- أنشطة عامة على الفصل الثالث ١١٦
- تقييم على الفصل الثالث ١٢٠



الفصل الرابع

- ١٢٢ الدرس (١) : المضلعات
- ١٢٦ الدرس (٢) : خواص الأشكال الرباعية
- ١٣١ الدرس (٣) : المساحة
- ١٣٦ الدرس (٤) : مستطيلات متساوية المساحة
- ١٤٠ الدرس (٥) : المساحة باستخدام النماذج
- ١٤٣ الدرسان (٦، ٧) : • المساحة بتقسيم المصفوفات • خاصية التوزيع في الضرب

- ١٤٩ أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٥٢ تقييم على الفصل الرابع



الفصل الخامس

- ١٥٤ الدرس (١) : محيط المضلعات
- ١٥٨ الدرس (٢) : المحيط والمساحة
- الدرسان (٣، ٤) : • المساحة باستخدام الأبعاد
- ١٦٢ • المساحة باستراتيجيات متنوعة
- الدرسان (٥، ٦) : • محيطات مختلفة لنفس المساحة
- ١٦٨ • مساحات مختلفة لنفس المحيط
- ١٧٥ الدرس (٧) : تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة
- ١٧٨ الدرس (٨) : الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- ١٨١ أنشطة عامة على الفصل الخامس
- ١٨٤ تقييم على الفصل الخامس



الفصل السادس

- ١٨٦ الدرس (١) : أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- ١٩٠ الدرس (٢) : استراتيجيات الضرب في العدد ٩
- ١٩٦ الدرس (٣) : حقائق الضرب والجمع
- ٢٠٠ الدرس (٤) : مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة
- ٢٠٤ الدرس (٥) : استراتيجيات الجمع
- ٢١٠ الدرس (٦) : استراتيجيات الطرح
- ٢١٥ الدرس (٧) : تطبيقات حياتية على الجمع والطرح
- ٢١٨ الدرسان (٨، ٩) : • السعة • قراءة السعة

- ٢٢٢ أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٢٥ تقييم على الفصل السادس



مراجعة عامة

- ٢٢٧ مراجعة عامة
- ٢٤٢ الإجابات النموذجية



مراجعة على ما سبق دراسته

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢٩١ ، ٣٩١ ، ٣٩٠)

(١٢ ، ٨ ، ٦)

(٤٥ ، ٣٠ ، ١٥)

(١٠ جم ، ٥ كجم ، ١٠٠ كجم)

($\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$)



هو

الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل

٢ أكمل ما يلي:

أ تقدير العدد ١٩٦ باستخدام القيمة المكانية هو

ب عدد الصفوف في المصفوفة ٣ في ٥ هو

ج عدد أضلاع المثلث =

د ٩٠٦ ← (بالصيغة اللفظية)

هـ ٨ = ٢٩ -

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٤٥٦ ، ٣٥٤ ، ٢٦٥ ، ٣٤٥

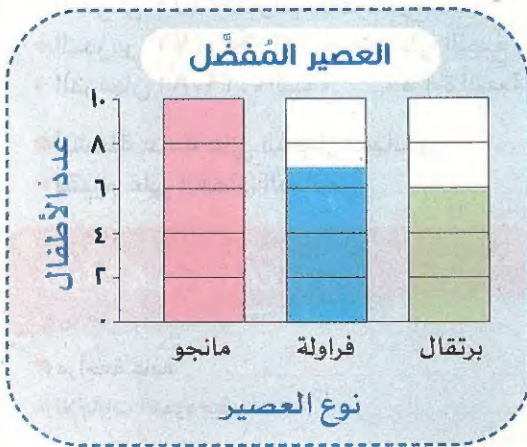
الترتيب: ٦ ، ٦ ، ٦ ، ٦

٤ عدّ ، واكتب المبلغ:



المبلغ = جنيهاً.

٥ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، أجب:



أ ما عدد الأطفال الذين يُفضّلون عصير المانجو؟

ب ما العصير الذي يُفضّله أكبر عدد من الأطفال؟

ج ما العصير الذي يُفضّله أقل عدد من الأطفال؟

د ما عدد الأطفال الذين يُفضّلون عصير الفراولة والبرتقال معاً؟

الفصل الأول



أهداف التعلم

الدرس ١ • الأنماط

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
○ التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية . ○ تحديد الأنماط الحسابية المتكررة . ○ تحديد العنصرين التاليين في نمط معين .

الدرس ٢ • مزيد من التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
○ تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة . ○ تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة .

الدرس ٣ • التمثيل البياني بالنقاط

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
○ تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط . ○ جمع البيانات وتسجيلها . ○ إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط .

الدروس ٤ - ٦ • قياس الأطوال بالسنتيمتر • قياس الأطوال بالمتر • قياس الأطوال بالمليمتر

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:
○ قياس أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمليمتر . ○ تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمليمتر .
○ توضيح فهمه للعلاقة بين السنتيمتر والمتر . ○ تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الأطوال .
○ توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر .

النمط البصري:

تعلم



النمط البصري: هو تتابع من الأشكال أو الصور أو الرموز وفقًا لقاعدة معينة.

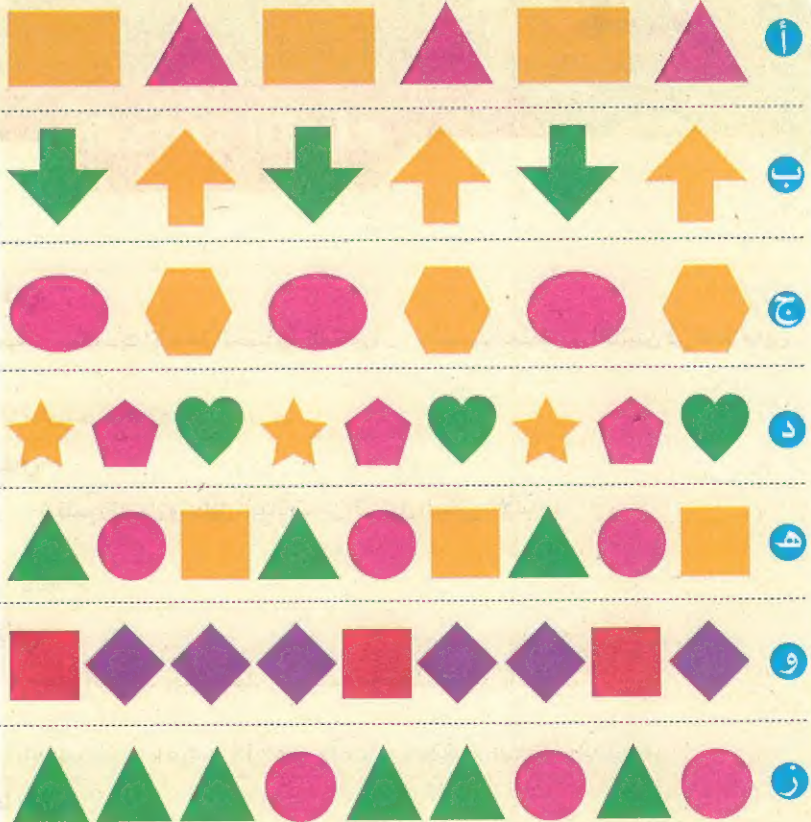


قاعدة النمط: تكرار دائرة حمراء، مستطيل أخضر، مستطيل أخضر.

تدرب



نشاط ١ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل بتكرار النمط:



تواصل: • راجع مع طفلك النمط البصري والنمط العددي.

المفردات الأساسية: • الزيادة.

• نمط عددي.

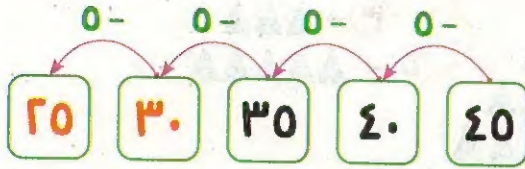
• نمط بصري.

• قاعدة النمط.

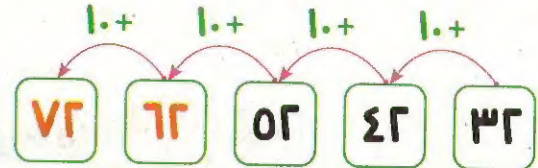
تعلم النمط العددي:



النمط العددي: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.



● قاعدة النمط: 0-



● قاعدة النمط: 1.+

تدرب



نشاط ٣ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

قاعدة النمط: _____

أ ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣ ، _____ ، _____

قاعدة النمط: _____

ب ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، _____ ، _____

قاعدة النمط: _____

ج ٨٩ ، ٨٧ ، ٨٥ ، _____ ، _____

قاعدة النمط: _____

د ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، _____ ، _____

قاعدة النمط: _____

هـ ٢٦ ، ٣٢ ، ٣٨ ، _____ ، _____

قاعدة النمط: _____

و ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، _____ ، _____

نشاط ٣ أكمل النمط:

ب ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، _____ ، _____

أ ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، _____ ، _____

د ١٩ ، ١٦ ، ١٣ ، _____ ، _____

ج ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، _____ ، _____

و ١٠٠ ، ١٠٤ ، ١٠٨ ، _____ ، _____

هـ ١٠٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، _____ ، _____

ح ٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، _____ ، _____

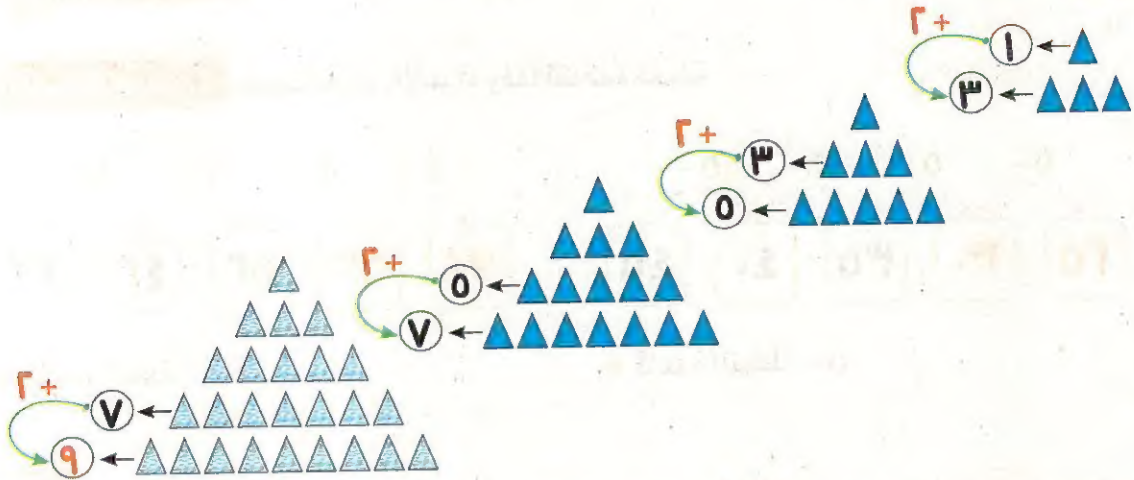
ز ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، _____ ، _____

ي ١٢ ، ٢٤ ، ٤٨ ، _____ ، _____

ط ٣٢ ، ٤٢ ، ٦٢ ، _____ ، _____



تعلم



● قاعدة النمط: كل صف يزيد $\triangle \triangle$ عن الصف الذي يسبقه.

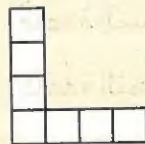
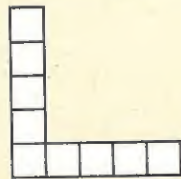


تدرب

نشاط ٤ أكمل النمط:



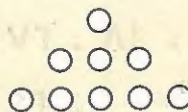
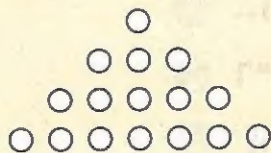
أ



ب



ج



د

قيّم نفسك

على الدرس (١) - الفصل الأول



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٤ + ٤ - ٢ +)

أ قاعدة النمط : ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ هي : _____

(٥٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

ب ٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠ ، _____ (بنفس النمط)

(بنفس النمط)



٢ أكمل النمط:

							أ	
								ب
								ج
								د
								هـ

٣ اكتشف قاعدة النمط ، ثم أكمل النمط:

قاعدة النمط: _____

أ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، _____

قاعدة النمط: _____

ب ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، _____

قاعدة النمط: _____

ج ٨ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣٨ ، _____

٤ أكمل النمط:

ب ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، _____

أ ٧٢ ، ٦٢ ، ٥٢ ، _____

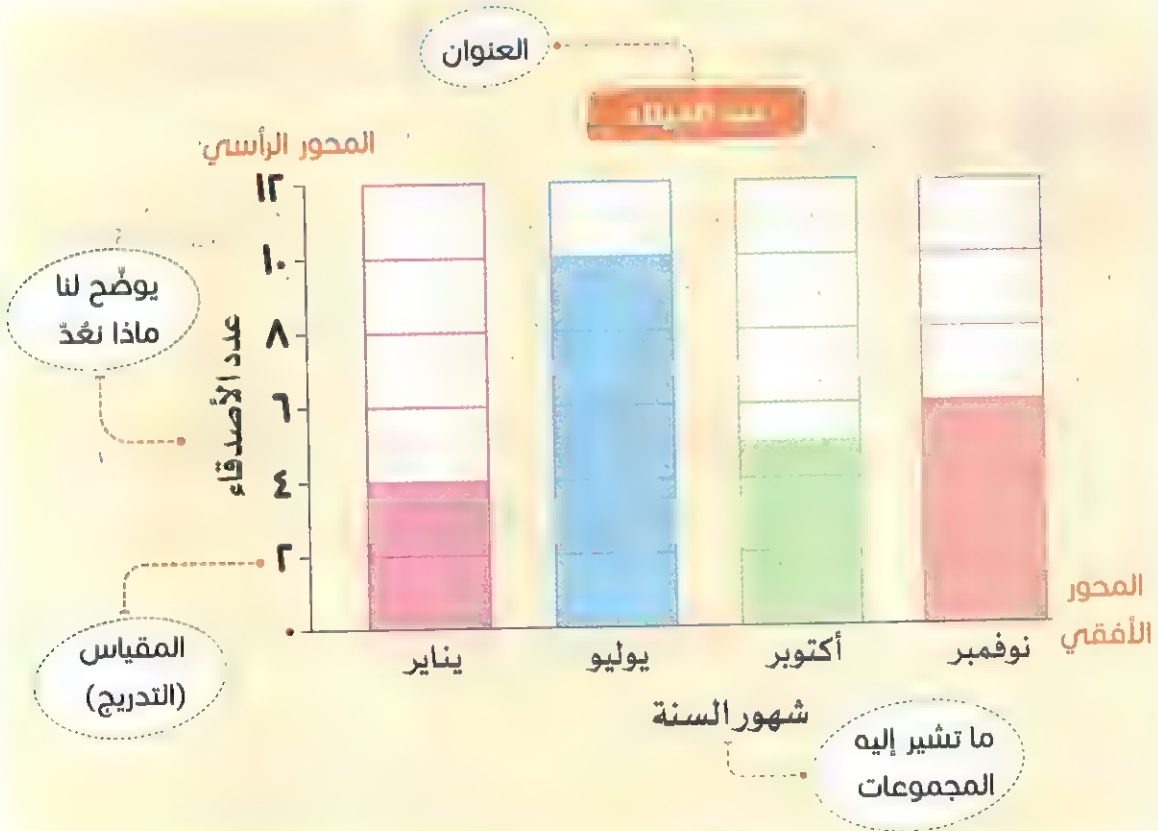
د ٧٧ ، ٧٠ ، ٦٣ ، _____

ج ٤٤ ، ٤٧ ، ٥٠ ، _____



التمثيل البياني بالأعمدة:

- التمثيل البياني بالأعمدة يَسْتَعْمَلُ أعمدة في تمثيل البيانات.
- التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح أعياد ميلاد مجموعة أصدقاء في شهور مختلفة:



من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نلاحظ أن:

- عدد الأصدقاء مواليد شهر نوفمبر يساوي 6 أصدقاء.
- أكبر عدد من الأصدقاء مواليد شهر يوليو.
- أقل عدد من الأصدقاء مواليد شهر يناير.
- الشهر الذي وُلِدَ فيه 5 أصدقاء هو أكتوبر.

• يزيد عدد مواليد شهر يوليو عن نوفمبر بمقدار 6 أصدقاء؛ لأن: $10 - 4 = 6$

لاحظ أن

- من الكلمات الدالة على الجمع: المجموع، معًا، العدد الكلي، إجمالي.
- من الكلمات الدالة على الطرح: يزيد، الفرق، ينقص.

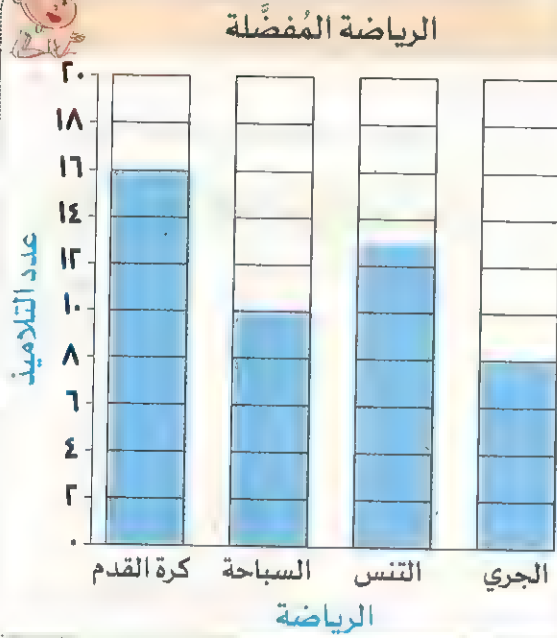
تواصل: • راجع مع طفلك عناصر التمثيل البياني بالأعمدة وكيفية قراءته.

المفردات الأساسية: • أفقي. • رأسي. • العلامات التكرارية. • المقياس. • تمثيل بياني بالأعمدة.



للأولاد

استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

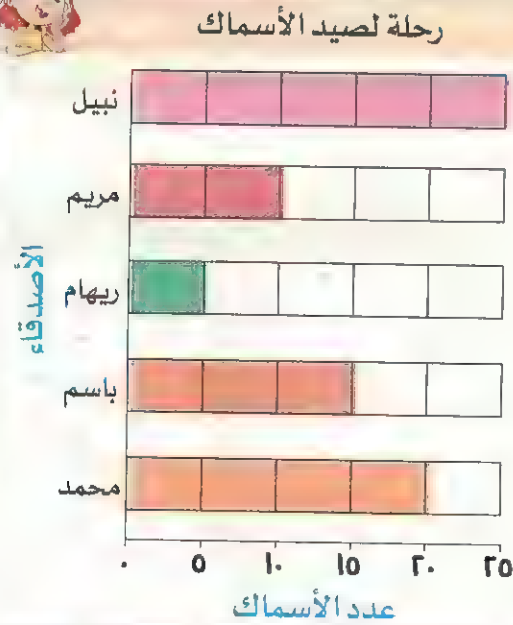
ب ما الرياضة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون رياضة التنس؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون رياضة كرة القدم والتنس؟

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون رياضة السباحة والجري؟

استخدم التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد الأسماك التي اصطادها باسم؟

ب من اصطاد أكبر عدد من الأسماك؟

ج من اصطاد أقل عدد من الأسماك؟

د ما عدد الأسماك التي اصطادها كل من نبيل ومحمد معًا؟

هـ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادتها مريم عن عدد الأسماك التي اصطادتها ريهام؟

استخدام العلامات التكرارية في تمثيل البيانات بالأعمدة:

نعلم

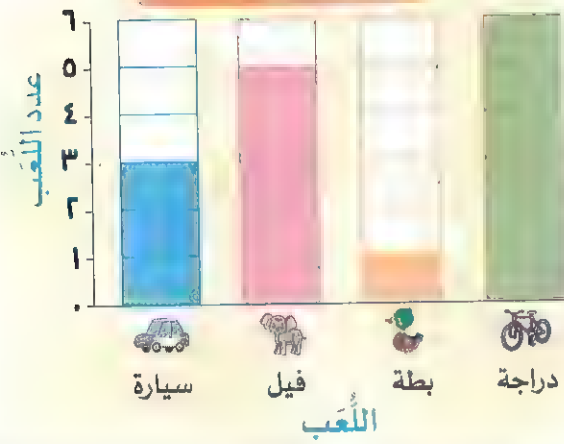


• نستخدم العلامات التكرارية في تسهيل عملية العد ، كما يلي:



| تعني ١ ، || تعني ٢ ، ||| تعني ٣ ، |||| تعني ٤ ، ||||| تعني ٥

• قام حسام بتسجيل عدد اللعب التي باعها باستخدام العلامات التكرارية ، ثم مَثَّلَهَا باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ، كما يلي:



اللعب العلامات التكرارية العدد

3		سيارة
5		فيل
1		بطة
6		دراجة

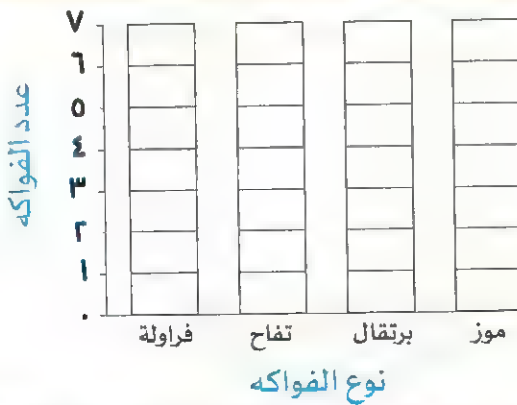
• أكثر اللعب مبيعًا هي الدراجة.

لنأخذ



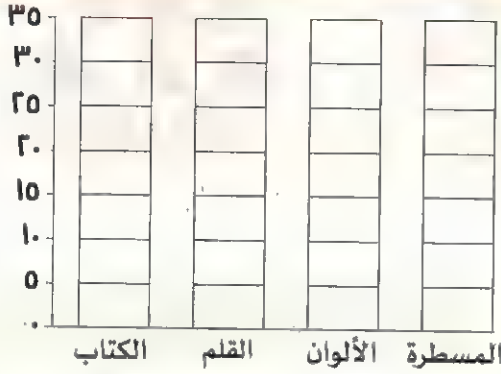
أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

الفواكه بثلاجة المنزل



الفواكه	العلامات التكرارية	العدد
فراولة		
تفاح		
برتقال		
موز		

الجدول التالي يوضح مبيعات إحدى المكتبات ، أكمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



الأدوات المكتبية	العلامات التكرارية	العدد
الكتاب		5
القلم		4
الألوان		5
المسطرة		5

أ ما الأداة المكتبية التي تمثل أكبر عدد من المبيعات؟

ب ما إجمالي مبيعات الكتاب والقلم؟

ج ما الفرق بين أكبر عدد مبيعات وأقل عدد مبيعات؟

الجدول التالي يوضح عدد الحشرات التي شاهدها مريم في الحديقة ، أكمل التمثيل البياني ، ثم أجب:

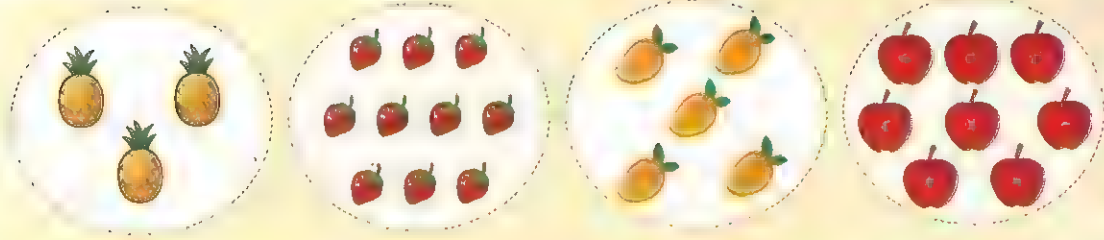


الحشرات	العلامات التكرارية	العدد
		5
		4
		2
		4

أ ما عدد النمل الذي شاهده مريم؟

ب ما إجمالي عدد الحشرات التي شاهدها مريم؟

نشاط ٢ عدّ وأكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا وأجب:



الفاكهة	العلامات التكرارية	العدد
تفاح		3
مانجو		10
فراولة		6
أناناس		9

١ ما الفاكهة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الفاكهة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الفراولة عن الأناناس؟

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون المانجو والتفاح؟

هـ ما إجمالي عدد التلاميذ؟

و رتب الفاكهة من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

6 6 6

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



6 - 6 ۲۲ ۱۷ ۱۲ ۷ ب

6 6 12 1.6 1.6 7 8




6

6 7. 6 73 6 76 79 7

6 6V2676776 9

6 6 18 6 24 6 30 6 37



العدد	العلامات التكرارية	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	



درجات اختبار الرياضيات

التلميذ	درجة الاختبار
أحمد	10
مريم	8
مي	6
ياسر	4

التلميذ	العلامات التكرارية	العدد
أحمد		5
مريم		6
مي		4
ياسر		6

كم درجة حصلت عليها مريم في الاختبار؟

ب مَنْ التلميذ الذي حصل على أكبر درجة في الاختبار؟

ج. مَنْ التلميذ الذي حصل على أقل درجة في الاختبار؟

التمثيل البياني بالنقاط



تعلم

مخطط التمثيل بالنقاط:

هو تمثيل بياني لعرض البيانات بوضع علامة (X) فوق خط الأعداد ، وهذه طريقة لإظهار تكرار كل قيمة.

مخطط التمثيل بالنقاط

التمثيل البياني بالنقاط التالي يوضح درجات اختبار مادة الرياضيات لشهر أكتوبر:



لاحظ أن

• التكرار: هو عدد مرات تكرار قيمة معينة في البيانات.

من مخطط التمثيل البياني بالنقاط السابق نلاحظ أن:

- عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٩ درجة = ٤ تلاميذ.
- عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل من ٩٧ درجة = ٦ تلاميذ.
- إجمالي عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٩٦ درجة ، و ١٠٠ درجة = ١١ تلميذاً.
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين حصلوا على أعلى درجة ، والذين حصلوا على أقل درجة = ٥ تلاميذ.

تواصل:

• ناقش طفلك في الطرق المختلفة لتمثيل مجموعة من البيانات: (التمثيل البياني بالأعمدة - التمثيل البياني بالصور - التمثيل البياني بالنقاط).

• مخطط التمثيل بالنقاط.

• خط الأعداد.

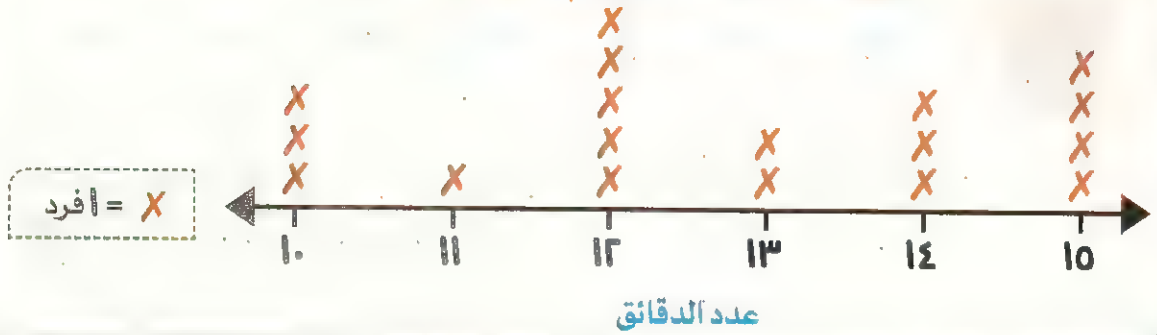
المفردات الأساسية: • التكرار.



تدرب

باستخدام التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:

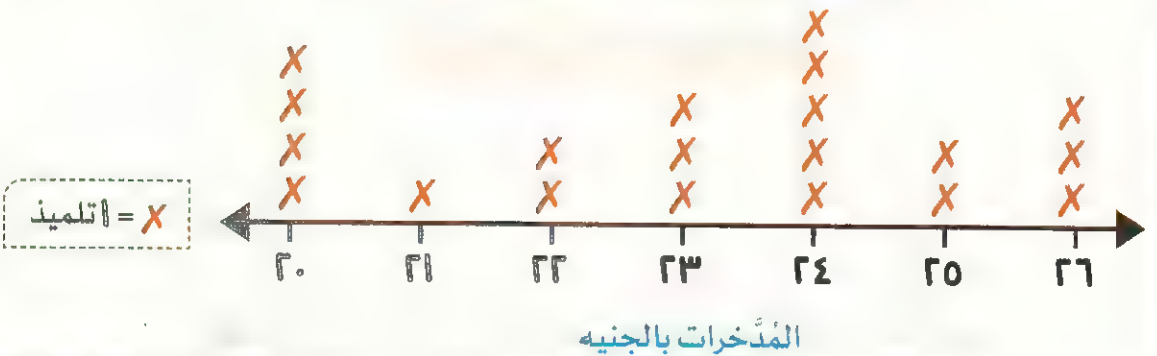
عدد الدقائق



- عدد الأفراد الذين يقرءون 14 دقيقة =
- إجمالي عدد الأفراد الذين يقرءون 10 دقائق ، و 15 دقيقة =
- الفرق بين عدد الأفراد الذين يقرءون 12 دقيقة ، والذين يقرءون 11 دقيقة =

باستخدام التمثيل البياني بالنقاط التالي أكمل:

مذخرات بعض التلاميذ بالجنيهات



- عدد التلاميذ الذين ادخروا 26 جنيهاً = تلميذ.
- يزيد عدد التلاميذ الذين ادخروا 24 جنيهاً عن الذين ادخروا 21 جنيهاً بمقدار . تلميذ.
- يقل عدد التلاميذ الذين ادخروا 25 جنيهاً عن الذين ادخروا 23 جنيهاً بمقدار . تلميذ.
- إجمالي عدد التلاميذ الذين قاموا بالادخار = تلميذاً.



تمثيل البيانات باستخدام مخطط التمثيل البياني بالنقاط:



• البيانات التالية توضح أطوال بعض الزهور في الحديقة بالسنتيمتر:

٨١	٨٥	٨٢	٨٠	٨٥	٨٥	٨٣
٨٥	٨٣	٨٢	٨٠	٨٥	٨٤	٨٠

لتمثيل البيانات السابقة باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط نتبع الخطوات التالية:

١. نحدد أكبر وأصغر قيمة في البيانات.

أكبر قيمة = ٨٥ أصغر قيمة = ٨٠

٢. نحدد عدد مرات تكرار كل طول في البيانات ، وننشئ جدول العلامات التكرارية ، كما يلي:

٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠	أطوال الزهور بـ (السم)
						العلامات التكرارية
٥	١	٢	٢	١	٣	العدد

٣. نمثل البيانات على الخط باستخدام X ونحدد عنواناً مناسباً ، كما يلي:





الجدول التالي يوضح أعمار مجموعة من التلاميذ ، تأمل بيانات الجدول ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط وأجب:

نشاط

العمر	٨	٩	١٠	١١	١٢
العلامات التكرارية					
عدد التلاميذ					



= X

- كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم ١٠ سنوات ؟
- كم عدد التلاميذ الذين يبلغ عُمرهم ٨ سنوات ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ٩ سنوات و ١١ سنة ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٢ سنة و ٩ سنوات ؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم ١٠ سنوات و ٨ سنوات ؟

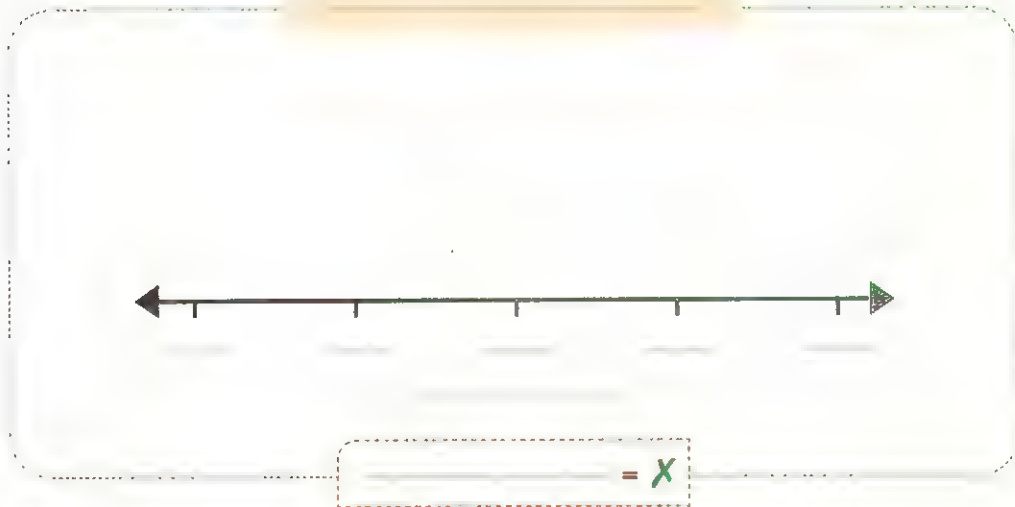
البيانات التالية توضح عدد ساعات المذاكرة أسبوعيًا لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط ، ثم أجب:

نشاط ٤



٧	٤	٧	٧	٦	٣	٥	٣	٧	٣
٦	٧	٥	٦	٧	٥	٣	٤	٦	٧

					عدد ساعات المذاكرة
					العلامات التكرارية
					عدد التلاميذ



- عدد التلاميذ الذين يقضون ٣ ساعات مذاكرة أسبوعيًا = تلاميذ.
- يزيد عدد التلاميذ الذين يقضون ٧ ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون ٤ ساعات بمقدار تلاميذ.
- يقل عدد التلاميذ الذين يقضون ٥ ساعات في المذاكرة عن الذين يقضون ٦ ساعات بمقدار تلميذ.
- مجموع عدد التلاميذ الذين يقضون ٤ ساعات والذين يقضون ٧ ساعات = تلاميذ.
- إجمالي عدد التلاميذ = تلميذًا.

البيانات التالية توضح الكتلة بالكيلوجرام لمجموعة من التلاميذ ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط ، ثم أجب:

نشاط



٦٢ ٦١ ٦٦ ٦٢ ٦٤ ٦٥ ٦٧ ٦٨ ٦٥
٦٨ ٦٤ ٦١ ٦٤ ٦١ ٦٤ ٦٤ ٦٢ ٦٣
٦٥ ٦٢ ٦٥ ٦٦ ٦١ ٦٣ ٦٥

								كتلة التلاميذ (بالكيلوجرام)
								العلامات التكرارية
								عدد التلاميذ



= X

- كم عدد التلاميذ الذين يبلغ وزنهم ٦٦ كيلوجرامًا؟
- كم يقل عدد التلاميذ الذين تبلغ كتلتهم ٦٨ كجم عن الذين تبلغ كتلتهم ٦٤ كجم؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين تبلغ أوزانهم ٦١ كجم عن الذين تبلغ أوزانهم ٦٧ كجم؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين تبلغ أوزانهم ٦٢ كجم و ٦٥ كجم؟

إرشادات ولي الأمر:

• ناقش مع طفلك أنواع الرسوم البيانية التي تعلّمها:
كيف تتشابه؟ كيف تختلف؟ ما التمثيل البياني الذي يُفضّله؟ ولماذا؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الأول



١ استخدم التمثيل البياني بالنقاط التالي ، ثم أجب:



درجات الاختبار

$X = 1$ تلميذ

أ ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ٨ درجات؟

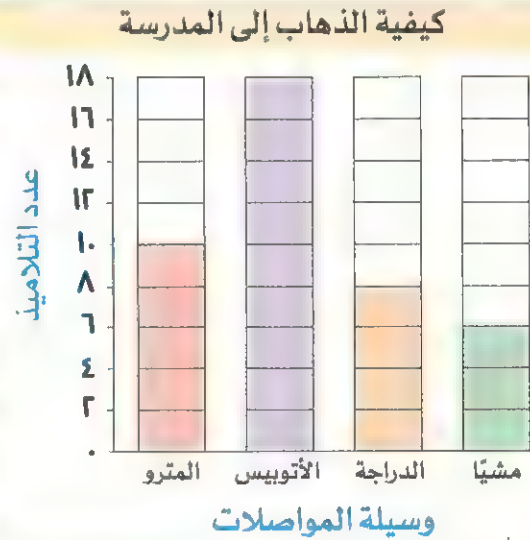
ب ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على ١٠ درجات؟

ج ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على أقل درجة؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ؟

٢ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي أكمل جدول العلامات التكرارية ، ثم أجب:

وسيلة المواصلات	العلامات التكرارية	العدد
المترو		
الأتوبيس		
الدراجة		
مشياً		



أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالمترو؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يذهبون بالدراجة عن الذين يذهبون مشياً؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ؟

قياس الأطوال بالسنتيمتر .

قياس الأطوال بالمتر .

قياس الأطوال بالمليمتر



وحدات قياس الأطوال:

• توجد وحدات مختلفة لقياس الأطوال ، كما يلي:

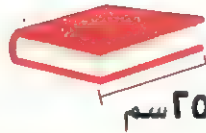
المليمتر (مم)

- أصغر من السنتيمتر ، يُستخدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة جدًا .
- **مثل:** سن القلم وأطوال الحشرات.



السنتيمتر (سم)

- يُستخدَم لقياس أطوال الأشياء القصيرة .
- **مثل:** القلم والكتاب.



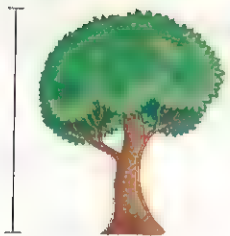
المتر (م)

- يُستخدَم لقياس أطوال الأشياء الطويلة .
- **مثل:** المبنى والباب.



اختر وحدة القياس المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:

نشاط



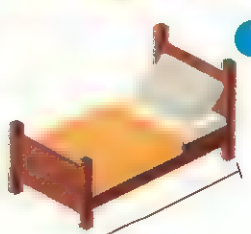
د متر مليمتر



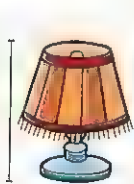
ج متر مليمتر



ب مليمتر سنتيمتر



أ متر سنتيمتر



ح متر سنتيمتر



ز مليمتر متر



و سنتيمتر متر



ه متر سنتيمتر



تحويل وحدات القياس:

• السنٲٲمتر = ١٠ مللٲمتر •

• للٲحويل من السنٲٲمتر إلى المللٲمتر
نضٲف صفراً واحداً إلى ٲمٲن العدد.

فمٲلاً: ٥ سم = ٥٠ مم

٩ سم = ٩٠ مم

١٢ سم = ١٢٠ مم وهكذا

• المٲر = ١٠٠ سنٲٲمتر •

• للٲحويل من المٲر إلى السنٲٲمتر نضٲف
صفرٲن إلى ٲمٲن العدد.

فمٲلاً: ٢ م = ٢٠٠ سم

٨ م = ٨٠٠ سم

١٤ م = ١٤٠٠ سم وهكذا



نشاط ٣ أكمل ، كما بالمٲال:

٣ م = ٣٠٠ سم

٦ م = ٦٠٠ سم

١ ٨ م = سم

ب ٩ م = سم

ج ٢ م = سم

د ٧ م = سم

هـ ١٢ م = سم

و م = ٥٠٠ سم

ز م = ١٠٠ سم

ح ٤٠٠ سم = م

ط سم = ١٠ م

نشاط ٤ أكمل ، كما بالمٲال:

٧ سم = ٧٠ مم

٩ سم = ٩٠ مم

أ ٦ سم = مم

ب ٣ سم = مم

ج ٥ سم = مم

د ٢٥ سم = مم

هـ ١٠ سم = مم

و سم = ٤٠ مم

ز سم = ٥٠ مم

ح ٨٠ مم = سم

ط ١٢٠ مم = سم

نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=) ، كما بالمٲال:

٦ م < ٦٠ مم

أ ٣ م > ٣ سم

ب ٢ سم > ٢٠ مم

ج ٩ مم > ٩ سم

د ١٠٠ سم > ١ م

هـ ٤٠٠ مم > ٤ سم

و ٥٠ سم > ٥ م

ز ٨ سم > ٨ مم

ح ٤ سم > ٤ م

إرشادات ولي الأمر:

• وُضِّح لطفلك أن طول الشئ ثابت لا ٲتغير إذا تم قياسه بالمللٲمتر أو السنٲٲمتر ، وأن الذي ٲتغير هو وحدة القياس فقط.



قياس الأطوال باستخدام المسطرة:

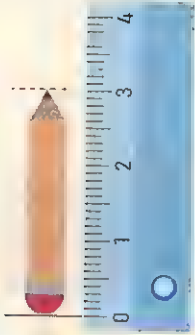
- لاحظ كيفية استخدام المسطرة في قياس طول القلم بوحدة **السنتيمتر**:

ثانياً

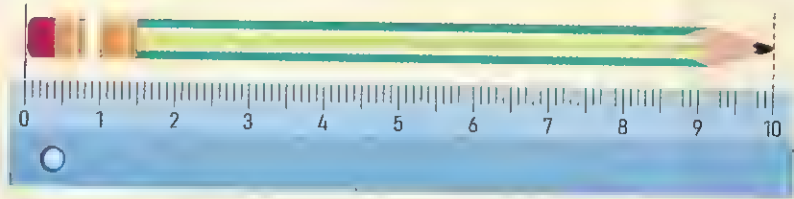
أولاً

العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر
من القلم يُمَثِّل طوله.

نضع أحد طرفي القلم عند الصفر
الموجود بالمسطرة.



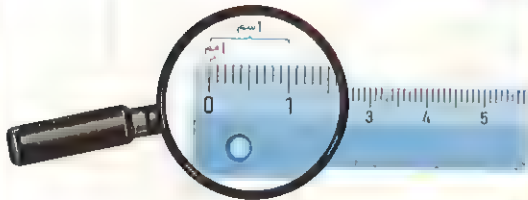
طول القلم = ٣ سم



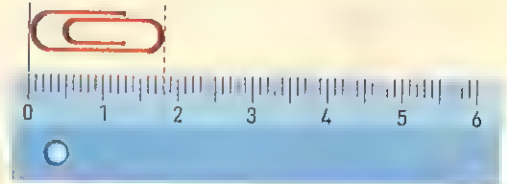
طول القلم = ١٠ سم

- لاحظ كيفية استخدام المسطرة في إيجاد طول الدبوس والقلم بوحدة **المليمتر**:

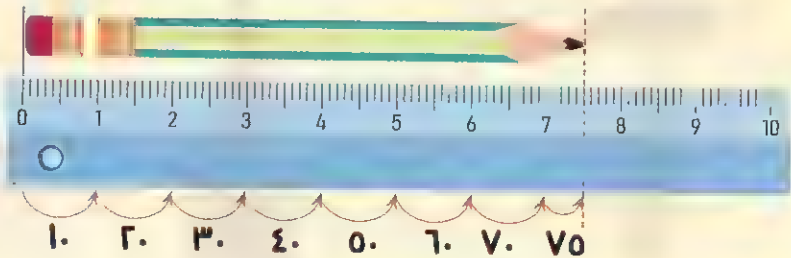
لاحظ أن



اسم = ١٠ مم



طول الدبوس = ١٨ مم

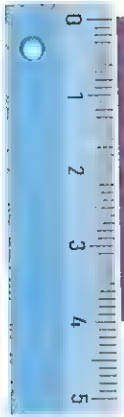


طول القلم = ٧٠ مم



تدرب

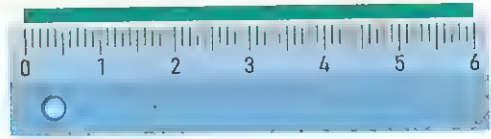
نشاط ٥ قس أطوال كل مما يلي بوحدة السنتيمتر:



أ



ب



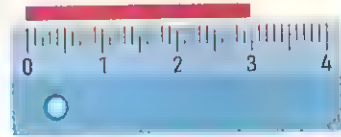
ج

سم

سم



د



هـ

سم

سم

سم

نشاط ٦ استخدم المسطرة في قياس أطوال كل مما يلي بوحدة السنتيمتر:



أ

سم



ب

سم



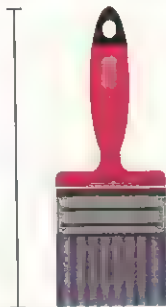
ج

سم



د

سم



هـ



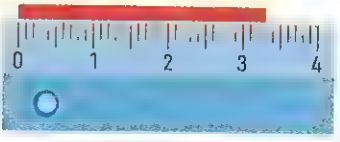
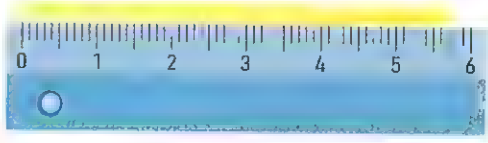


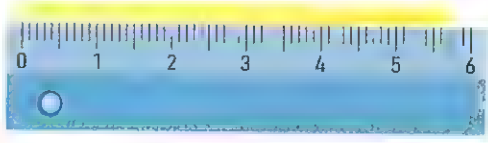


سم



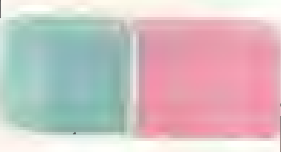











و

سم

نشاط ٧ قس أطوال كل مما يلي بوحدة المليمتر:

 <p>أ</p>	 <p>ب</p>	 <p>ج</p>
 <p>د</p>	 <p>هـ</p>	 <p>و</p>
 <p>م</p>	 <p>م</p>	 <p>م</p>

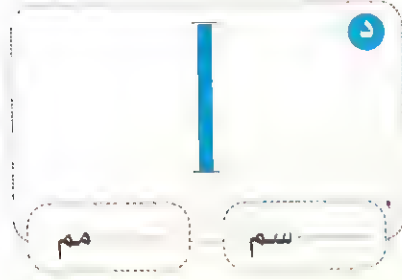
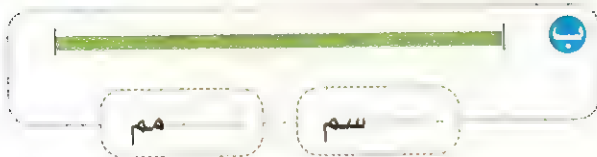
نشاط ٨ استخدم المسطرة في قياس أطوال كل مما يلي بوحدة المليمتر:

 <p>أ</p>	 <p>ب</p>	 <p>ج</p>
 <p>د</p>	 <p>هـ</p>	 <p>و</p>
 <p>م</p>	 <p>م</p>	 <p>م</p>
 <p>م</p>	 <p>م</p>	 <p>م</p>

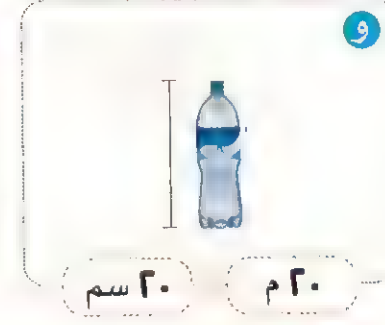
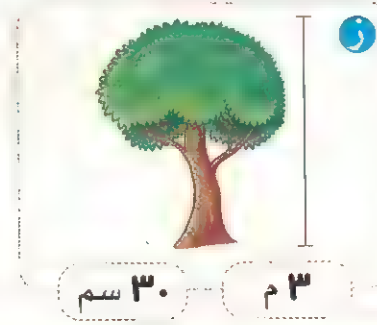
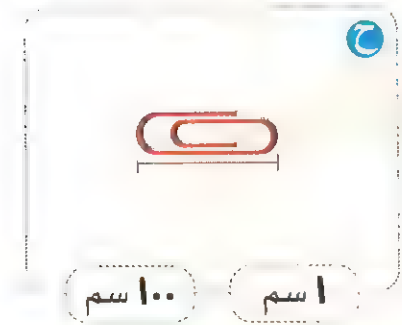
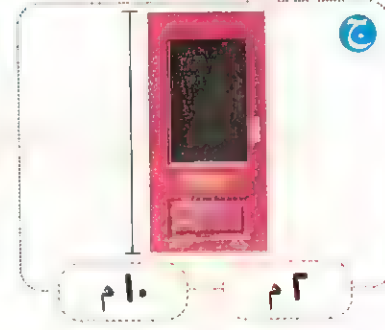
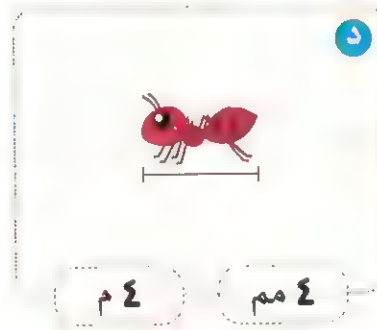
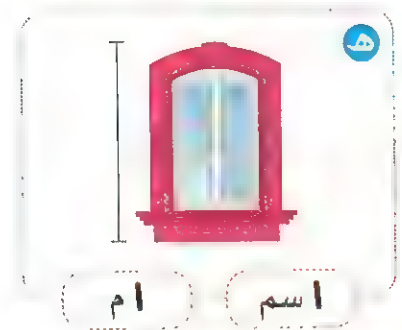
أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك استخدام المسطرة في قياس أطوال مجموعة من الأقلام أو قطع قصيرة من الخيط.

نشاط استخدم المسطرة في قياس أطوال كل مما يلي بوحدة السنتيمتر والمليمتر:



نشاط لَوْن التقدير المناسب لأطوال الأشياء التالية ، كما بالمثل:





نشاط ١ اكتشاف النمط ، ثم أكمل:

أ

ب

ج

د

نشاط ٢ اكتشاف قاعدة النمط ، ثم أكمل:

أ

ب

ج

د

هـ

و

نشاط ٣ أكمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
التنس		
كرة القدم		
السباحة		

- أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون رياضتي التنس والسباحة؟



نشاط ١ لاحظ التمثيل البياني بالنقاط التالي ، ثم أجب:

نشاط ١

أ ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون ٤ ساعات؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يذاكرون أقل من ٣ ساعات؟

ج ما الساعات التي يتساوى فيها عدد التلاميذ؟

د ما عدد الساعات التي يذاكرها أكبر عدد من التلاميذ؟

عدد ساعات المذاكرة

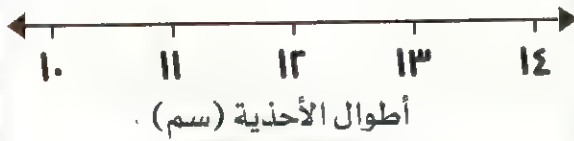


X = تلميذاً واحداً

نشاط ٢ أكمل الجدول وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالنقاط:

نشاط ٢

أطوال أحذية بعض التلاميذ

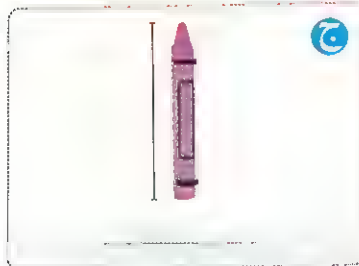


X = ١ حذاء

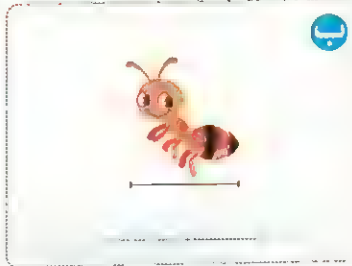
الطول بال (سم)	العلامات التكرارية	عدد الأحذية
١٠	
١١	
١٢	/
١٣	/
١٤	/

نشاط ٣ اكتب الوحدة المناسبة لقياس الأطوال التالية (متر أو سنتيمتر أو ملليمتر):

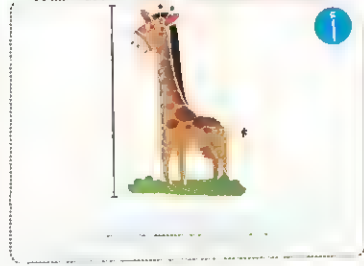
نشاط ٣



ج




ب



أ

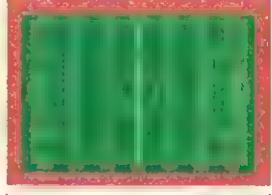
اختر الإجابة الأقرب للصواب:

ج



٧ م ٧ مم

ب



١٠٠ م ١٠٠ مم

ا




١٣ سم ١٣ م

و




١٠ سم ١٠ مم

هـ



٢٠ م ٢٠ مم

د



١٢ سم ١٢ م

استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية:

ا



سم

ب



مم

ج



سم

د



سم

هـ



مم

و



مم

أكمل:

ا ٧ سم = مم

ج ٩ م = سم

ب سم = مم ٤٠

د م = سم ٣٠٠

تقييم

على الفصل الأول



١ اختر الإجابة الصحيحة:

(٥ - ٦٥ + ٦٤ +)

أ قاعدة النمط: ٣٦ ، ٣١ ، ٢٦ ، ٢١ ، ١٦ هي:

(٧٠٠ ، ٧٠٠ ، ٧٠٠)

ب ٧٠ مم = سم

(١٢ ، ٢٠ ، ١٨)



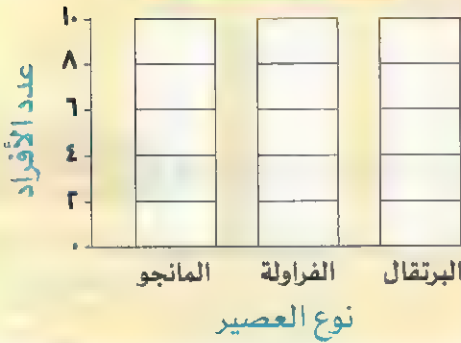
ج طول القلم المقابل = مم

(= ٦ > ٦ <)

د ٩٠ سم ☐ ٩ م

٢ باستخدام جدول العلامات التكرارية أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:

العصير المفضل



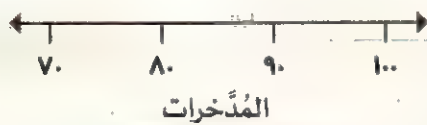
نوع العصير	العلامات التكرارية	العدد
المانجو		5
الفراولة		5
البرتقال		5

أ كم عدد الأفراد الذين يُفضّلون عصير الفراولة؟

ب كم يزيد عدد الأفراد الذين يُفضّلون عصير المانجو عن البرتقال؟

٣ البيانات التالية توضح مَدَخَرَات بعض التلاميذ بالجنهات ، تأمل البيانات وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالنقاط:

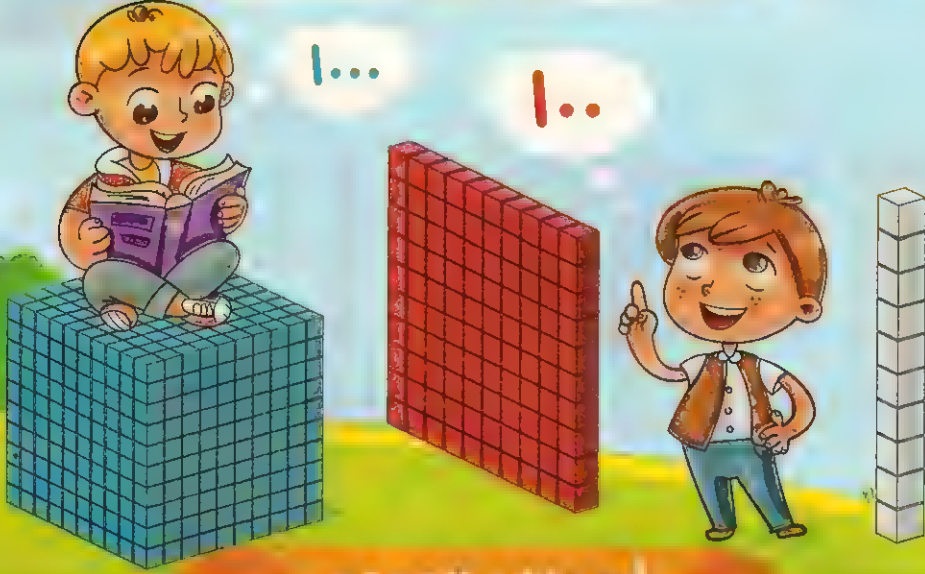
مَدَخَرَات بعض التلاميذ بـ (الجنهات)



$x = 1$ تلميذ



الفصل الثاني



أهداف التعلم

الدرس ١ • الألاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
• شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية.
• تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من أربعة أرقام.

الدرس ٢ • مزيد من الألاف

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
• قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية.
• قراءة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الممتدة.
• مقارنة الأعداد باستخدام الرموز.

الدرس ٣ • عشرات الألاف - مئات الألاف • صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
• قراءة الأعداد حتى خانة مئات الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
• قراءة الأعداد حتى خانة مئات الألوف ، وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
• مقارنة الأعداد حتى خانة مئات الألوف.
• ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الألوف.

الدرس ٤ • المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
• معرفة استراتيجيات لعدّ مجموعات الأشياء والتدرب عليها.
• استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة.
• شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة.
• حل مسائل جمع متكرر.

الدرس ٥ • مفهوم الضرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
• مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية.
• شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب.
• مقارنة حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.
• مقارنة حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.
• شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة.

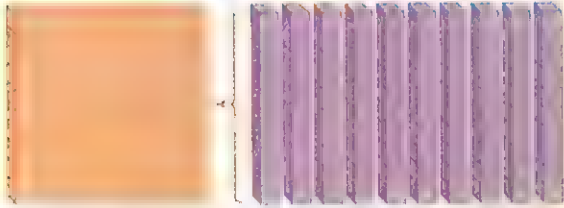
الدرس ٦ • خاصية الإبدال في الضرب

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
• حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات.
• إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال في الضرب.
• دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات.
• شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب.



تعلم

مائة



١٠ عشرات = مئتا (١٠٠)

عشرة



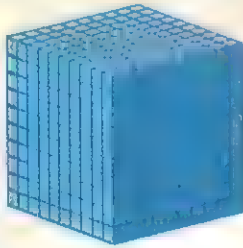
١٠ آحاد = عشرة (١٠)

وحدة



١ آحاد

ألف



١٠ مئتا = ألف (١٠٠٠)

١٠٠٠ أصغر عدد مُكوّن من ٤ أرقام.

١٠٠٠ = ١٠٠ عشرة

١٠٠٠ = ١٠ مئتا



تدرب

أكمل:

نشاط

- أ ٣٠٠ = ألف. ب ٨٠٠ = ألف. ج ٩٠٠ = ألف. د ٥ = ألف. هـ ٦٠٠ = ألف. و ٧٠٠ = عشرة. ز ٥٠٠ = عشرة. ح ٢٠٠ = مائة. ط ٥٠٠ = مئتا. ي ٤٠٠ = ألف. ك ٦٠٠ = عشرة. ل مائة = مائة.

الواجب: • راجع مع طفلك القيمة المكانية وقيمة الرقم لأعداد مُكوّنة من ٣ أرقام، مثل: ١٢٨، ٤٥٩،
التمرين: • القيمة المكانية: • عدد. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.

القيمة المكانية وقيمة الرقم:



لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٢١٣٦

				القيمة المكانية:
ألف	مئات	عشرات	آحاد	قيمة الرقم:
٢ ...	١٠٠	٣٠	٦	

ويُقرأ: ألفان ومائة وستة وثلاثون.

لاحظ أن



- لقراءة أيّ عدد نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار؛ بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا، ثم نقرأ العدد من اليسار كالتالي: **ألفان** ومائة وستة وثلاثون.
- تتغير قيمة الرقم بتغير القيمة المكانية له.

٦٨١ (٣)

القيمة المكانية للرقم ٣ هي ألف وقيّمته ٣ ...

١٢٣٧ (٣)

القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيّمته ٣٠

فمثلاً:



أكمل بكتابة قيمة الرقم الملون في كل عدد مما يلي ، كما بالمثل:

نشاط

ب ٧١٩٨ ←

أ ٥٦٠٨ ←

٢٠٠ ← ١٢٥٨

هـ ٣٧٢٦ ←

د ٩١٣٤ ←

ج ٤٣١٠ ←

ح ٦٨٤٠ ←

ز ٨٣٦٥ ←

و ١١٠٨ ←

ك ٧٠٢٥ ←

ي ٨٦٤ ←

ط ٦١٥٧ ←

نشاط ٢ حوّل الرقم حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٩ ٨ ٧ ٤	ب	في خانة المئات	٢ ٥ ٣ ٦	في خانة الألوف	
٨ ٢ ٣ ٥	د	في خانة العشرات	٦ ٣ ٢ ٠	أ	في خانة الآحاد
١ ٤ ٠ ٨	و	في خانة الألوف	٤ ٢ ٠ ١	ج	في خانة الألوف
٩ ٩ ٩ ٥	ح	في خانة الألوف	١ ٧ ٩ ٢	هـ	في خانة العشرات
			٧ ٣ ٤ ٥	ز	في خانة الألوف

نشاط ٣ أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم المملؤن في كل مما يلي:

٢٩٥٦ ج	٦٧٨٤ ب	٤٧٩٢ ا
القيمة المكانية: _____	القيمة المكانية: _____	القيمة المكانية: _____
قيمة الرقم: _____	قيمة الرقم: _____	قيمة الرقم: _____
٦٣٠٤ و	٧٠١٣ هـ	٥١٢٩ د
القيمة المكانية: _____	القيمة المكانية: _____	القيمة المكانية: _____
قيمة الرقم: _____	قيمة الرقم: _____	قيمة الرقم: _____
٨٠٤٧ ط	٨٠٠٧ ح	٣١٠٨ ذ
القيمة المكانية: _____	القيمة المكانية: _____	القيمة المكانية: _____
قيمة الرقم: _____	قيمة الرقم: _____	قيمة الرقم: _____

نشاط ٥ أكمل:

- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي _____
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي العشرات ، فإن قيمته تساوي _____
- إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي _____
- إذا كانت قيمة الرقم ١ هي ١٠٠ ، فإن القيمة المكانية له هي _____
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي الألوف ، فإن قيمته تساوي _____
- إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ ، فإن القيمة المكانية له هي _____



تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام:

• كوّن أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام: ٣، ٨، ٦، ٢

أصغر عدد

لتكوين أصغر عدد، نرتّب الأرقام من الأصغر للأكبر بدءًا من اليسار:

أصغر عدد: ٢ ٣ ٦ ٨

أكبر عدد

لتكوين أكبر عدد، نرتّب الأرقام من الأكبر للأصغر بدءًا من اليسار:

أكبر عدد: ٨ ٦ ٣ ٢

لاحظ أن

• عند كتابة أصغر عدد، لا تضع الصفر (٠) في أول خانة من جهة اليسار.

✓ ٢.٣٦

✗ ٠.٢٣٦



كوّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية، كما بالأمثال:

نشاط

٣ ٩ ١ ٦

أصغر عدد: أكبر عدد:

١ ٠ ٥ ٣

أصغر عدد: ١.٣٥ أكبر عدد: ٥ ٣ ١ ٠

٦ ٤ ١ ٨

أصغر عدد: أكبر عدد:

٤ ٢ ٥ ١

أصغر عدد: أكبر عدد:

١ ٩ ٥ ٣

أصغر عدد: أكبر عدد:

٧ ٠ ٣ ٢

أصغر عدد: أكبر عدد:

قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الثاني



١ أكمل ما يلي:

أ ٩ م = سم ب ٢٠٠٠ = مائة

ج القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٢٦٤ هي

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ١، ٤، ٣، ٥ هو

هـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥١٠٢ هي

و طول القلم المقابل = مم

ز الرقم الذي يقع في خانة العشرات في العدد ٤٦٠٩ هو

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أ  تمثل العدد ٦ ()

ب القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٧٠٩ هي الألوف. ()

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣، ٦، ٠، ٨ هو ٨٣٦٠ ()

د ٧٠٠ عشرة = ٧٠٠٠ ()

٣ باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط:

درجات اختبار الرياضيات



درجات الاختبار

$x =$ اتلميذ

عدد التلاميذ	درجات الاختبار
٦	٤٦
٨	٤٧
٣	٤٩
٤	٥٠



الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد:

يمكن التعبير عن العدد ٢١٣٦ بصيغ مختلفة، كما يلي:

ألوف	مئات	عشرات	آحاد

• الصيغة الرمزية: نكتب فيها العدد بالأرقام، **مثل**:

٢١٣٦

• الصيغة الممتدة: نكتب فيها العدد في صورة مجموع قيمة كل رقم، **مثل**:

٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٣٠ + ٦

• الصيغة اللفظية: نكتب فيها العدد بالحروف، **مثل**:

ألفان ومائة وستة وثلاثون



نشاط

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

نشاط

٨ ٩٢٣ = + + +

٦ ١١٢ = + + +

٩ ٤٣٨ = + + +

٥ ٩٦٧ = + + +

٤ ٥٠١ = + + +

٨ ٠٩٢ = + + +

٧ ٠٥٠ = + + +



أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

نشاط ٢



- أ $7 \dots + 8 \dots + 2 \dots + 3 \dots$
- ب $8 \dots + 2 \dots + 7 \dots + 0 \dots$
- ج $1 + 9 \dots + 3 \dots + 2 \dots$
- د $8 + 2 \dots + 0 \dots$
- هـ $9 \dots + 8 \dots + 2 \dots$
- و $1 \dots + 2 \dots + 6 \dots$
- ز $1 \dots + 9 \dots$
- ح $3 + 3 \dots$

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

نشاط ٣



- أ ألفان ومائة وخمسة عشر ←
- ب ستة آلاف وخمسمائة وسبعة وأربعون ←
- ج ثمانية آلاف وسبعمائة وثلاثون ←
- د ثلاثة آلاف واثنان وستون ←
- هـ خمسة آلاف وستمائة وواحد ←
- و ألفان وستمائة ←
- ز خمسة آلاف وواحد ←
- ح ٢ آحاد، و ٥ عشرات، و ٦ مئات، و ٤ ألوف ←
- ط ٧ ألوف، و ٦ مئات، و ٥ عشرات ←

أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

نشاط ٤

- أ 2014 ←
- ب 921 ←
- ج 23 ←
- د 602 ←
- هـ $1 \dots + 3 \dots + 2 \dots + 0 \dots$ ←
- و $8 \dots + 1 \dots + 2 \dots$ ←

المقارنة بين عددين:

• قارن بين العددين: ٨٦٧٣ ، ٨٦٥٩

للمقارنة بين عددين نتبع الخطوات التالية:

نحدد عدد أرقام كل عدد.

كل من العددين: ٨٦٧٣ ، ٨٦٥٩ يتكوّن من ٤ أرقام.

إذا تساوى عدد الأرقام بالعددين ، فإننا نبدأ بمقارنة قيمة أرقام العددين بدءاً من اليسار ، كما يلي:

نقارن العشرات

٨٦٥٩

٨٦٧٣

نجد أن: ٥ عشرات < ٧ عشرات

نقارن المئات

٨٦٥٩

٨٦٧٣

نجد أنهما متساويان

نقارن الألوف

٨٦٥٩

٨٦٧٣

نجد أنهما متساويان

وبالتالي فإن: ٨٦٧٣ > ٨٦٥٩

لاحظ أن

• عند المقارنة بين عددين فإن العدد الذي أرقامه أكثر يكون هو العدد الأكبر،

فمثلاً: ٩٣٧ < ٦١٧٥

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

نشاط

أ ٦٣٠١ ، ب ٥٦٠٤ ، ج ٢٩٥٦ ، د ٨١٧ ، هـ ٨٠٢٤ ، و ٧٨٤٧ ، ز ٢٣٤٥ ، ح ٩٩٩ ، ط ٥٦٠٤ ، ي ٤٥٠ عشرة ، ل ٤٢٨٨ ، م ٢٢٢٢ ، ن سبعة آلاف ومائتان وتسعة

٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠

٥٦٢٣

٣ + ٣٠ + ٦٠٠ + ٥٠٠٠

٩٠ + ٢٠٠ + ٧٠٠٠

٤٠٠٠



ترتيب الأعداد:

الترتيب التصاعدي

ترتيب الأعداد من الأصغر للأكبر



الترتيب التصاعدي:

٧... ، ٢٨١٩ ، ٢٨١٥ ، ٢٦٧١ ، ١٢٥

الترتيب التنازلي

ترتيب الأعداد من الأكبر للأصغر



الترتيب التنازلي:

١٢٥ ، ٢٦٧١ ، ٢٨١٥ ، ٢٨١٩ ، ٧...



رتب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

نشاط ٦

أ ٨٣٠٢ ، ٥٢٠٣ ، ٩٨٧ ، ٨٢٠٧ ، ٥٢٠٦

الترتيب: ٦ ٥ ٣ ٢ ٨

ب ٧٥٠ ، ٥٠٠٧ ، ٧٠٥٠ ، ٧٠٠٥ ، ٥٠٠٠

الترتيب: ٥ ٧ ٥ ٧ ٥

ج ٤٣٢٦ ، ٣١٢٠ ، ٦٤٢٣ ، ٤٦٢٣ ، ٦٤٣٢

الترتيب: ٦ ٤ ٢ ٣ ٤

د ١٠٠٠ ، ٤٩٨٧ ، ٩٩٩ ، ٦٣٧٤ ، ٥٨٦٧

الترتيب: ٦ ٤ ٩ ٨ ٥

هـ ٦٠٣٨ ، ٣٤٢٣ ، ٩٧٥٩ ، ٣٨٧٩ ، ٧٨٦٤

الترتيب: ٦ ٣ ٨ ٧ ٥

نشاط رتب الأعداد التالية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

Σ 778 6 999 6 ΑΣΓ. 6 7739 6 1222

الترتيب:

٦٧٧. ٦ ٨٩١٧ ٦ ٨٧.٨ ٦ ٨٢.. ٦ ٤٦٦٩ ب


الترتيب:

٣٠٩٠٣٠٢٨٠٢٩١٧٠٦٢٠٤٠٥٤٤٩

الترتيب:

ΣΓΥΓ , ΠΙΣΓ , ΠΙΠ , ΣΓΥΥ , ΠΙΠΣ

الترتيب:

Σ V³. , V³.Σ , V.Σ³ , VΣ.³ , V.³Σ 

الترتيب:

نشاط **رتب حسب المطلوب:**

(تصاعدياً)

7V72 6 V700 6 09.7 6 79V9

الترتيب:

(تَنَازُلًا)

٩ ٦٢٤ ٠ ٧ ٨٩٢ ٠ ٨ ٠٩٧ ٠ ٥ ٢٧٦

الترتيب: 6 6 6

(تصاعدياً)

V 0A3 , V 9A1 , V 2.9 , V 710

الترتيب:

(تَنَازُلًا)

0 77V 6 72V. 6 3 792 6 0.90

التدريب:

(تصاعدياً)

[illegible]

الترتيب:

(تَنَازُلًا)

9 אב, אב-ג, גא, גכז, כ, כו.

[illegible]



قيّم نفسك

خمس الدرس (١) - الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

ب ٢٠٠

أ ٤٠١١

الصيغة اللفظية:

الصيغة اللفظية:

الصيغة الممتدة:

الصيغة الممتدة:

٢ صل كل عدد بالصيغة المناسبة له:

٢ ... + ٦٠٠ + ١٠ + ٢

• ٤٠٠٠

أربعة آلاف وخمسة

• ٤٠٠٠

٢ ... + ٢٠٠ + ٦٠ + ١

• ٢٦١٢

أربعة آلاف وخمسمائة

• ٢٢٦١

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

١٢٦٣ ○ ٨٤٥

٥١٠٠ ○ ٧٨١٢

٨ ... + ٩٠٠ + ٢ ○ ٧٤٦٣

٤١٢٣ ○ ٤١٢٧

٤ رتب الأعداد التالية تنازلياً:

١٣١٢

٥٦٤٥

٣٢٤٥

١٠٩٨

٢٥٦١

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

عشرات الآلاف - مئات الآلاف صيغ مختلفة لكتابة الأعداد

الدرستان
٤.٣



عشرات الألوف:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٦٥٣٩٢

عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد	القيمة المكانية:
٦٠٠٠	٥٠٠	٣٠٠	٩٠	٢	قيمة الرقم:

يمكن كتابة العدد ٦٥٣٩٢ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٦٥٣٩٢
- الصيغة الممتدة: ٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠٠ + ٩٠ + ٢
- الصيغة اللفظية (بالحروف): خمسة وستون ألفاً وثلاثمائة واثنان وتسعون ..

مئات الألوف:

لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد: ٤٥٦٧٣٢

مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد	القيمة المكانية:
٤٠٠٠٠	٥٠٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٣٠	٢	قيمة الرقم:

يمكن كتابة العدد ٤٥٦٧٣٢ بصيغ مختلفة ، كما يلي:

- الصيغة الرمزية: ٤٥٦٧٣٢
- الصيغة الممتدة: ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + ٢
- الصيغة اللفظية (بالحروف): أربعمئة وستة وخمسون ألفاً وسبعمائة واثنان وثلاثمائة ..



أكمل الجدول التالي:

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف	مئات الألف
٣٢١٥٨						
٤٩٧.٢٦						
٧٨٥٤						
	٤	٩	١	.	٢	
	٥	٦	٩	٨	٧	١

اكتب القيمة المكانية للرقم المُلَوَّن في كل مما يلي:

- أ ٢١٥.٧٥ ← ب ١٤ ٨٥٢ ← ج ١٢٤٥٦ ← د ١٥٩٠٠ ← هـ ٤.١٦٩٢ ← و ٧٢٥٠ ← ز ٦٣٨.٠٢١ ← ح ٥٢٣٩٦٤ ← ط ٦٣٠.١٨٢ ←

اكتب قيمة الرقم المُلَوَّن في كل مما يلي:

- أ ٦٤٣٩.٢ ← ب ٩٥٢.٣ ← ج ١٣٥٤٧ ← د ٨.٥٣٧٩ ← هـ ٣٤٥٥٦١ ← و ٦٩٤٣٧ ← ز ٧.٦٥٤ ← ح ٩١٢٧٤١ ← ط ٥٢١٣٤ ←

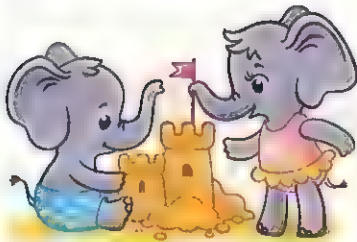
اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم المُلَوَّن في كل عدد مما يلي:

العدد	٦٥٤١٤٠	٩٧٤٣٥	١.٩٢٤٦	٧٢.٢٩	٨.٢٦٥١	٥٦.٢
القيمة المكانية						
قيمة الرقم						

نشاط ٥ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

- أ $78962 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- ب $435123 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- ج $92360 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- د $723123 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- هـ $60234 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- و $56.891 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- ز $1.39.0 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
- ح $3.3. = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

نشاط ٦ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:



- أ $\dots = 0. \dots + 2. \dots + 2. \dots + 1. \dots + 7. \dots$
- ب $\dots = 1. \dots + 8. \dots + 0. \dots + 3. \dots + 2. \dots + 0. \dots$
- ج $\dots = 3. \dots + 9. \dots + 6. \dots + 7. \dots + 8. \dots + 2. \dots$
- د $\dots = 0. \dots + 2. \dots + 2. \dots + 2. \dots$
- هـ $\dots = 2. \dots + 1. \dots + 7. \dots + 1. \dots$
- و $\dots = 73. \dots + 8. \dots + 7. \dots$
- ز $\dots = 28. \dots + 6. \dots + 9. \dots$
- ح $\dots = 7. \dots + 6. \dots$

نشاط ٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

- أ ستة وسبعون ألفًا ومائة وسبعة وخمسون ←
- ب خمسمائة وواحد وعشرون ألفًا وثلاثمائة وستة عشر ←
- ج ستمائة واثنان ألف وسبعمائة وخمسة وثلاثون ←
- د اثنا عشر ألفًا وثلاثة وثمانون ←
- هـ مائتان وستة وعشرون ألفًا وواحد ←
- و تسعون ألفًا وثمانية عشر ←
- ز ١ آحاد، و ٨ مئات، و ٥ آلاف، و ٢ عشرات الألف ←
- ح ٥ عشرات، و ٣ آلاف، و ٩ عشرات الألف، و ٦ مئات الألف ←

نشاط أكمل بكتابة الصيغة اللفظية:

أ $\leftarrow ٢٨٦٤٨$

ب $\leftarrow ١٢٦٣١٥$

ج $\leftarrow ٢٠٩٧٠١$

د $\leftarrow ٥٠ \dots + ٤ \dots + ٢٠٠ + ٦$

هـ $\leftarrow ٧٠٠ \dots + ٢٠ \dots + ٨٠٠ + ٣٠$

و ٥٠٠ آلاف، و ٣ عشرات، و ٨ مئات، و ١ عشرات الألوف \leftarrow

نشاط أكمل بكتابة الأعداد الناقصة :

أ $\dots + \dots + ٩٠٠ + ٨٠ + ٧ = ١٨٩٨٧$

ب $\dots + ٣٠ \dots + \dots + ٧٠٠ + ٢ = ٢٣٥٧٠٢$

ج $\dots + \dots + ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٤٣٢٠٠$

د $\dots + ١٠٠ + ١٠ + \dots = ٧٠١١٦$

هـ $\dots + ٥٠٠ \dots + \dots + ٥ = ٥٠٥٠٠٥$

نشاط قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ $٥١٢١٦٧ \bigcirc ٥١٢١٦٧$ ب

ج $٩١٣٧٨٦ \bigcirc ٩١٣٧٦٨$ د

هـ $٦٧٠٠٨٠ \bigcirc ٦٧٠٨٠$ و

ز $٣٥٠ \bigcirc ٣٥٠$ ح عشرة

ط $٣٢٠٠ \bigcirc ٣٢٠٠$ ي ألفًا

ك $٨٣٠٨٠ \bigcirc ٨٣٠٨٠$ ل ثلاثة وثمانين ألفًا وثمانية

أ $٩٨٧٨١ \bigcirc ٤٥٥٩٨٨$

ج $١٢٠٢٠٣ \bigcirc ١٢٣٢٠٠$

هـ $٢٠٠٠٠ \bigcirc ٢٠٠٠٠$ ألف

ز $١٦١٧١٥ \bigcirc ١٦١٥١٧$

ط $٢٨٠٠٠ \bigcirc ٢٨٠٠٠$ عشرة

ك $٩٩٩٩٩ \bigcirc ٩٩٩٩٩$ مائة ألف

م $١٠٨٢٧٠ \bigcirc ١٠٨٢٧٠$ ن

ن $٢٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧ = ٢٤٠٦٠٠$ ألفًا

س $٦٠٠٠٠ + ٦٠٠ = ٦٠٦٠٠$

كوّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام الأرقام التالية ، كما بالمثال:

٠ ٩ ٧ ١ ٣ ١

أكبر عدد: _____ أصغر عدد: _____

٢ ٣ ١ ٥ ٠ ٧

أكبر عدد: ٧٥٣٢١٠ أصغر عدد: ١٠٢٣٥٧

٣ ٩ ١ ٦ ٨ ٥

أكبر عدد: _____ أصغر عدد: _____

٣ ٠ ٤ ٢ ٦

أكبر عدد: _____ أصغر عدد: _____

٦ ١ ٢ ٩ ٠ ٥

أكبر عدد: _____ أصغر عدد: _____

٤ ٨ ٢ ٧ ١ ٧

أكبر عدد: _____ أصغر عدد: _____

رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

١ ٩٤ ٣٢١ ، ٦٤٥ ٣٢١ ، ١٤٢ ٣٦٥ ، ١٤٣ ٢٦٥ ، ٦٥٤ ٣٢١

الترتيب: _____

ب ٤٠٠ ٦٠٤ ، ٣٢٥ ٥٦٤ ، ٣٠٢ ٤٦٠ ، ٣٢٥ ٦٤٠ ، ٩٠٠ ٤٠٠

الترتيب: _____

ج ٨٩ ٠٠٦ ، ٩٨٣ ٢١٠ ، ٩٠ ٣٠٨ ، ٩٢ ٥١٨ ، ٩٣٨ ٢١٠

الترتيب: _____

رتّب الأعداد التالية تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر):

١ ٥٦ ٣٧٢ ، ٨٥ ٩٠٦ ، ٩٣٢ ٦٧٢ ، ٥٦ ٣٢٧ ، ٩٣٢ ٧٦٠

الترتيب: _____

ب ٩١٥ ٤٣٢ ، ٩٠٠٠٠ ، ٨٦٧ ٥٩٦ ، ٩٣٢ ٧٦٢ ، ٨٥٦ ٣٢٧

الترتيب: _____

ج ٥٠٧٠٠ ، ٥٢٦ ٦٩٠ ، ٥١ ٦٩٨ ، ٥٢٦ ٣٨٠ ، ٨٢ ٦٨٢

الترتيب: _____



قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٥ ٦١٣ هي
 (٢٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠٠)
- ٢ = ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠
 (٥١٤ ٣٠٦ ، ٥١٤ ٣٦٠ ، ٥١ ٤٣٦)
- ٣ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ ، ١ ، ٦ ، ٣ هو
 (٦٥ ٣١٠ ، ١٠ ٣٥٦ ، ١٣ ٥٦)
- ٤ العدد الذي به الرقم ١ في مئات الألوف هو
 (١٢٧ ٢٠٢ ، ٧٠ ١٦٠ ، ١٦٠ ٥٤)
- ٥ العدد التالي في النمط ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ هو
 (٣٩ ، ٢٤ ، ٢٩)
- ٦ ثلاثة وثلاثون ألفًا ومائة واثنان وسبعون ←
 (٣٣ ١٧٢ ، ٣٣٠ ١٧٢ ، ٣٣ ١٢٧)
- ٧ ٢٥ ١٣٨ () ٢٥ ١٤٤
 (= ، < ، >)

أكمل ما يلي:

- ١ ٢٠ مم = سم.
- ٢ ||||| تُمثّل العدد
- ٣ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣١٥ ٧١١ هي
- ٤ الصيغة اللفظية للعدد ٢٥ ٦٠٣ هي
- ٥ الصيغة الممتدة للعدد ١٢٥ ٣٠٠ هي
- ٦ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٤ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٣ ، ٩ هو
- ٧ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات الألوف فإن قيمته هي

رتّب حسب المطلوب:

- ١ ٤٢٨ ٥٦٦ ، ٥٢٧ ٧١٨ ، ٦٢ ٧٣١ ، ٦٢٠ ٧٤١ ، ٩٦٠ ٤٨٠ (تصاعديًا)
- الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦
- ٢ ٦٩ ٢٧٠ ، ٤٩٩ ١٤٥ ، ٩ ٣٢٥ ، ٤٩٩ ١٥٤ ، ١٠٠٠ (تنازليًا)
- الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦



الهدف

هي نمط يحتوي على مجموعة من الأشكال أو الأشياء مُرتَّبة في صفوف وأعمدة ، لا تتخللها فراغات .

عدد الصفوف = ٢

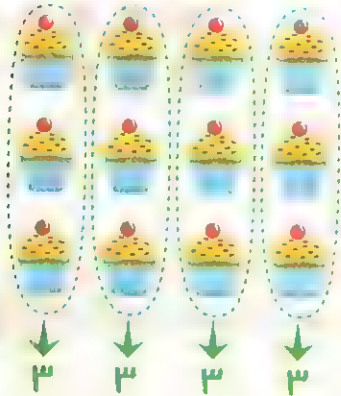
عدد الأعمدة = ٤

اسم المصفوفة : ٢ في ٤

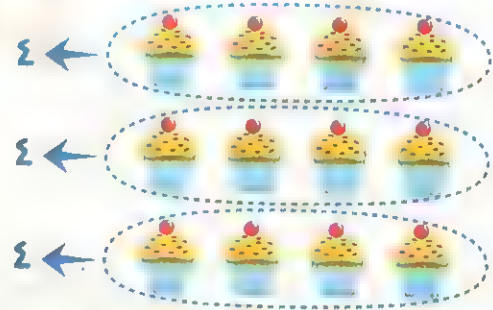


إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:

لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة نستخدم الجمع المتكرر أو العد بالقفز . كما يلي:



أو



١ الجمع المتكرر:

عدد الصفوف = ٣

عدد عناصر كل صف = ٤

العدد الكلي للعناصر = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٢ العد بالقفز:

تتكوّن المصفوفة من ٣ صفوف ، كل صف به

٤ عناصر؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدار ٤

٤ ٦ ٨ ١٢

العدد الكلي للعناصر = ١٢

عدد الأعمدة = ٤

عدد عناصر كل عمود = ٣

العدد الكلي للعناصر = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

تتكوّن المصفوفة من ٤ أعمدة ، كل عمود به

٣ عناصر؛ لذا نستخدم العد بالقفز بمقدار ٣

٣ ٦ ٩ ١٢

العدد الكلي للعناصر = ١٢



تدرب

نشاط ١ أكمل ما يلي:

أ



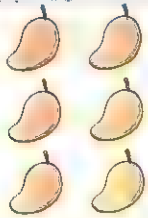
عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =
اسم المصفوفة:

ب



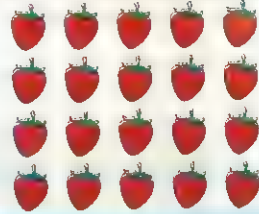
عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =
اسم المصفوفة:

ج



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =
اسم المصفوفة:

د



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =
اسم المصفوفة:

هـ



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =
اسم المصفوفة:

و



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =
اسم المصفوفة:

نشاط ٢ ارسم مصفوفة حسب المطلوب ، كما بالمثال:

٣ في ٢



٢ في ٥

١ في ٤

٣ في ٣

٤ في ٢

٧ في ٣

نشاط ١٣ أكمل ما يلي:

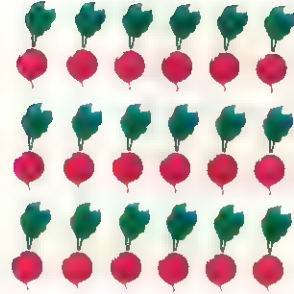


ب

عدد الأعمدة =

عدد عناصر كل عمود =

العدد الكلي للعناصر =



ج

عدد الصفوف =

عدد عناصر كل صف =

العدد الكلي للعناصر =



د

عدد الصفوف =

عدد عناصر كل صف =

العدد الكلي للعناصر =



هـ

عدد الأعمدة =

عدد عناصر كل عمود =

العدد الكلي للعناصر =



و

عدد الأعمدة =

عدد عناصر كل عمود =

العدد الكلي للعناصر =



ز

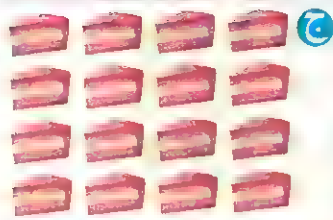
عدد الصفوف =

عدد عناصر كل صف =

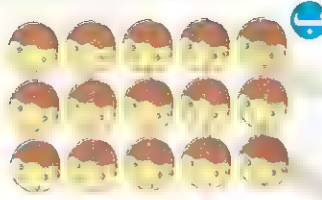
العدد الكلي للعناصر =

أنشطة أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام العد بالقفز:

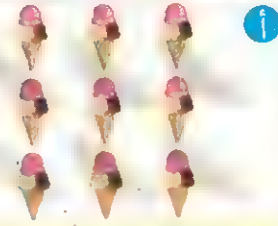
نشاط ١



العدد الكلي =



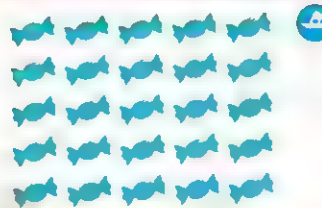
العدد الكلي =



العدد الكلي =



العدد الكلي =



العدد الكلي =



العدد الكلي =

أنشطة أوجد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، ثم اكتب اسم المصفوفة:

نشاط ٢



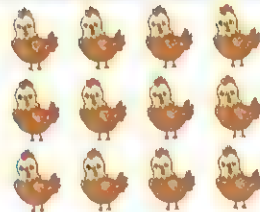
العدد الكلي =

اسم المصفوفة :



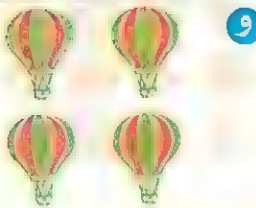
العدد الكلي =

اسم المصفوفة :



العدد الكلي =

اسم المصفوفة :



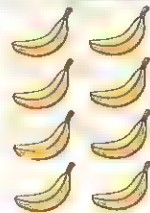
العدد الكلي =

اسم المصفوفة :



العدد الكلي =

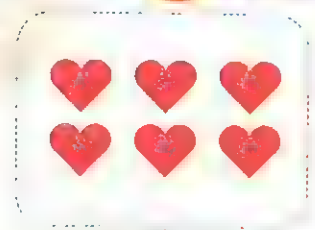
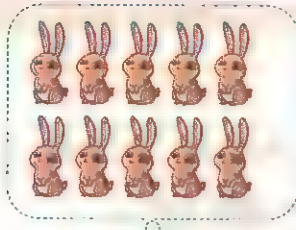
اسم المصفوفة :



العدد الكلي =

اسم المصفوفة :

نشاط ٦ صل كل مصفوفة بمسألة الجمع المتكرر المناسبة:



$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$2 + 2 + 2$$

$$0 + 0$$

نشاط ٧ أوجد العدد الكلي لكل من المصفوفات التالية بطريقتين مختلفتين:

ب

مسألة الجمع المتكرر: _____
العدد بالقفز: _____

أ

مسألة الجمع المتكرر: _____
العدد بالقفز: _____

د

مسألة الجمع المتكرر: _____
العدد بالقفز: _____

ج

مسألة الجمع المتكرر: _____
العدد بالقفز: _____

و

مسألة الجمع المتكرر: _____
العدد بالقفز: _____

هـ

مسألة الجمع المتكرر: _____
العدد بالقفز: _____

قيّم نفسك

حتى الدرس (0) - الفصل الثاني



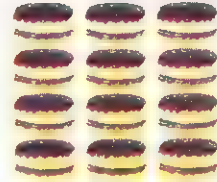
١ صل كل مصفوفة باسمها:



٢ في ٦



٣ في ٤



٤ في ٢

٣ أكمل:

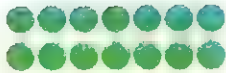
أ الشكل التالي في النمط هو

ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٧٣١٠٢ هي

ج طول الدبوس المقابل = مم

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣ ، ٠ ، ١ ، ٥ ، ٨ ، ٤ هو

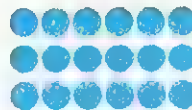
س أوجد العدد الكلي للعناصر في كل مصفوفة:



العدد الكلي =



العدد الكلي =



العدد الكلي =

٤ أكمل برسم الجزء الناقص من المصفوفة ، ثم أوجد العدد الكلي لعناصر كل مصفوفة:



العدد الكلي =



العدد الكلي =



مفهوم الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:

هي مجموعات تحتوي على نفس العدد من العناصر.

• لدى يُمنى ٣ أطباق من الحلوى ، كل طبق به ٦ قطع حلوى .

ما إجمالي عدد قطع الحلوى مع يُمنى ؟

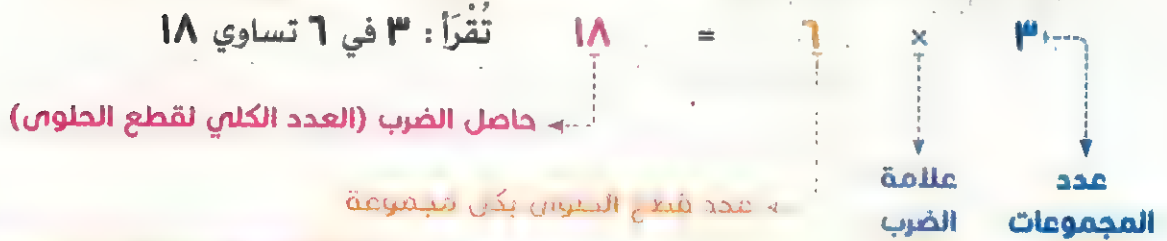


لإيجاد عدد قطع الحلوى مع يُمنى يمكننا استخدام الجمع المتكرر، كما يلي:

$$١٨ = ٦ + ٦ + ٦$$

يمكن التعبير عن مسألة الجمع المتكرر السابقة باستخدام مسألة ضرب ، كما يلي:

تُقرأ : ٣ في ٦ تساوي ١٨



عدد قطع الحلوى مع يُمنى = ١٨ قطعة

لاحظ أن

• عملية الضرب هي عملية جمع متكرر. **فمثلاً:** $٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٧ \times ٤$

• في مسألة الضرب $١٨ = ٦ \times ٣$ العددان ٣ ، ٦ يُسمَّى كلُّ منهما عاملاً.



اكتب مسألة الجمع المتكرر ومسألة الضرب اللتين تُعبّران عن المجموعات التالية ،
كما بالمثل:

نشاط



أ

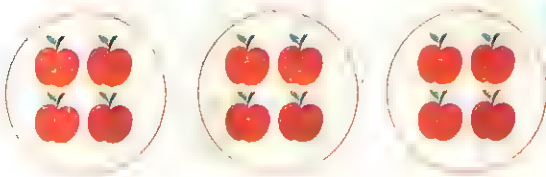
مسألة الجمع المتكرر: $\text{---} = \text{---} + \text{---}$

مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$



مسألة الجمع المتكرر: $8 = 2 + 2 + 2 + 2$

مسألة الضرب: $8 = 2 \times 4$



ب

مسألة الجمع المتكرر: $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---}$

مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$



ج

مسألة الجمع المتكرر: $\text{---} = \text{---} + \text{---}$

مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$



د

مسألة الجمع المتكرر: $\text{---} = \text{---} + \text{---}$

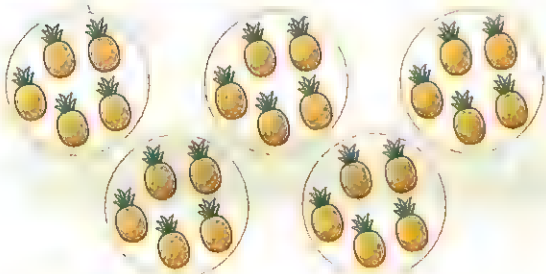
مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$



هـ

مسألة الجمع المتكرر: $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---}$

مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$

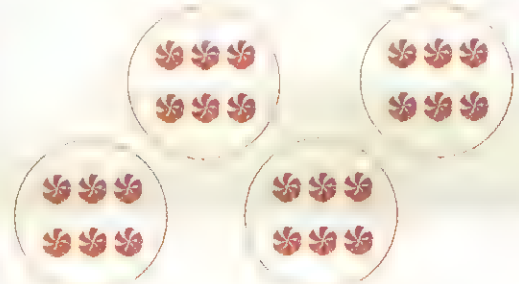


و

مسألة الجمع المتكرر:

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$

مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$



ز

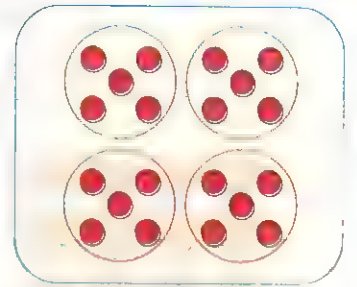
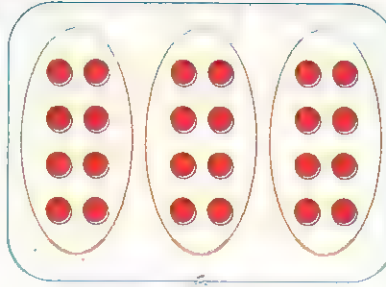
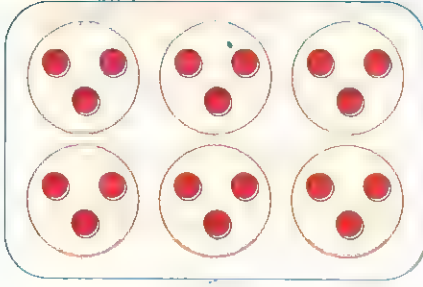
مسألة الجمع المتكرر:

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$

مسألة الضرب: $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$

صل كل مجموعة بمسألة الضرب التي تُمثّل العدد الكلي لعناصرها:

نشاط ٢



$$0 \times 2$$

$$3 \times 6$$

$$8 \times 3$$

ارسم مجموعات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتَي الجمع والضرب ، كما بالمثال:

نشاط ٣

٢ مجموعة كل مجموعة بها ٥



مسألة الجمع المتكرر: _____
مسألة الضرب: _____

٣ مجموعات كل مجموعة بها ٤



مسألة الجمع المتكرر: $12 = 4 + 4 + 4$
مسألة الضرب: $12 = 4 \times 3$

٥ مجموعات كل مجموعة بها ٣



مسألة الجمع المتكرر: _____
مسألة الضرب: _____

٤ مجموعات كل مجموعة بها ١



مسألة الجمع المتكرر: _____
مسألة الضرب: _____



مفهوم الضرب باستخدام المصفوفات:

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة الثانية باستخدام الجمع المتكرر أو الضرب ، كما يلي:

مسألة الجمع المتكرر: $12 = 4 + 4 + 4$

مسألة الضرب: $12 = 4 \times 3$

عدد الصفوف: ٣ ، كل صف به ٤

عدد الصفوف: ٣ ، كل صف به ٤

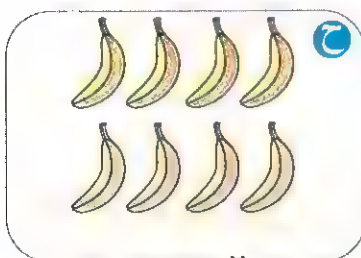
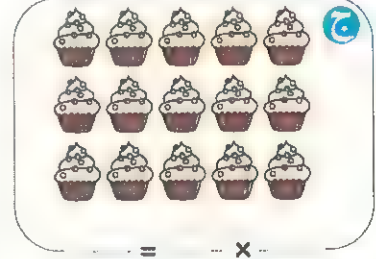
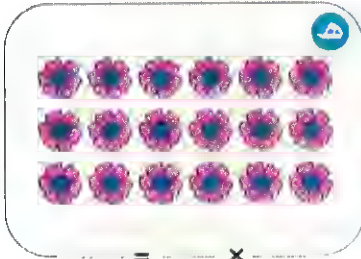
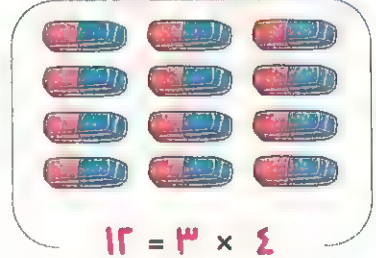
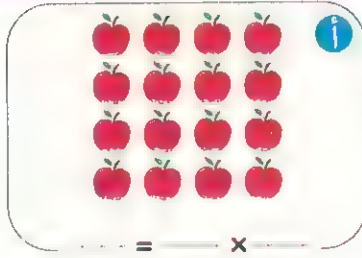
عدد العناصر (العدد الكلي): ١٢

عدد الصفوف: ٣ ، كل صف به ٤



نشاط

أكمل بكتابة مسألة الضرب التي تُعبّر عن كل مصفوفة مما يلي ، كما بالمثل:



أكمل ما يلي:

ب $\text{---} = \text{---} \times 3 = 8 + 8 + 8$
 د $\text{---} = 0 \times \text{---} = 0 + 0 + 0 + 0 + 0$
 و $\text{---} = \text{---} \times \text{---} = 7 + 7 + 7$
 ح $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = 6 \times 4$

أ $\text{---} = 3 \times \text{---} = 3 + 3 + 3 + 3$
 ج $\text{---} = \text{---} \times 0 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$
 هـ $\text{---} = \text{---} + \text{---} = 0 \times 2$
 ز $\text{---} = \text{---} \times \text{---} = 2 + 2 + 2 + 2$

حل كل مصفوفة بالمسألة المناسبة لها ، كما بالمثال:



$9 = 3 \times 3$

$16 = 4 \times 4$

$10 = 2 \times 5$

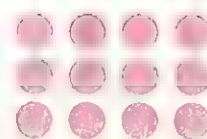
$12 = 3 \times 4$

ارسم مصفوفات حسب المطلوب ، ثم اكتب مسألتني الجمع والضرب ، كما بالمثال:

أ 6 أعمدة كل عمود به 2

مسألة الجمع المتكرر: ---
 مسألة الضرب: ---

ب 3 صفوف كل صف به 4



مسألة الجمع المتكرر: $12 = 4 + 4 + 4$
 مسألة الضرب: $12 = 4 \times 3$

ج 3 صفوف كل صف به 3

مسألة الجمع المتكرر: ---
 مسألة الضرب: ---

د 2 صفوف كل صف به 5

مسألة الجمع المتكرر: ---
 مسألة الضرب: ---

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٣ ٥ ٦ ٤)

٤ × = ٤ + ٤ + ٤ أ

(٢ ٦ ٢٠ ٢٠٠)

٢٠ مائة = عشرة. ب

(= ٦ > ٦ <)

٤٩١ ٠٠٧ ٤٩٠ ٠٠٧ ج

(آحاد ٠ مئات ٠ ألوف)

القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨١٠٨ هي د

(٢ + ٢ + ٢ + ٢ ٢ + ٢ + ٢ ٢ + ٢)

..... = ٢ × ٣ هـ

(١ مم ١٤ مم ٢٤ مم)

..... = طول الشريط المقابل و

٢ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتعبّر عن المصفوفات التالية:



ج



ب



ا

٣ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ؛ لتعبّر عن المجموعات التالية:



ب



ا

٤ ارسم مصفوفات حسب مسائل الضرب المعطاة ، ثم أوجد الناتج:

..... = ٦ × ٤ ج

..... = ٨ × ١ ب

..... = ٥ × ٢ ا

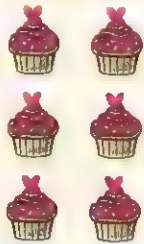


خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات:

تأمل

خاصية الإبدال في الضرب تعني أن ضرب الأعداد بأي ترتيب يعطي نفس الناتج.

فمثلاً:



عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٢

مسألة الضرب: $٢ \times ٣ = ٦$



عدد الصفوف = ٢

عدد الأعمدة = ٣

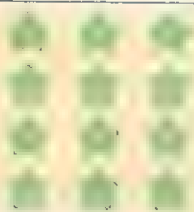
مسألة الضرب: $٣ \times ٢ = ٦$

$$٢ \times ٣ = ٣ \times ٢$$



أكمل ما يلي:

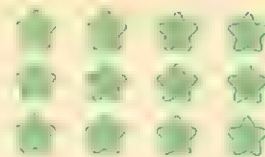
نشاط



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: $\times =$



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: $\times =$

$$\times = \times$$

أ



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$

ب



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$

ج



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$

د



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

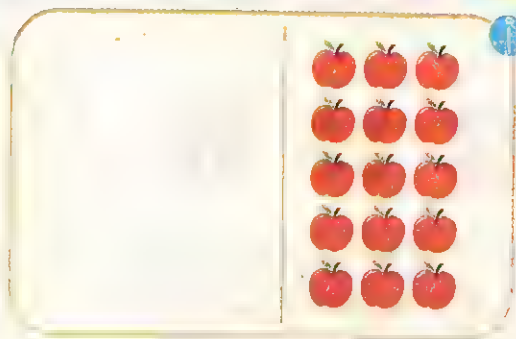
مسألة الضرب: \times =

$$\times = \times$$

ارسم مصفوفة تَحَقِّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

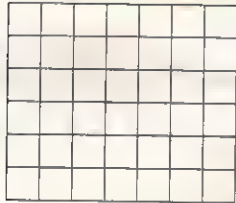


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

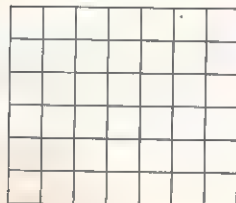


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

ارسم مصفوفتين تَحَقِّقان خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل كما بالمثال:

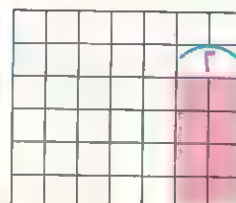


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

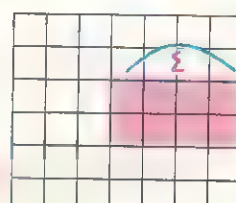


$$\underline{\quad} = 0 \times 3$$

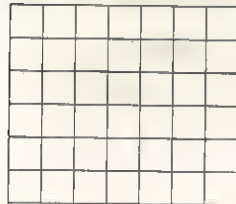
١



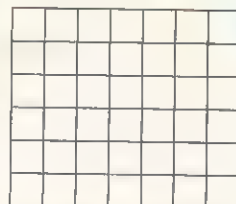
$$8 = 2 \times 4$$



$$8 = 4 \times 2$$

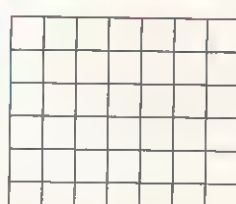


$$\underline{\quad} = 2 \times 0$$

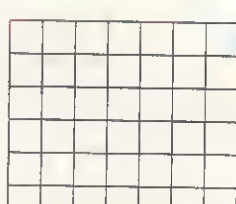


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٢

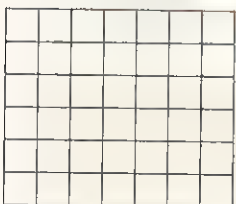


$$\underline{\quad} = 6 \times 1$$

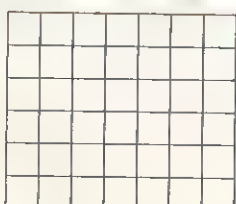


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٣

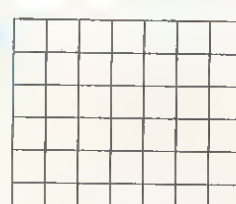


$$\underline{\quad} = 3 \times 2$$

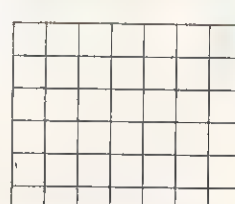


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٤



$$\underline{\quad} = 4 \times 6$$



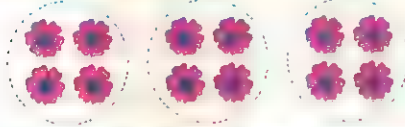
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٥

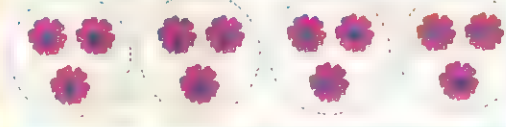


تعلم

خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المجموعات المتساوية:



عدد المجموعات = ٣
عدد عناصر كل مجموعة = ٤
مسألة الضرب: $١٢ = ٤ \times ٣$



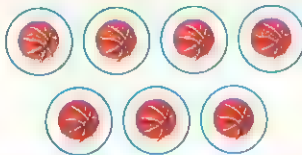
عدد المجموعات = ٤
عدد عناصر كل مجموعة = ٣
مسألة الضرب: $١٢ = ٣ \times ٤$

$$٤ \times ٣ = ٣ \times ٤$$

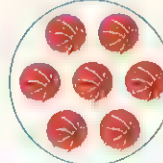


لنشاط

أكمل ما يلي:



_____ = عدد المجموعات
_____ = عدد عناصر كل مجموعة
_____ = _____ \times _____ : مسألة الضرب

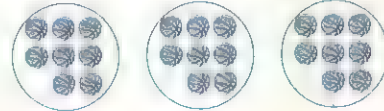


_____ = عدد المجموعات
_____ = عدد عناصر كل مجموعة
_____ = _____ \times _____ : مسألة الضرب

$$_____ \times _____ = _____ \times _____$$

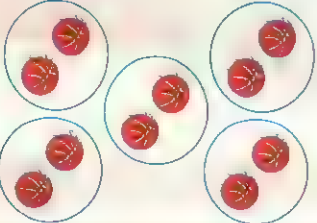


_____ = عدد المجموعات
_____ = عدد عناصر كل مجموعة
_____ = _____ \times _____ : مسألة الضرب

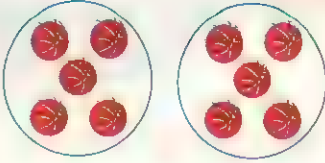


_____ = عدد المجموعات
_____ = عدد عناصر كل مجموعة
_____ = _____ \times _____ : مسألة الضرب

$$_____ \times _____ = _____ \times _____$$

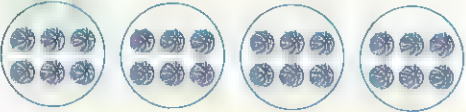


عدد المجموعات = _____
 عدد عناصر كل مجموعة = _____
 مسألة الضرب: _____ x _____ = _____

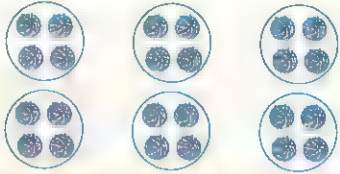


عدد المجموعات = _____
 عدد عناصر كل مجموعة = _____
 مسألة الضرب: _____ x _____ = _____

_____ x _____ = _____ x _____



عدد المجموعات = _____
 عدد عناصر كل مجموعة = _____
 مسألة الضرب: _____ x _____ = _____

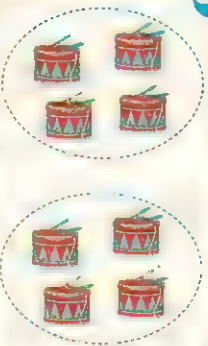


عدد المجموعات = _____
 عدد عناصر كل مجموعة = _____
 مسألة الضرب: _____ x _____ = _____

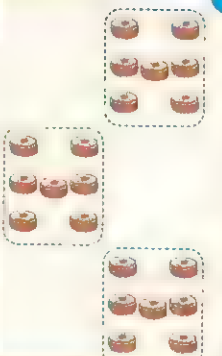
_____ x _____ = _____ x _____

ارسم مجموعات تحقق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

نشاط



_____ x _____ = _____ x _____



_____ x _____ = _____ x _____



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٣٢ ٥٠٥ هي
 (ألف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)
 ب الصيغة الرمزية للعدد: سبعمائة وخمسة وثلاثين ألفاً واثنى عشر هي
 (٧٣٥ ١٢٠ ، ٧٣ ٥١٢ ، ٧٣٥ ٠١٢)
 ج ٩ ألوف = مائة.
 (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)
 د قيمة الرقم ٤ في العدد ٩١٢ ٤ هي
 (٤٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠)
 هـ عدد صفوف المصفوفة المقابلة هو
 (٢ ، ٣ ، ٦)
 و أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٨ ، ٤ ، ٦ ، ٠ ، ١ ، ٥ هو
 (٨٦٥ ٤١٠ ، ١٤٥ ٦٨٠ ، ١٠٤ ٥٦٨)
 ز = ٣٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠
 (٣٧ ٥٦٠ ، ٣ ٧٥٦ ، ٣٧ ٥٠٦)
 ح ٣ آحاد ، و ٨ عشرات ، و ٧ ألوف ، و ٩ عشرات الألوف ←
 (٩٧٠ ٠٨٣ ، ٩٧ ٠٨٣ ، ٩ ٧٨٣)



أكمل ما يلي:

- ١ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي ألوف فإن قيمته هي
 ب ٧ ١٠٠ = عشرة.
 ج القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩١٢ ٥٠٠ هي
 د ١٧٤ ٣٢١ ←
 هـ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٣ ×
 و أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٧ ، ٦ ، ٣ ، ٩ ، ٢ هو
 ز ٥ × ٩ = × ٥

قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

- أ ٩٨٥ \bigcirc ٥٩٧٣ ب ٥٢٣٦٧ \bigcirc ٩٨٦٣
 ج ٤٨٣٦٣٢ \bigcirc ٤٨٥٦٣٢ د ٦٤٤٠٠ \bigcirc ٦٤٥٠٤
 هـ ٥١٨٥١٨ \bigcirc $١٣٧٥١٨ + ١٣٧$ و ١٤٠ مائة \bigcirc ٧٠ ألفاً
 ز ٣٧٠٠ \bigcirc ٣٦٢ عشرة ح ٥٠ ألفاً \bigcirc ٥٠٠ مائة
 ط $٥٠٠٠٠ + ٥٠٠$ \bigcirc ٣٠٠٠٠٠ ثلاثمائة ألف وخمسمائة

حَوِّط الأعداد الأكبر من ١٠٠٠٠٠ فيما يلي:

١٠٠٠٠٢ ٢٠٨٥٠ ١٥٠٣٧٤ ١١٢٥٠٠ ١٠٥٧٠

رتِّب الأعداد التالية حسب المطلوب:

أ ٦٥٤٣٢١ ، ١٤٢٣٦٥ ، ١٤٣٢٦٥ ، ٩٨٦٢٣ ، ٦٤٥٣١٢ (تصاعدياً)

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

ب ٧٨٣٠٢ ، ٧٨٢٠٣ ، ٨٧٢٣ ، ٦٠٩٠٠٢ ، ٨٣٢٠٧ (تنازلياً)

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

ج ٢٥٦٣٤٦ ، ٢٥٩٤٣٦ ، ٢٥٦٣٣٤ ، ٢٦٤٢٢٣ ، ٢٥٤٤٦٣ (تنازلياً)

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

د ٦٤١٥٨٧ ، ٦٤٥٧٦٣ ، ٦٤١٨٥٧ ، ٩٩٩٩٩ ، ٢٥٤٧٦٣ (تصاعدياً)

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

هـ ١٢١٤٩ ، ٣١٦١٨٤ ، ٣٠٠١٦٠ ، ٣٩١٠٠١ ، ٣٣٣٢٧١ (تنازلياً)

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

نشاط ٦ صل كل مصفوفة باسمها:

٣ في ٣



٥ في ٢



٤ في ١



٣ في ١



نشاط ٧ أكمل ما يلي:



ج



ب



أ

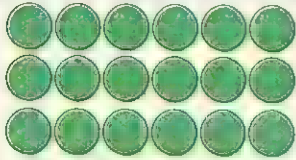
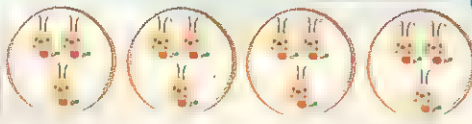
العدد الكلي للعناصر

العدد الكلي للعناصر

العدد الكلي للعناصر

أكمل بكتابة مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب:

نشاط 1

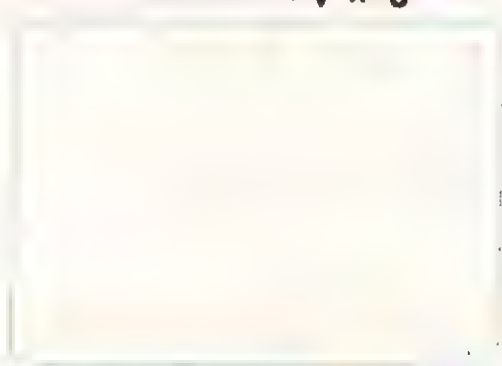


ارسم مصفوفة حسب مسألة الضرب ، ثم ارسم مصفوفة أخرى تُحقّق خاصية الإبدال في الضرب:

نشاط 1

_____ = _____ × _____

_____ = $V \times 0$



ارسم مجموعات تُحقّق خاصية الإبدال في الضرب ، ثم أكمل:

نشاط 1



_____ = _____ × _____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____ = _____ × _____

على هذا الأساس، فإن



ب) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٠٢ ٥١٥ هي



أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٩٦٥٢٦٣٦٠٦١ هو

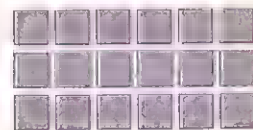
الرقم الذي يقع في خانة الألوف في العدد ١٩٤٥٦ هو (٤ ، ١ ، ٩)

$$(2 \times 0 + 0 \times 0 + 2 \times 2) = 0 \times 2$$
$$(= 6 > 6 <)$$

$(3 \times 0 \quad 3 \times 2 \quad 3 \times 3)$ $3 + 3 + 3 =$

0. مائة = عشرة.

اكتب مسألة جمع متكرر ، ومسألة ضرب:



رتب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر):

382 7.. 6 0 8.7 6 7 8.0 6 0.8 .8.

الترتيب: 6 6 6

الفصل الثالث



أهداف التعلم

الدرس ٢٠١ • مسائل كلامية على الضرب • تطبيقات حياتية على الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية . كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المُعطاة .

الدرس ٢٠٢ • مضاعفات العددين ٢ ، ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
شرح قواعد الضرب في ١٠ ، ١ تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣

الدرس ٢٠٣ • مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
تحديد المضاعفات العددين ٥ و ١٠ شرح العلاقة بين العدّ بالقفز وحقائق عملية الضرب .

الدرس ٢٠٤ • عوامل العدد باستخدام المصفوفات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات . تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات .

الدرس ٢٠٥ • الوقت • تطبيقات حياتية على الوقت

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
العدّ بالقفز بمقدار ٥ شرح العلاقة بين العدّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق .
قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب .
استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق .

الدرس ٢٠٦ • مفهوم القسمة • تطبيقات حياتية على القسمة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم . استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة . استخدام المجسمات لنمذجة القسمة .

الدرس ٢٠٧ • العلاقة بين الضرب والقسمة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها . استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية . استخدام رمز عملية القسمة . حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة .

مسائل كلامية على الضرب . تطبيقات حياتية على الضرب .

الدرسان
٢٠١

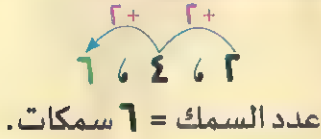


عناوين

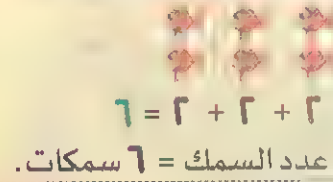


- لدى ياسمين ٣ أحواض سمك . كل حوض به سمكتان ،
فما عدد السمك في الأحواض الثلاثة ؟
لإيجاد عدد السمك تتبع إحدى الطرق التالية :

٢ العد بالقفز :



١ الجمع المتكرر :



٤ المصفوفات :

تتكوّن المصفوفة من ٣ صفوف
كل صف به سمكتان ، وبالتالي فإن :
عدد السمك = $2 \times 3 = 6$ سمكات .



٣ المجموعات المتساوية :

عدد المجموعات = ٣
عدد السمك في كل مجموعة = ٢
عدد السمك الكلي = $2 \times 3 = 6$ سمكات .



التمارين

نشاط اقرأ كل مسألة كلامية ، ثم اختر المسألة التي تُعبّر عنها ، كما بالمثال :

لدى حازم ٣ قمصان ، في كل قميص ٦ أزرار . كم زرّاً في هذه القمصان ؟
 $10 = 0 \times 3$ $9 = 3 \times 3$ $18 = 6 \times 3$

١ تلعب أسماء كل يوم ساعتين . كم ساعة تلعبها في ٦ أيام ؟
 $36 = 6 \times 6$ $18 = 6 \times 3$ $12 = 2 \times 6$

ب اشترت سارة ٤ كيلوجرامات من الموز ، ثمن الكيلوجرام ٧ جنيهات . كم تدفع سارة ؟
 $20 = 0 \times 4$ $28 = 7 \times 4$ $14 = 7 + 7$

ج اشترى ياسر ٣ أطباق من البيض في كلّ منها ٥ بيضات . كم بيضة اشتراها ياسر ؟
 $10 = 0 + 0 + 0$ $10 = 0 + 0$ $8 = 0 + 3$

تواصل : • راجع مع طفلك المصفوفات وكيفية إيجاد العدد الكلي لكل مصفوفة .

المفردات الأساسية : • كل . • الضرب . • مسألة . • حاصل الضرب . • مجموعات متساوية .

نشاط ١٢ صل كل موقف بالمسألة المناسبة له:

• $04 = 9 \times 6$

• للحصان ٤ أرجل. ما عدد الأرجل في ١٠ أحصنة؟

• $12 = 3 \times 4$

• اشترى يوسف ٦ كتب، ثمن الكتاب الواحد ٩ جنيهاً. كم جنيهاً دفعه يوسف للبائع؟

• $20 = 4 \times 10$

• تستهلك أسرة ٣ أكياس من السكر أسبوعياً. كم كيساً تستهلكه الأسرة في ٤ أسابيع؟

نشاط ١٣ ذهبت مريم للتسوق ، لاحظ الصورة ثم أجب:



أ ثمن ٣ قطع شيكولاتة = × = جنيهاً.

ب ثمن زجاجتي لبن = × = جنيهاً.

ج ثمن ٨ كتب = × = جنيهاً.

د ثمن ٥ كرات = × = جنيهاً.

هـ ثمن ٧ أقلام = × = جنيهاً.

و ثمن ٤ دباديب = × = جنيهاً.

ز ثمن ٦ مصاصات = × = جنيهاً.

ح ثمن ٤ فرش ألوان = × = جنيهاً.

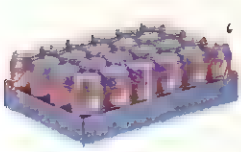
ط ثمن الشيكولاتة والأقلام التي اشترتها مريم

= + = جنيهاً.

ي إذا كان مع مريم ٩٠ جنيهاً، واشترت ٥ علب مناديل،

فإن الباقي مع مريم = - = جنيهاً.

نشاط ٤ استخدم الاستراتيجية التي تفضلها في حل المسائل الكلامية التالية:



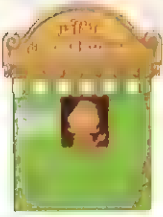
- ١ صندوق للمياه الغازية يحتوي على ٤ صفوف من زجاجات المياه الغازية ، وكل صف به ٦ زجاجات . ما عدد الزجاجات في الصندوق ؟



- ٢ اشترت نشوى ٣ أكياس من الحلوى ، في كل كيس ٦ قطع . ما عدد قطع الحلوى التي اشترتها نشوى ؟



- ٣ يجري هاني ٢ كيلومتر يوميًا . كم كيلومترًا يجريه هاني في ٦ أيام ؟



- ٤ إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوان ٤ جنيهاً ، فكم يدفع أحمد لشراء ٩ تذاكر ؟



- ٥ اشترت نرمين ٦ قصص ، فإذا كان ثمن كل قصة ٥ جنيهاً ، فما ثمن القصص ؟

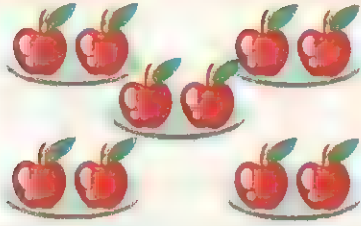


- ٦ محل به ٣ أحواض سمك ، وكل حوض يحتوي على ٧ سمكات . ما عدد السمك في الأحواض ؟



- ٧ تحتاج سيارة ٥ دقائق لتقطع مسافة كيلومتر . كم دقيقة تحتاجها السيارة لتقطع ٥ كيلومترات ؟

نشاط ٥ لاحظ الصور التالية جيدًا ، ثم أكمل كما بالمثال:



لدى ياسمين ٥ أطباق ، كل طبق يحتوي على ٢ تفاحة.
ما عدد التفاحات مع ياسمين؟

عدد التفاحات = $5 \times 2 = 10$ تفاحات



أ) اشترت دعاء أكياس من الحلوى ، كل كيس يحتوي
على قطع من الحلوى. ما عدد قطع الحلوى مع دعاء؟

عدد قطع الحلوى = \times =

قطعة حلوى =



ب) اشترى حمزة علبة ألوان ، كل علبة بها أقلام تلوين ،
فما عدد أقلام التلوين مع حمزة؟

عدد أقلام التلوين = \times =

قلم =



ج) لدى مريم أطباق من السندويتشات ، في كل طبق
سندويتش. ما عدد السندويتشات في الأطباق؟

عدد السندويتشات = \times =

سندويتشات =

نشاط ٦ اكتب مسائل كلامية تتوافق مع مسألتني الضرب التاليتين ، ثم أوجد حاصل الضرب:

٥ \times ٢

ب

.....
.....
.....

٣ \times ٢

أ

.....
.....
.....



قيم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

١ أكمل:

أ ثلاثة آلاف ومائتان وخمسة ← (بالصيغة الرمزية)

ب (بنفس النمط) 

ج القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٧٣٥٠٢ هي

د طول المفتاح المقابل = سم.

ه أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٨، ٢، ٥، ١، ٦ هو

و ٨ ألوف = مائة.

ز ٢٠٤١٨ = + ١٠ + +

ح ٢ × = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ ط ٢ × ٣ =

٢ أكمل جدول العلامات التكرارية وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، ثم أجب:



الرياضة	العلامات التكرارية	العدد
كرة القدم		٥
السباحة		٥
التنس		٢
الجري		٥

أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون السباحة والتنس؟

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كانت علبة الجبن تحتوي على ٨ قطع ، فكم قطعة في ٤ علب؟

ب يُوفّر حمزة ٧ جنيهات كل أسبوع . ما الذي يُوفّره في ٦ أسابيع؟



الضرب في (١) و (٠):

الضرب في (٠)

- لدى آدم ٤ زهريات . كل زهرية بها صفر وردة .
ما عدد الورد لدى آدم؟



$$0 = 0 \times 4$$

أي عدد يُضرب في (٠) يكون الناتج (٠)

الضرب في (١)

- لدى أمل ٤ زهريات . كل زهرية بها وردة واحدة .
ما عدد الورد لدى أمل؟



$$4 = 1 \times 4$$

أي عدد يُضرب في (١) يكون الناتج العدد نفسه



أنشطة: أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثل:

نشاط

- ١٧ = ١٧ × ١
..... = ٠ × ١ ب
..... = ٠ × ٦ د
..... = ١ × ٧ و
..... = ٩ × ٠ ح
..... = ١ × ٣٥ ي

- = ٨ × ٠
..... = ٠ × ٢ أ
..... = ١ × ٨ ج
..... = ١ × ١٢ هـ
..... = ٤٤ × ١ ز
..... = ١ × ٠ ط

أكمل باستخدام (+) أو (×):

نشاط

- ٠ = ١ □ ٤ ج
٠ = ٠ □ ٣٨ و
٩ = ٩ □ ١ ط

- ٠ = ٠ □ ٦ ب
٤ = ١ □ ٣ هـ
٨ = ٠ □ ٨ ح

- ٠ = ١ □ ٥ أ
٩ = ٠ □ ٩ د
٧ = ١ □ ٧ ز



مضاعفات الأعداد ٢، ٣، ٤

• لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٢، ٣، ٤ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات (٢):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٢ بدايةً من العدد ٢
فنحصل على الأعداد: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ...

مضاعفات (٣):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٣ بدايةً من العدد ٣
فنحصل على الأعداد: ٣، ٦، ٩، ١٢، ...

مضاعفات (٤):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٤ بدايةً من العدد ٤
فنحصل على الأعداد: ٤، ٨، ١٢، ١٦، ...

• يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (٢، ٣، ٤) باستخدام مسائل الضرب، كما يلي:

مضاعفات (٤):

$$\begin{aligned} ٤ &= ١ \times ٤ \\ ٨ &= ٢ \times ٤ \\ ١٢ &= ٣ \times ٤ \\ ١٦ &= ٤ \times ٤ \\ ٢٠ &= ٥ \times ٤ \\ ٢٤ &= ٦ \times ٤ \\ ٢٨ &= ٧ \times ٤ \\ ٣٢ &= ٨ \times ٤ \\ ٣٦ &= ٩ \times ٤ \\ ٤٠ &= ١٠ \times ٤ \end{aligned}$$

مضاعفات (٣):

$$\begin{aligned} ٣ &= ١ \times ٣ \\ ٦ &= ٢ \times ٣ \\ ٩ &= ٣ \times ٣ \\ ١٢ &= ٤ \times ٣ \\ ١٥ &= ٥ \times ٣ \\ ١٨ &= ٦ \times ٣ \\ ٢١ &= ٧ \times ٣ \\ ٢٤ &= ٨ \times ٣ \\ ٢٧ &= ٩ \times ٣ \\ ٣٠ &= ١٠ \times ٣ \end{aligned}$$

مضاعفات (٢):

$$\begin{aligned} ٢ &= ١ \times ٢ \\ ٤ &= ٢ \times ٢ \\ ٦ &= ٣ \times ٢ \\ ٨ &= ٤ \times ٢ \\ ١٠ &= ٥ \times ٢ \\ ١٢ &= ٦ \times ٢ \\ ١٤ &= ٧ \times ٢ \\ ١٦ &= ٨ \times ٢ \\ ١٨ &= ٩ \times ٢ \\ ٢٠ &= ١٠ \times ٢ \end{aligned}$$

لاحظ أن

• المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددین معًا.

فمثلاً: من مخطط الـ ١٢٠ نجد أن: مضاعفات ٢: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ...

مضاعفات ٣: ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ...

المضاعفات المشتركة للعددین ٢ و ٣: ٦، ١٢، ...



نشاط ٣ أوجد الناتج:

$$\begin{aligned} & \dots = 7 \times 2 \\ & \dots = 3 \times 2 \\ & \dots = 0 \times 2 \\ & \dots = 2 \times 2 \\ & \dots = 6 \times 2 \\ & \dots = 8 \times 2 \\ & \dots = 1 \times 2 \\ & \dots = 9 \times 2 \\ & \dots = 2 \times 2 \\ & \dots = 10 \times 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 1 \times 3 \\ & \dots = 6 \times 3 \\ & \dots = 10 \times 3 \\ & \dots = 2 \times 3 \\ & \dots = 2 \times 3 \\ & \dots = 7 \times 3 \\ & \dots = 0 \times 3 \\ & \dots = 9 \times 3 \\ & \dots = 8 \times 3 \\ & \dots = 3 \times 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 0 \times 2 \\ & \dots = 3 \times 2 \\ & \dots = 1 \times 2 \\ & \dots = 6 \times 2 \\ & \dots = 2 \times 2 \\ & \dots = 2 \times 2 \\ & \dots = 8 \times 2 \\ & \dots = 9 \times 2 \\ & \dots = 7 \times 2 \\ & \dots = 10 \times 2 \end{aligned}$$

نشاط ٤ أوجد الناتج:

هـ ٢

$$\begin{array}{r} 3 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

د ١

$$\begin{array}{r} 3 \times 3 \\ \hline \end{array}$$

ج ٤

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ب ٠

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

أ ٣

$$\begin{array}{r} 6 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ي ٠

$$\begin{array}{r} 6 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ط ٣

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ح ١٠

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ز ٥

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

و ٦

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

س ٢

$$\begin{array}{r} 6 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ن ٢

$$\begin{array}{r} 9 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

م ٣

$$\begin{array}{r} 8 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ل ٤

$$\begin{array}{r} 1 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ك ٧

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline \end{array}$$

نشاط لون النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:

٣×٢

٤×٤

٣×٥

٨×٢

أ

٥×٢

٤×٣

٦×٢

٤×٧

ب

٥×٤

٦×٣

١٠×٢

٢×٢

ج

نشاط أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢×٦

○

٤×٣

ب

٦×٤

○

٧×٣

أ

٣×١

○

٠×٣

د

٢×٤

○

٥×٢

ج

٣×٥

○

٢×٩

و

١٠×٢

○

٥×٤

هـ

٢×٦

○

٧×٤

ح

٢×٢

○

٢×٣

ز

٨×٢

○

٤×٤

ي

٨×٤

○

٣×٣

ط

نشاط أكمل بكتابة العدد الناقص:

$٨ = ٤ \times \dots$

ج

$١٦ = \dots \times ٢$

ب

$٢٧ = \dots \times ٣$

أ

$٢٠ = ٤ \times \dots$

و

$٣ = \dots \times ٣$

هـ

$١٢ = ٢ \times \dots$

د

$٩ = \dots \times ٣$

ط

$٢٠ = ٢ \times \dots$

ح

$٣٦ = \dots \times ٤$

ز

$٦ + ٦ + ٦ = \dots \times ٢$

ل

$١٥ = ٣ \times \dots$

ك

$١٤ = \dots \times ٢$

ي

نشاط ١

حَوِّط مضاعفات العدد (٢):

١٢ ٢ ٣ ٨ ٦ ٥ ١٠

نشاط ٢

حَوِّط مضاعفات العدد (٣):

٦ ٧ ١٠ ٩ ١٣ ١٥ ٢١

نشاط ٣

حَوِّط مضاعفات العدد (٤):

٤ ٦ ٨ ١٢ ١٥ ٢٠ ٢٨

نشاط ٤

حَوِّط المضاعفات المشتركة للعددين (٢ و ٣): (يمكنك استخدام مخطط الـ ١٢٠)

٥٠ ١٨ ١٢ ١٧ ٣٦ ١٤ ٩
٢٤ ١٥ ٣٠ ٦٠ ٤٨ ٢٧ ٢٠

نشاط ٥

باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أجب عما يلي:

أ اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٩

ب اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ١٥

ج اكتب مضاعفات العدد ٤ الأقل من ٢٥

د اكتب مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٢٠ و ٣٠

هـ اكتب مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ١٢ و ٢٤

و اكتب مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠ والأكبر من ١٥

ز اكتب ٤ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ و ٣



قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أوجد الناتج:

٩

هـ

$3 \times$

٥

د

$0 \times$

٤

ج

$0 \times$

٧

ب

$1 \times$

٢

ا

$2 \times$

٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$6 \times 3 =$

$2 \times 2 =$

$6 \times 2 =$

$3 \times 8 =$

$8 \times 1 =$

$2 \times 9 =$

$12 \times 2 =$

$2 \times 3 =$

٣ أكمل:

١ العدد من مضاعفات العدد ٣

٢ قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٠٧١٦٣ هي

٣  تُمثل العدد

٤ عدد الصفوف في المصفوفة المقابلة =



(بالصيغة الرمزية)

٥ سبعمائة وستة ألوف ومائة وثمانية وخمسون 

٦ مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٦ هي

٧ المضاعف المشترك للعددين ٢ و ٣ الأقل من ١٢ هو

٤ أجب عما يلي:

اشترت يُمَنَى ٤ علب ألوان ، ثمن العلبة الواحدة ١٠ جنيهات. فما إجمالي ما دفعته يُمَنَى ؟

مضاعفات العددين ١٠ و ٥



مضاعفات الأعداد ٥ و ٦ و ٧

تعليم

- لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٥ و ٦ و ٧ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع ما يلي:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مضاعفات (٥):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٥ بدايةً من العدد ٥
فنحصل على الأعداد: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ...

مضاعفات (٦):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٦ بدايةً من العدد ٦
فنحصل على الأعداد: ٦، ١٢، ١٨، ...

مضاعفات (٧):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٧ بدايةً من العدد ٧
فنحصل على الأعداد: ٧، ١٤، ٢١، ...

- يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (٥ و ٦ و ٧) باستخدام مسائل الضرب، كما يلي:

مضاعفات (٧)

$$\begin{aligned} ٧ &= ١ \times ٧ \\ ١٤ &= ٢ \times ٧ \\ ٢١ &= ٣ \times ٧ \\ ٢٨ &= ٤ \times ٧ \\ ٣٥ &= ٥ \times ٧ \\ ٤٢ &= ٦ \times ٧ \\ ٤٩ &= ٧ \times ٧ \\ ٥٦ &= ٨ \times ٧ \\ ٦٣ &= ٩ \times ٧ \\ ٧٠ &= ١٠ \times ٧ \end{aligned}$$

مضاعفات (٦)

$$\begin{aligned} ٦ &= ١ \times ٦ \\ ١٢ &= ٢ \times ٦ \\ ١٨ &= ٣ \times ٦ \\ ٢٤ &= ٤ \times ٦ \\ ٣٠ &= ٥ \times ٦ \\ ٣٦ &= ٦ \times ٦ \\ ٤٢ &= ٧ \times ٦ \\ ٤٨ &= ٨ \times ٦ \\ ٥٤ &= ٩ \times ٦ \\ ٦٠ &= ١٠ \times ٦ \end{aligned}$$

مضاعفات (٥)

$$\begin{aligned} ٥ &= ١ \times ٥ \\ ١٠ &= ٢ \times ٥ \\ ١٥ &= ٣ \times ٥ \\ ٢٠ &= ٤ \times ٥ \\ ٢٥ &= ٥ \times ٥ \\ ٣٠ &= ٦ \times ٥ \\ ٣٥ &= ٧ \times ٥ \\ ٤٠ &= ٨ \times ٥ \\ ٤٥ &= ٩ \times ٥ \\ ٥٠ &= ١٠ \times ٥ \end{aligned}$$

لاحظ أن

- مضاعفات العدد ٥ رقم أحاديها ٠ أو ٥



نشاط ١ أوجد الناتج:

$$\begin{aligned} & \dots = 0 \times 7 \\ & \dots = 3 \times 7 \\ & \dots = 9 \times 7 \\ & \dots = 7 \times 7 \\ & \dots = 10 \times 7 \\ & \dots = 2 \times 7 \\ & \dots = 4 \times 7 \\ & \dots = 6 \times 7 \\ & \dots = 1 \times 7 \\ & \dots = 8 \times 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 10 \times 7 \\ & \dots = 2 \times 7 \\ & \dots = 1 \times 7 \\ & \dots = 7 \times 7 \\ & \dots = 2 \times 7 \\ & \dots = 7 \times 7 \\ & \dots = 8 \times 7 \\ & \dots = 3 \times 7 \\ & \dots = 9 \times 7 \\ & \dots = 0 \times 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 1 \times 0 \\ & \dots = 7 \times 0 \\ & \dots = 2 \times 0 \\ & \dots = 8 \times 0 \\ & \dots = 3 \times 0 \\ & \dots = 9 \times 0 \\ & \dots = 4 \times 0 \\ & \dots = 0 \times 0 \\ & \dots = 6 \times 0 \\ & \dots = 10 \times 0 \end{aligned}$$

نشاط ٢ أوجد الناتج:

٣ هـ	٤ د	٧ ج	٦ ب	٠ أ
$7 \times$	$0 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$7 \times$
٩ ي	٦ ط	١٠ ح	٩ ز	٢ و
$7 \times$	$7 \times$	$0 \times$	$7 \times$	$7 \times$

لوّن مضاعفات العدد ٠ بالأزرق ، ومضاعفات العدد ٦ بالأحمر ، ومضاعفات العدد ٧ بالأخضر:

نشاط ٣

١٤	١٨	١٠	٦	٥	٧
١٥	٥٤	٣٦	٢٨	٢١	٢٥

مضاعفات الأعداد ٨، ٩، ١٠

تأمل



- لكي نحصل على مضاعفات الأعداد ٨، ٩، ١٠ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ تتبع ما يلي:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

مضاعفات (٨):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٨ بدايةً من العدد ٨
فنحصل على الأعداد: ٨، ١٦، ٢٤، ...

مضاعفات (٩):

نعدُّ بالقفز بمقدار ٩ بدايةً من العدد ٩
فنحصل على الأعداد: ٩، ١٨، ٢٧، ...

مضاعفات (١٠):

نعدُّ بالقفز بمقدار ١٠ بدايةً من العدد ١٠
فنحصل على الأعداد: ١٠، ٢٠، ٣٠، ...

- يمكن التعبير عن مضاعفات الأعداد (٨، ٩، ١٠) باستخدام مسائل الضرب، كما يلي:

مضاعفات (١٠):

$$\begin{aligned} 10 &= 1 \times 10 \\ 20 &= 2 \times 10 \\ 30 &= 3 \times 10 \\ 40 &= 4 \times 10 \\ 50 &= 5 \times 10 \\ 60 &= 6 \times 10 \\ 70 &= 7 \times 10 \\ 80 &= 8 \times 10 \\ 90 &= 9 \times 10 \\ 100 &= 10 \times 10 \end{aligned}$$

مضاعفات (٩):

$$\begin{aligned} 9 &= 1 \times 9 \\ 18 &= 2 \times 9 \\ 27 &= 3 \times 9 \\ 36 &= 4 \times 9 \\ 45 &= 5 \times 9 \\ 54 &= 6 \times 9 \\ 63 &= 7 \times 9 \\ 72 &= 8 \times 9 \\ 81 &= 9 \times 9 \\ 90 &= 10 \times 9 \end{aligned}$$

مضاعفات (٨):

$$\begin{aligned} 8 &= 1 \times 8 \\ 16 &= 2 \times 8 \\ 24 &= 3 \times 8 \\ 32 &= 4 \times 8 \\ 40 &= 5 \times 8 \\ 48 &= 6 \times 8 \\ 56 &= 7 \times 8 \\ 64 &= 8 \times 8 \\ 72 &= 9 \times 8 \\ 80 &= 10 \times 8 \end{aligned}$$

لاحظ أن

- مضاعفات العدد ١٠ رقم أحاديها (٠).

- المضاعفات المشتركة هي المضاعفات الموجودة بالعددین معًا.

فمثلاً: من مخطط الـ ١٢٠ نجد أن: مضاعفات ٥: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ...

مضاعفات ١٠: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ...

المضاعفات المشتركة للعددین ٥ و ١٠: ١٠، ٢٠، ٣٠، ...



نشاط ٤ أوجد الناتج:

$$\begin{aligned} & \dots = 0 \times 1. \\ & \dots = 3 \times 1. \\ & \dots = 9 \times 1. \\ & \dots = 7 \times 1. \\ & \dots = 1. \times 1. \\ & \dots = 2 \times 1. \\ & \dots = 4 \times 1. \\ & \dots = 6 \times 1. \\ & \dots = 1 \times 1. \\ & \dots = 8 \times 1. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 1. \times 9 \\ & \dots = 2 \times 9 \\ & \dots = 1 \times 9 \\ & \dots = 6 \times 9 \\ & \dots = 2 \times 9 \\ & \dots = 7 \times 9 \\ & \dots = 8 \times 9 \\ & \dots = 3 \times 9 \\ & \dots = 9 \times 9 \\ & \dots = 0 \times 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 1 \times 8 \\ & \dots = 7 \times 8 \\ & \dots = 2 \times 8 \\ & \dots = 8 \times 8 \\ & \dots = 3 \times 8 \\ & \dots = 9 \times 8 \\ & \dots = 4 \times 8 \\ & \dots = 0 \times 8 \\ & \dots = 6 \times 8 \\ & \dots = 1. \times 8 \end{aligned}$$

نشاط ٥ أوجد الناتج:

٨ هـ

$$0 \times$$

١ د

$$9 \times$$

١. ج

$$2 \times$$

٩ ب

$$0 \times$$

٨ أ

$$8 \times$$

٣ ي

$$9 \times$$

١. ط

$$1. \times$$

٨ ح

$$9 \times$$

٦ ز

$$9 \times$$

٧ و

$$1. \times$$

نشاط ٦ نَوِّن مضاعفات العدد ٨ بالأزرق ، ومضاعفات العدد ٩ بالأحمر ، ومضاعفات العدد ١٠ بالأخضر:

٢٠

٢٧

١٠

١٨

١٦

٨

٦٤

٥٤

٥٠

٦٠

٤٨

٤٥

نشاط أوجد الناتج:

- أ $7 \times 3 =$ ب $0 \times 8 =$ ج $10 \times 9 =$
- د $8 \times 2 =$ هـ $10 \times 2 =$ و $7 \times 8 =$
- ز $10 \times 1 =$ ح $1 \times 1 =$ ط $3 \times 9 =$
- ي $0 \times 0 =$ اك $1 \times 2 =$ ل $9 \times 9 =$
- م $2 \times 8 =$ ن $7 \times 9 =$ س $8 \times 0 =$
- خ $7 \times 7 =$ ف $1 \times 0 =$ ص $10 \times 1 =$

نشاط أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ 7×7 ب 8×2 ج 9×9 د 0×0
- هـ 1×1 و 8×7 ز 9×2 ح 0×8
- ي 9×2 ف 0×7 ص 1×4 ط 8×3

نشاط ١ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٣ × ١ •

..... = ٦ × ٦ •

..... = ٤ × ٤ •

..... = ٤ × ٣ •

..... = ٦ × ٢ •

..... = ٥ × ٦ •

..... = ٤ × ٩ •

..... = ٢ × ٨ •

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١٢ = ٦ × ج

٥٦ = ٧ × و

٨١ = × ٩ ط

٣٠ = × ١٠ ل

٤٩ = × ٧ ب

٧٢ = × ٩ هـ

٥٠ = ١٠ × ح

٨٠ = ٨ × ك

٣٠ = × ٥ أ

٦٤ = ٨ × د

١٨ = × ٦ ز

٥٤ = × ٩ ي

نشاط ٣ حوِّط المضاعفات المشتركة للعددين (١٠ و ٥):

٣٥	٢٠	٨	١٠	٥	٤
٩٠	٤٥	٣٦	٨٠	٢٥	٥٠

نشاط ٤ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ أجب عما يلي:

أ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٨٠

ج اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٤٠ والأكبر من ١٥

د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ المحصورة بين ٦٠ و ١٠٠

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثالث



١ أوجد الناتج:

..... = 7×2 ج

..... = 7×2 و

..... = 7×3 ط

..... = 2×2 ل

..... = 3×10 ب

..... = 1×8 هـ

..... = 7×10 ح

..... = 0×3 ك

..... = 7×0 أ

..... = 0×0 د

..... = 7×2 ز

..... = 2×2 ي

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٠ ٦٨ ٦٦)

(٦٠ ٦٤٢ ٦٣٥)

(١٠ + ١٠ + ١٠ ٦٢ + ٢ ١٠ + ١٠)

(١٨ ٦٩ ٦٠)

(= ٦ > ٦ <)

..... = 20×0 أ

..... < 7×7 ب

..... = 2×10 ج

..... = 0×9 د

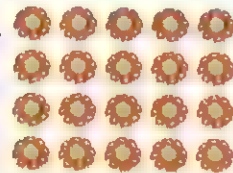
٥٨ 0×8 هـ

٣ أكمل:

..... = عدد الصفوف

..... = عدد الأعمدة

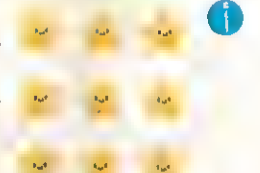
..... = العدد الكلي



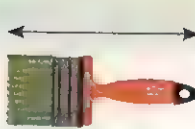
..... = عدد الصفوف

..... = عدد الأعمدة

..... = العدد الكلي



٤ ضع علامة (✓) بجانب الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية:



م سم



مم م



م مم

٥ اقرأ ، ثم أجب:

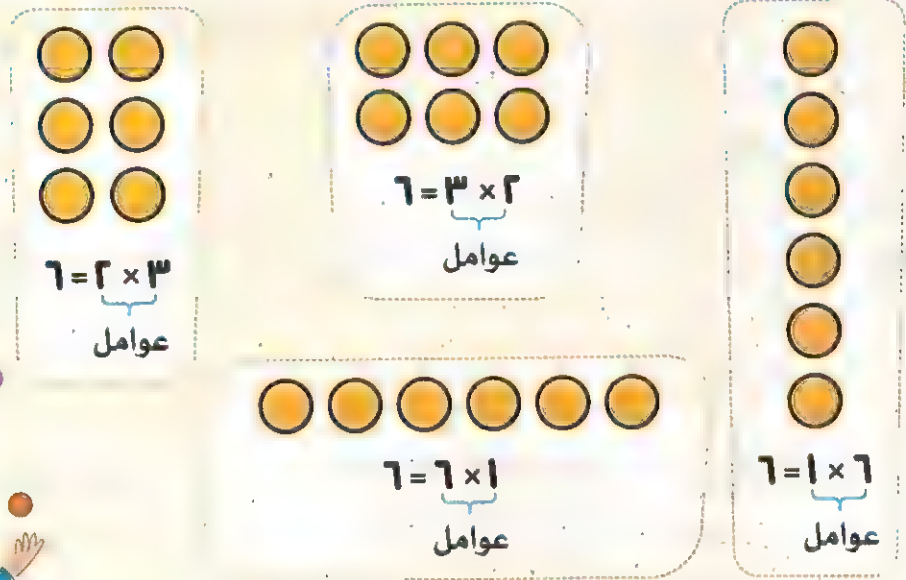
اشترت ياسمين ٧ أقلام ، ثمن القلم الواحد ٥ جنيهاً . كم دفعت ياسمين للبائع ؟

عوامل العدد باستخدام المصفوفات



- لإيجاد عوامل أي عدد نكتب هذا العدد في صورة حاصل ضرب عاملين بكل الطرق الممكنة.
فمثلاً:

لإيجاد عوامل العدد ٦ نبحث عن كل عددين يمكن ضرب كل منهما في الآخر؛ ليكون الناتج ٦ كالتالي:



عوامل العدد ٦ هي: ١، ٢، ٣، ٦

لاحظ أن

- العددان ٢، ٣ عوامل للعدد ٦، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.
- العددان ١، ٦ عوامل للعدد ٦، وبالتالي فإن العدد ٦ مضاعف مشترك لهما.
- عند كتابة العوامل فإن العامل المُكرَّر يُكتب مرة واحدة فقط.

فمثلاً: عوامل العدد ٩ هي: ١، ٣، ٩

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

المصنوعات الأساسية • المصفوفة • حاصل الضرب • خاصية الإبدال في الضرب • العامل.

نشاط



اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل كما بالمثال:

٦

_____ × ٦	_____ × ١
_____ × ٢	_____ × ٣

عوامل العدد ٦ هي: _____

١٤

١ × ١٤	١٤ × ١
٢ × ٧	٧ × ٢

عوامل العدد ١٤ هي: ١٤ ٦ ٧ ٢ ١

٢٠

_____ × _____	_____ × ١
_____ × ١٠	_____ × _____
_____ × _____	_____ × ٤

عوامل العدد ٢٠ هي: _____

١٢

١ × _____	١٢ × _____
_____ × ٢	_____ × ٦
_____ × ٤	_____ × ٣

عوامل العدد ١٢ هي: _____

٨

_____ × _____	_____ × _____
_____ × _____	_____ × _____

عوامل العدد ٨ هي: _____

٩

_____ × _____	_____ × _____
_____ × _____	

عوامل العدد ٩ هي: _____

٥

_____ × _____	_____ × _____
---------------	---------------

عوامل العدد ٥ هي: _____

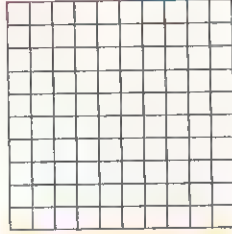
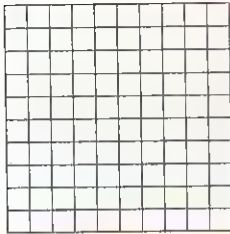
٢١

_____ × _____	_____ × _____
_____ × _____	_____ × _____

عوامل العدد ٢١ هي: _____

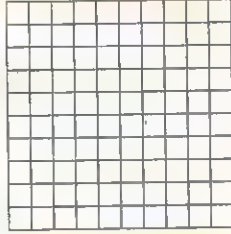
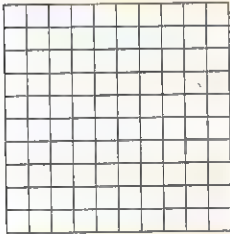
لن نوضح المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها لتحديد عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال :

نشاط



$$6 \times 1$$

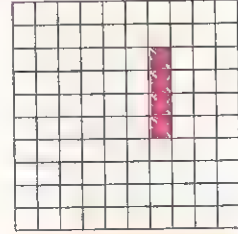
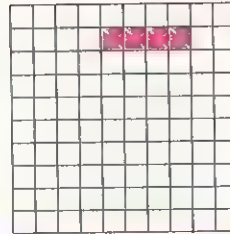
$$1 \times 6$$



$$3 \times 2$$

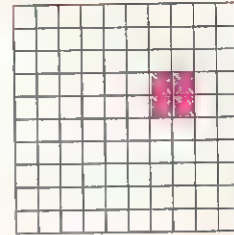
$$2 \times 3$$

عوامل العدد 6 هي :



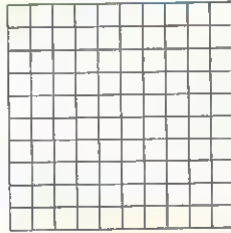
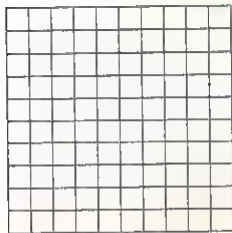
$$4 \times 1$$

$$1 \times 4$$



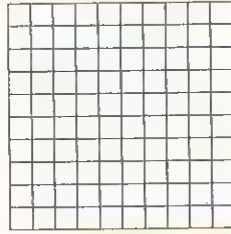
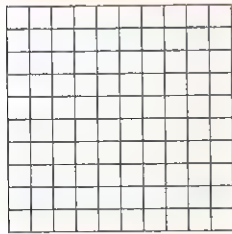
$$2 \times 2$$

عوامل العدد 4 هي : 4 , 2 , 1



$$8 \times 1$$

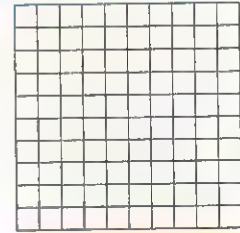
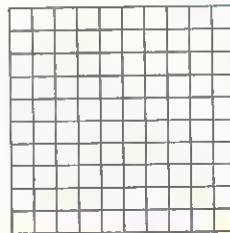
$$1 \times 8$$



$$4 \times 2$$

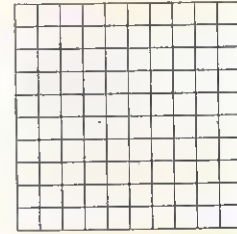
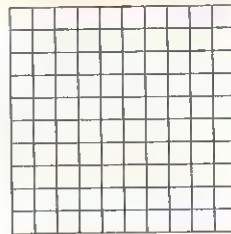
$$2 \times 4$$

عوامل العدد 8 هي :



$$10 \times 1$$

$$1 \times 10$$



$$5 \times 2$$

$$2 \times 5$$

عوامل العدد 10 هي :

نشاط ٣ حوِّط أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، كما بالمثال:

٦٦٤	٢٢٦١	٥٦٥	١١٦٢	٢٢
٦٦٢	١٢٦١	٤٦٣	٢٦١٠	١٢
٥٦١٥	٤٦٥	١٠٦٢	١٠٦١٠	٢٠

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ من عوامل العدد ١٥ العدد (١٠ ، ٤ ، ٦) _____
- ب من عوامل العدد ١٢ (٣ و ٦ و ٢ و ٥ و ٧ و ٣) _____
- ج عدد عوامل العدد ٧ يساوي (٢ ، ٧ ، ١) _____
- د العدد ٤ له _____ عوامل.
- هـ عدد عوامل العدد ١١ يساوي (٤ ، ٢ ، ٣) _____
- و من عوامل العدد ٤ (٣ و ٢ و ٤ و ٨ و ٤ و ٣) _____
- ز الأعداد ١٠ ، ٦ ، ٥ ، ٢ هي عوامل للعدد (١٠ ، ٢ ، ٥) _____
- ح عوامل العدد ٨ هي: ٨ ، ٢ ، ٤ ، ١ _____

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ عدد عوامل العدد ١٨ يساوي ٦ عوامل. ()
- ب عوامل العدد ٩ هي: ٩ ، ٣ ، ٣ ، ١. ()
- ج العدد ١٠ أحد عوامل العدد ١٤. ()
- د عوامل العدد ١٥ هي: ١٥ ، ١ فقط. ()
- هـ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ هي عوامل للعدد ٦. ()

قيم نفسك

حتى الدرس (5) - الفصل الثالث



أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

ج ١ ٣ ٥ ١٥

١٥ = ×

١٥ = ×

١٥ = ×

١٥ = ×

ب ١ ٣ ٩ ٢٧

٢٧ = ×

٢٧ = ×

٢٧ = ×

٢٧ = ×

أ ١ ٣ ٢ ٦

٦ = ×

٦ = ×

٦ = ×

٦ = ×

اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:

ج ١٨

..... × ×
..... × ×
..... × ×

عوامل العدد ١٨ هي:

ب ٢١

..... × ×
..... × ×

عوامل العدد ٢١ هي:

أ ١٦

..... × ×
..... × ×
..... ×	

عوامل العدد ١٦ هي:

٣ أكمل:

(بنفس النمط)

أ ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ، ٦

ج × ٢ = ٢ × ٤

ب ٧ سم = مم

د القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٣٦١٤٢ هي

هـ عوامل العدد ٧ هي:

و ١ ، ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ هي عوامل العدد ١٢

٥ أوجد ناتج ما يلي:

ج = ١٠ × ٣

ب = ٥ × ٦

أ = ٣ × ٢

و = ٠ × ١٠

هـ = ٢ × ٧

د = ١ × ١٤

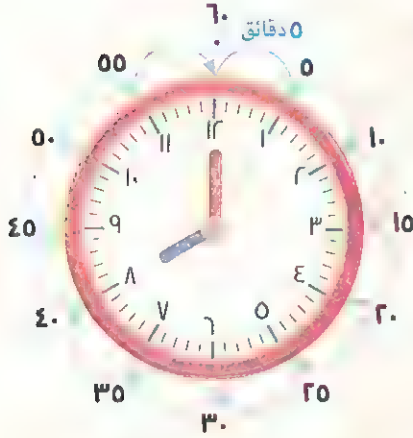
ط = ٩ × ٥

ح = ٨ × ٤

ز = ٣ × ٧

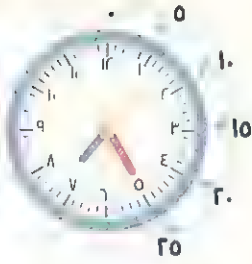


قراءة وكتابة الوقت بالدقائق:

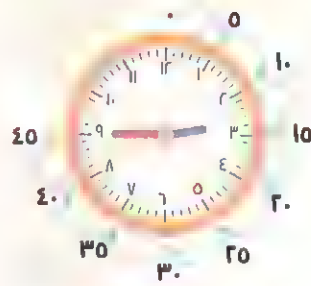


• عندما يتحرك عقرب الدقائق (العقرب الطويل) بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون تحرك مسافة تُمثّل **5 دقائق** .

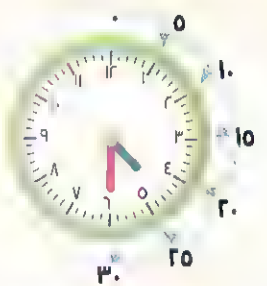
• لقراءة الوقت بالدقائق نبدأ بالعد بالقفز بمقدار (5) بدايةً من العدد (12) على الساعة حتى العدد الذي يقف عنده عقرب الدقائق ، **فمثلاً** :



07:25



02:45



04:30



نشاط ١ حل:



05:50



08:25



06:10

حَوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، كما بالمثال :

نشاط

01 : 45

09 : 05

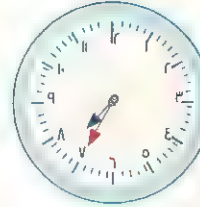
09 : 10



07 : 25

07 : 30

07 : 35



03 : 20

03 : 40

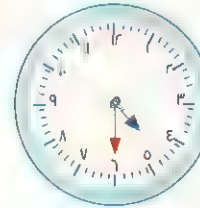
03 : 45



04 : 15

04 : 30

05 : 30



11 : 15

11 : 20

11 : 45



12 : 00

05 : 00

06 : 00



10 : 55

11 : 00

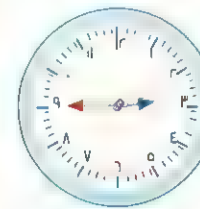
11 : 50



09 : 00

01 : 15

02 : 45



02 : 50

02 : 11

11 : 10



11 : 30

11 : 40

07 : 50

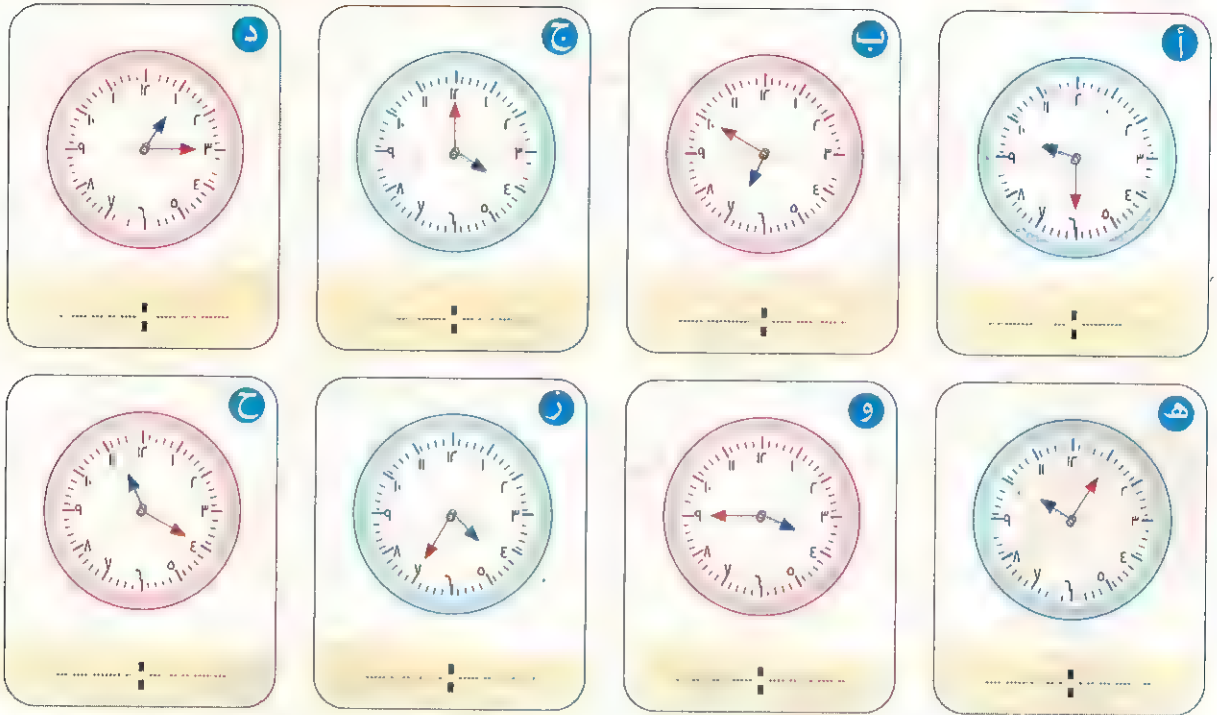


إرشادات ولي الأمر:

• اسأل طفلك : ما العدد الذي يشير إليه عقرب الدقائق عند مرور ٢٥ دقيقة؟

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

نشاط



ارسم عقارب الساعة : لتعبّر عن الوقت:

نشاط



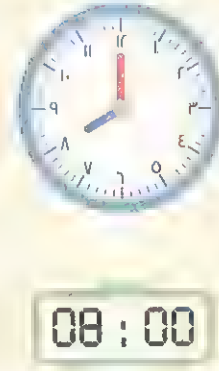
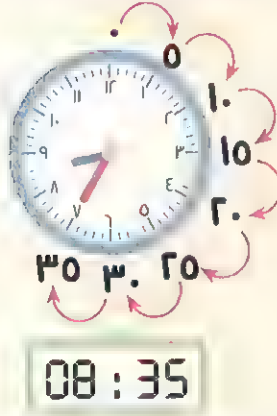
الوقت المنقضي:

هو الفترة الزمنية بين بداية النشاط ونهايته.

بدأت نورهان التمرين الرياضي الساعة ٨:٠٠ صباحًا ، وانتهت من التمرين الساعة ٨:٣٥ صباحًا ، فما الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين؟

نهاية التمرين

بداية التمرين



الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين هو ٣٥ دقيقة.

بداية التمرين

نهاية التمرين

08 : 00

08 : 35

09 : 00



الوقت الذي استغرقته نورهان في التمرين هو ٣٥ دقيقة.

اقرأ ، ثم أجب:

بدأت سارة قراءة قصتها المفضلة الساعة ٣:٠٠ مساءً ، وانتهت من قراءتها الساعة ٣:٢٠ مساءً .
ما عدد الدقائق التي استغرقتها سارة في قراءة قصتها المفضلة؟

تأمل الساعات التالية ، ثم حدّد الوقت المنقضي :

نشاط ٦

النهاية



البداية



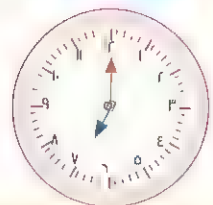
ب

الوقت المنقضي = دقيقة .

النهاية



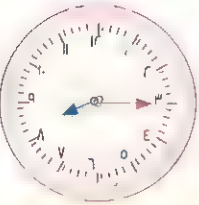
البداية



ا

الوقت المنقضي = دقيقة .

النهاية



البداية



د

الوقت المنقضي = دقيقة .

النهاية



البداية



ج

الوقت المنقضي = دقيقة .

اقرأ ، ثم أكمل :

نشاط ٧



ا خرجت سعاد من المدرسة الساعة ٣ : ٠٠ مساءً ، وعندما عادت إلى المنزل كانت

الساعة كما في الصورة . كم دقيقة استغرقها سعاد في الطريق إلى المنزل ؟

عدد الدقائق = دقيقة .



ب ذهب عماد إلى محل بقالة الساعة ١٠ : ٠٠ مساءً ، وعندما عاد إلى المنزل كانت

الساعة كما في الصورة . كم دقيقة استغرقها عماد حتى عاد إلى المنزل ؟

عدد الدقائق = دقيقة .

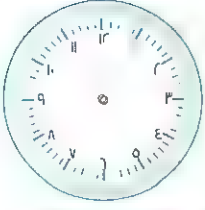


ج بدأ حمزة تمرين كرة القدم الساعة ٨ : ٠٠ مساءً ، وعندما انتهى كانت الساعة

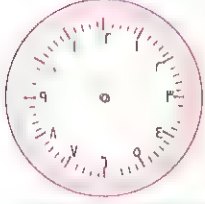
كما في الصورة . كم دقيقة استغرقها حمزة في تمرين كرة القدم ؟

عدد الدقائق = دقيقة .

نشاط ٨ ارسم عقارب الساعة لتُعبر عن الوقت ، ثم أجب:



أ بدأت هُنا تناول وجبة الغداء الساعة ٢:٠٠ مساءً ، وانتهت منها بعد ١٥ دقيقة .
متى انتهت هُنا من تناول وجبة الغداء؟



ب يغادر مروان منزله الساعة ٧:٠٠ صباحًا ، ويصل إلى عمله بعد ٣٥ دقيقة .
متى يصل مروان إلى عمله؟



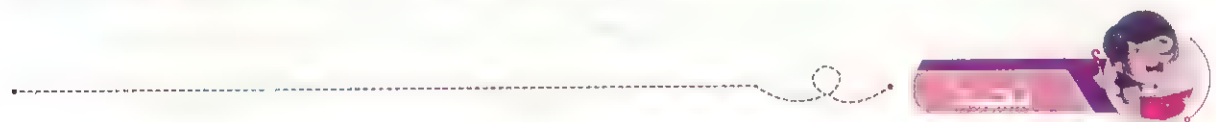
ج بدأت سارة أداء واجب مادة الرياضيات الساعة ١٠:٠٠ مساءً ، وانتهت من أدائه بعد ٥٠ دقيقة . متى انتهت سارة من أداء واجب مادة الرياضيات؟



د تحدّث يوسف مع صديقه عن طريق الهاتف لمدة ١٠ دقائق ، وقد بدأت المكالمة الساعة ٩:٠٠ مساءً ، فمتى انتهت المكالمة؟



ه بدأ ياسر قراءة كتابه المفضّل الساعة ١١:٠٠ صباحًا ، وانتهى من قراءته بعد ٦٠ دقيقة ، فمتى انتهى من القراءة؟



نشاط ١١ ارسم عقربتي الساعة التي تُعبر عن الوقت ، واكتب الوقت:



رسمت رباب صورة في ١٥ دقيقة ، فإذا انتهت من الرسم الساعة ٢:٠٠ مساءً ، فمتى بدأت الرسم؟

قيم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الثالث



١ أكمل:

..... = 1×0 ب

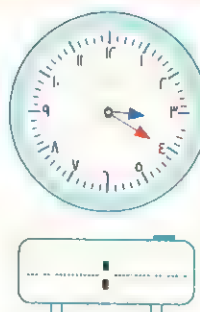
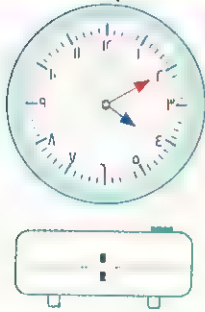
..... = 9×7 ا

..... = 8×2 د

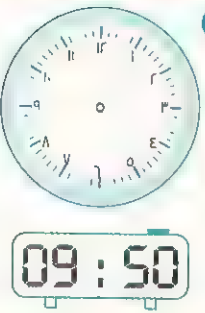
..... = $6 \times \dots$ ج

هـ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٣، ٨، ٦، ٠، ١ هو

٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



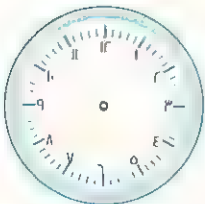
٣ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت الموضح:



٤ اقرأ ، ثم أجب:

ا لدى أحمد ٦ صناديق مياه غازية. كل صندوق به ٥ زجاجات.
ما عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد؟

ب إذا بدأت حفلة عيد الميلاد الساعة ٦:٠٠ مساءً ، واستمرت لمدة ٤٠ دقيقة ، فمتى انتهت الحفلة ؟ (ارسم عقربي الساعة لتعبّر عن الوقت).



مفهوم القسمة .

تطبيقات حياتية على القسمة



تعارف



تعني تقسيم أو توزيع شيء ما إلى مجموعات أو أجزاء متساوية .

• لدى منى ٨ وردات ، تريد توزيعها بالتساوي على ٤ زهریات .

ما عدد الوردات بكل زهرية ؟

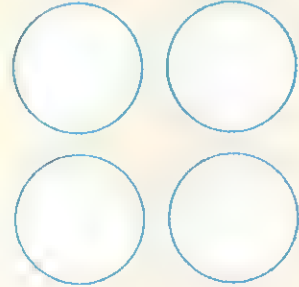
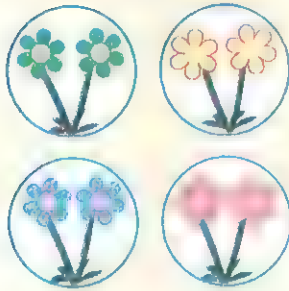
لإيجاد عدد الوردات بكل زهرية نتبع الخطوات التالية :

نوزع باقي الوردات بالتساوي بين المجموعات .

نرسم وردة في كل مجموعة .

نرسم ٤ مجموعات .

(كل مجموعة تمثل زهرية واحدة)



عدد الوردات بكل مجموعة

= ٢ وردة

عدد الوردات بكل زهرية = ٢ وردة

• يمكن تمثيل الموقف السابق باستخدام مخطط علاقة الجزء بالكل :

العدد الكلي للوردات

(الكل)

عدد الوردات بكل زهرية

(الجزء)



عدد الزهریات

تواصل : راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد .

• مجموعات متساوية .

• خارج القسمة .

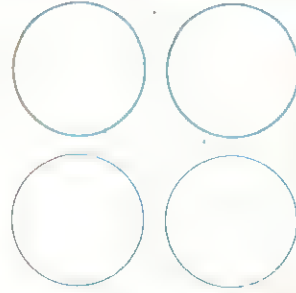
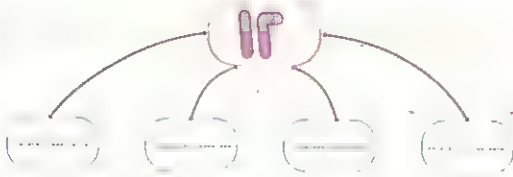
• تقسيم .

• تساوي .



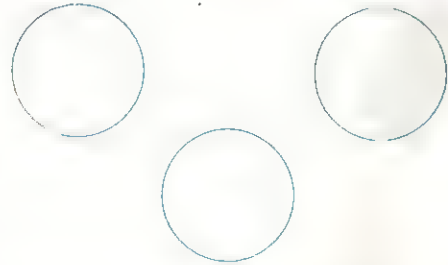
نشاط: أكمل:

أ وُرِّعَت ١٢ كرة بين ٤ فرق بالتساوي. كم كرة يأخذها كل فريق؟



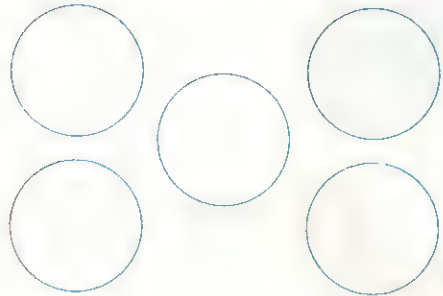
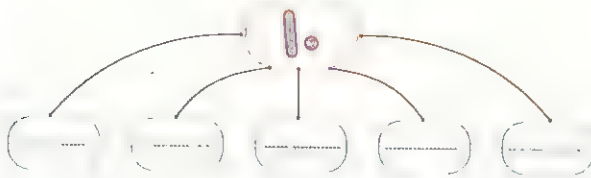
عدد الكرات التي يأخذها كل فريق = كرات.

ب قَسَّم يَاسِر ١٥ نجمة إلى ٣ مجموعات متساوية. ما عدد النجوم بكل مجموعة؟



عدد النجوم بكل مجموعة = نجوم.

ج قَسَّمت أميرة ١٠ تفاحات بالتساوي على ٥ أطباق. ما عدد التفاحات بكل طبق؟



عدد التفاحات بكل طبق = تفاحة.

اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:
(يمكنك استخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل)

نشاط



أ قُسِّمَت ٩ جزرات على ٣ أرانب بالتساوي.
كم جزرة يحصل عليها كل أرنب؟



ب قُسِّمَت مريم ٨ قطع بسكويت على ٤ من صديقاتها بالتساوي.
ما عدد قطع البسكويت التي تأخذها كل منهن؟



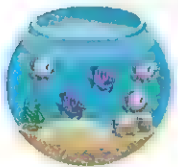
ج تريد عائشة توزيع ١٠ برتقالات بالتساوي على طبقين.
ما عدد البرتقالات بكل طبق؟



د وَزَعَ حسن ٢٠ قطعة شيكولاتة بالتساوي بين ٤ من أصدقائه.
ما نصيب كل صديق؟



ه قَسَّم أب ١٨ جنيهًا بالتساوي على ٣ من أبنائه.
ما نصيب كل ابن؟



و لدى محمد ٢٥ سمكة ويريد توزيعها بالتساوي على ٥ أحواض ،
فما عدد السمكات في كل حوض؟



ز رأى أحمد بعض الخيول في الحديقة ، فقام بِعَدِّ أقدامها فوجد أنها ٣٦ قدمًا.
ما عدد الخيول التي رآها أحمد؟

إرشادات ولي الأمر:

• اطلب من طفلك استخدام العددين ٨ ، ٤ ليكتب مسألة كلامية تتضمن عملية القسمة ، ثم اطلب منه حل المسألة باستخدام الصور أو مخطط علاقة الجزء بالكل.



قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الثالث

١ أجب مَوْضَعًا طريقة التقسيم:

ب قَسِّم ١٢ • إلى ٣ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها

أ قَسِّم ٦ • إلى مجموعتين متساويتين.

كل مجموعة بها

د قَسِّم ١٥ • إلى ٥ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها

ج قَسِّم ٨ • إلى ٤ مجموعات متساوية.

كل مجموعة بها

٢ صل كل ساعة بالوقت الذي تشير إليه:



07 : 50



04 : 20



08 : 25



06 : 10

٣ اقرأ ، ثم أجب:

تريد مَوَدَّةَ توزيع ٢٤ كتابًا على ٦ أرفف بالتساوي. ما عدد الكتب التي يجب وضعها في كل رف؟



استخدام رمز القسمة:

- تريد نور تقسيم 10 قلمًا بالتساوي على ثلاثة أطفال. كم قلمًا يأخذه كل طفل؟
- لإيجاد عدد الأقلام التي يأخذها كل طفل نُوزع 10 قلمًا على 3 مجموعات بالتساوي.



كل طفل يأخذ 3 أقلام.

يمكن التعبير عن الموقف السابق باستخدام مسألة قسمة، كما يلي:

$$10 \div 3 = 3 \text{ باقى } 1$$

ناتج
القسمة

باقي



أوجد ناتج القسمة: (يمكنك استخدام الرسومات)

ج $16 \div 4 = \dots$

و $27 \div 9 = \dots$

ط $14 \div 7 = \dots$

ل $28 \div 7 = \dots$

س $3 \div 1 = \dots$

ص $24 \div 2 = \dots$

ش $16 \div 8 = \dots$

خ $5 \div 1 = \dots$

ب $16 \div 2 = \dots$

هـ $20 \div 5 = \dots$

ح $35 \div 7 = \dots$

ز $24 \div 6 = \dots$

ن $10 \div 5 = \dots$

ف $21 \div 3 = \dots$

ر $18 \div 6 = \dots$

ث $54 \div 6 = \dots$

١ $3 + 6 = \dots$

٢ $0 + 20 = \dots$

٣ $6 + 12 = \dots$

٤ $2 + 20 = \dots$

٥ $10 + 10 = \dots$

٦ $3 + 30 = \dots$

٧ $8 + 40 = \dots$

٨ $6 + 42 = \dots$

تواصل: • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد.

• رمز القسمة.

• الحقائق الرياضية.

• القسمة.

أوجد الناتج ، ثم لوّن النواتج المتساوية بنفس اللون في كل صف:

نشاط ٣

_____ = $9 \div 18$

_____ = $2 \div 8$

_____ = $0 \div 20$ أ

_____ = $1 \div 2$

_____ = $7 \div 21$

_____ = $2 \div 12$ ب

_____ = $2 \div 12$

_____ = $7 \div 28$

_____ = $2 \div 24$ ج

_____ = $6 \div 30$

_____ = $2 \div 10$

_____ = $9 \div 27$ د

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

نشاط ٤

$7 \div 12$ ○ $2 \div 12$ ب

$3 \div 9$ ○ $2 \div 8$ أ

2×2 ○ $2 + 8$ د

$8 + 8$ ○ $1 + 8$ ج

$1 + 6$ ○ 3×2 و

$0 \div 20$ ○ 0×0 هـ

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ○ $3 + 24$ ح

3×3 ○ $3 \div 9$ ز

$6 \div 36$ ○ $2 \div 36$ ي

$7 \div 29$ ○ $7 \div 30$ ط

أكمل ما يلي:

نشاط ٥

_____ = $6 + 18$ ج

_____ = $3 + 10$ ب

_____ = $2 + 12$ أ

$2 =$ _____ + 20 و

$3 =$ _____ $\div 21$ هـ

$8 =$ _____ + 16 د

$0 = 8 \div$ _____ ط

$1 =$ _____ + 9 ح

$0 =$ _____ + 20 ز

$8 =$ _____ $\div 32$ ل

$7 =$ _____ $\div 30$ ك

_____ = $3 \div 27$ ي

$7 = 6 \div$ _____ س

$2 = 2 \div$ _____ ن

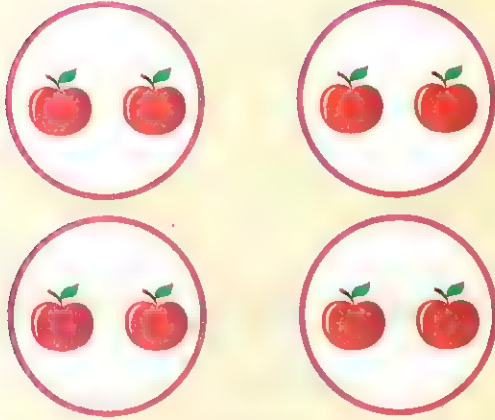
$10 =$ _____ $\div 30$ م



العلاقة بين الضرب والقسمة:

• لدى دعاء ٨ تفاحات ، وزَّعتها بالتساوي على مجموعتين بطريقتين مختلفتين ، كما يلي:

أربع مجموعات بكل مجموعة تفاحتان



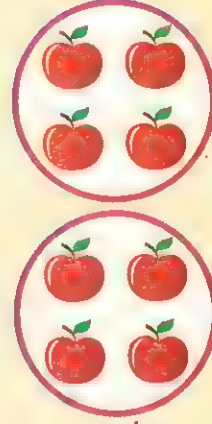
مسألة الضرب التي تُعبّر عن المجموعات:

$$8 = 2 \times 4$$

مسألة القسمة التي تُعبّر عن المجموعات:

$$2 = 8 \div 4$$

مجموعتان بكل مجموعة أربع تفاحات



مسألة الضرب التي تُعبّر عن المجموعات:

$$8 = 4 \times 2$$

مسألة القسمة التي تُعبّر عن المجموعات:

$$4 = 8 \div 2$$

• الأعداد ٨، ٤، ٢، تُسمّى عائلة حقائق الضرب ، ويمكن من خلالها كتابة مسألتين ضرب ومسألتين قسمة باستخدام مثلث حقائق الأعداد ، كما يلي:

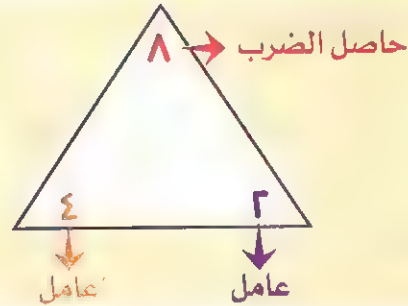


$$8 = 2 \times 4$$

$$8 = 4 \times 2$$

$$2 = 8 \div 4$$

$$4 = 8 \div 2$$



لاحظ أن

• العددان ٢، ٤ من عوامل العدد ٨ لأن: $8 = 2 \times 4$



نشاط ٥ أكمل مجموعات الحقائق التالية ، كما بالمثل:

ب

٢١

٧ ٣

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

١

١٥

٥ ٣

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

٦

٣ ٢

$٦ = ٣ \times ٢$

$٦ = ٢ \times ٣$

$٣ = ٢ \div ٦$

$٢ = ٣ \div ٦$

٥

٣٠

٦ ٥

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

د

٢٢

١١ ٢

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

ج

١٢

٣ ٤

_____ = _____ × _____

_____ = _____ × _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

نشاط ٦ أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:

ج

٧٠

١٠

..... = ×

..... = ×

..... = +

..... = +

ب

١٨

٣

..... = ×

..... = ×

..... = +

..... = +

ا

١٠

٥

..... = ×

..... = ×

..... = +

..... = +

٩

٣٥

٥

..... = ×

..... = ×

..... = +

..... = +

هـ

٣

٤

..... = ×

..... = ×

..... = +

..... = +

د

٢٤

٣

..... = ×

..... = ×

..... = +

..... = +

نشاط ٧ اكتب مجموعات الحقائق الأخرى لكل عائلة مما يلي ، كما بالمثل:

ب $7 = 2 + 12$

د $2 = 9 + 36$

$06 = 8 \times 7$

$06 = 7 \times 8$

$8 = 7 + 06$

$7 = 8 + 06$

هـ $72 = 8 \times 9$

د $28 = 7 \times 4$

ج $9 = 10 + 90$

نشاط ٨ أوجد العامل المفقود ، واكتب ناتج القسمة:

ب $\square = 6 + 36 \leftarrow 36 = 6 \times \square$

ا $\square = 2 \div 22 \leftarrow 22 = \square \times 2$

د $\square = 3 + 33 \leftarrow 33 = \square \times 3$

ج $\square = 0 + 00 \leftarrow 00 = \square \times 0$

و $\square = 8 + 48 \leftarrow 48 = \square \times 8$

هـ $\square = 7 + 30 \leftarrow 30 = 7 \times \square$

نشاط ٩ ضع علامة (✓) تحت الأعداد التي تُكوّن مجموعة حقائق:

د $3, 12, 6$

ج $0, 3, 0, 6$

ب $9, 3, 13$

ا $10, 3, 0$

()

()

()

()

ح $6, 7, 42$

ز $6, 6, 4, 4$

و $0, 8, 40$

هـ $10, 4, 3$

()

()

()

()



أوجد ناتج كل مما يلي:

د $= 3 + 18$

ح $= 9 \times 2$

ل $= 8 \times 6$

ع $= 10 \times 0$

ر $= 2 \times 9$

خ $= 2 + 12$

غ $= 9 + 90$

ج $= 2 + 6$

ز $= 2 \times 8$

ك $= 7 \times 7$

س $= 1 \times 16$

ق $= 10 \times 8$

ث $= 2 + 20$

ظ $= 8 + 62$

ب $= 6 \times 10$

و $= 8 \times 7$

ي $= 0 \times 7$

ن $= 9 \times 3$

ص $= 6 \times 6$

ف $= 10 + 30$

ض $= 6 + 28$

أ $= 0 \times 2$

هـ $= 1 \times 3$

ط $= 0 + 20$

م $= 2 + 12$

ف $= 9 + 9$

ش $= 0 + 20$

ذ $= 7 + 30$

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

$0 + 6$

0×6

2×2

3×2

2×8

6×0

$3 + 27$

3×3

$6 + 12$

1×2

7×0

$0 \div 30$

0×9

9×9

$2 + 10$

$8 + 22$

0×32

32×1

2×2

$0 \div 20$

حل النواتج المتساوية:

$$8 \times \cdot$$

$$2 \times 3$$

$$7 \times 2$$

$$8 \times 3$$

$$7 \times 2$$

$$\cdot \times 7$$

$$7 \times 2$$

$$7 - 2$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٦ ، ٣ ، ٤)

أ. أحد عوامل العدد ٨

(٤ ، ٣ ، ٢)

ب. عدد عوامل العدد ٤ يساوي

(٥ ، ٢ ، ٣)

ج. $10 = 3 \times$

(١٣ ، ١٠ ، ٥)

د. مضاعف للعدد ٢

(٠ × ٣ ، ٣ + ٣ ، ٣ × ٢)

هـ. $\cdot \times 7 =$

(١٥ ، ١٠ ، ٥)

و. مضاعف مشترك للعددين ١٠ و ٥

أكمل ما يلي:

أ. عوامل العدد ١٥ هي

ب. $8 \times = 7 \times 2$

ج. إذا كان $8 \times 0 = 20$ ، فإن $8 + 20 =$

د. الرقم الذي يشير إليه عقرب الدقائق عندما تكون الساعة ١٥ : ٢ هو

هـ. باستخدام مخطط الـ ١٢ المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ الأقل من ٢٠ هي:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أ. العدد ٢٠ من مضاعفات العدد ٣

ب. العدد ٥٠ من المضاعفات المشتركة للعددين ١٠ و ٥

ج. إذا قسّم أب مبلغ ٤٠ جنيهاً على أبنائه الأربعة بالتساوي ، فإن نصيب كل ابن = ١٢ جنيهاً.

أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:

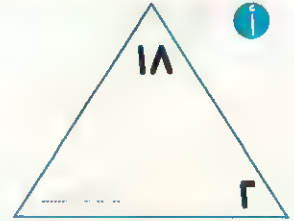
نشاط ٧

$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$



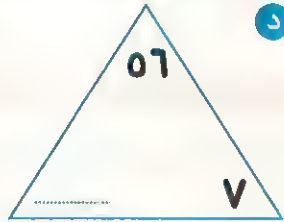
ب

$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} \div \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$



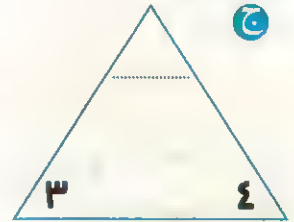
ا

$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$



د

$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} \times \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$
 $\text{---} = \text{---} + \text{---}$



ج

اكتب أزواج عوامل كل عدد مما يلي ، ثم أكمل:

نشاط ٨

٧

ب

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

عوامل العدد ٧ هي: ---

٤

ا

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

عوامل العدد ٤ هي: ---

١٦

د

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

عوامل العدد ١٦ هي: ---

١٢

ج

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

$\text{---} \times \text{---}$

عوامل العدد ١٢ هي: ---

نشاط ٩ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



د



ج



ب



أ

نشاط ١٠ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت الموضح:



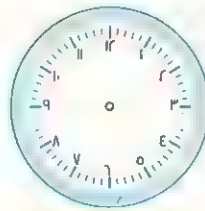
د

12:50



ج

06:20



ب

03:25



أ

09:45

نشاط ١١ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:



أ اشترى محمود ٣ أطباق من البيض ، في كل طبق ٧ بيضات .
كم بيضة اشتراها محمود؟



ب تريد ريهام توزيع ٣٦ سمكة على ٦ أحواض بالتساوي .
ما عدد السمكات بكل حوض؟



ج بدأ تامر ممارسة الرياضة الساعة ٩:٠٠ صباحًا ، وعندما انتهى كانت الساعة
كما في الصورة . كم دقيقة استغرقها تامر في ممارسة الرياضة؟



د بدأ هيثم حل مسألة رياضيات الساعة ٣:٠٠ مساءً ، وعندما انتهى كانت
الساعة كما في الصورة . كم دقيقة استغرقها هيثم في حل المسألة؟

تقييم

على الفصل الثالث



١ أوجد الناتج:

ج $2 + 18 =$

ب $8 \times 1 =$

أ $3 \times 0 =$

و $6 + 36 =$

هـ $0 \times 3 =$

د $9 \times 2 =$

ط $2 + 16 =$

ح $7 \times 10 =$

ز $6 \times 0 =$

٢ أكمل ما يلي:

أ العدد ٢٤ من مضاعفات الأعداد ٦، ٦

ب عوامل العدد ١٨ هي:

ج إذا بدأت مريم حل واجب مادة الرياضيات الساعة ٠ : ٠٠ مساءً وانتهت منه ٠ : ٠٠ مساءً، فإن الوقت الذي استغرقته مريم = دقيقة.

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ قَسِّمَ أيمن ٢٠ قَلَمًا بالتساوي على ٥ من أصدقائه . كم قَلَمًا يأخذه كل صديق ؟

ب اشترى عادل ٥ عُلب عصير، سعر العلبة ٧ جنيهاً . كم يدفع عادل للبائع ؟

٥ أكمل بكتابة مجموعة الحقائق للأعداد:

٤ اكتب الوقت:

— = —	×
— = —	×
— = —	÷
— = —	÷

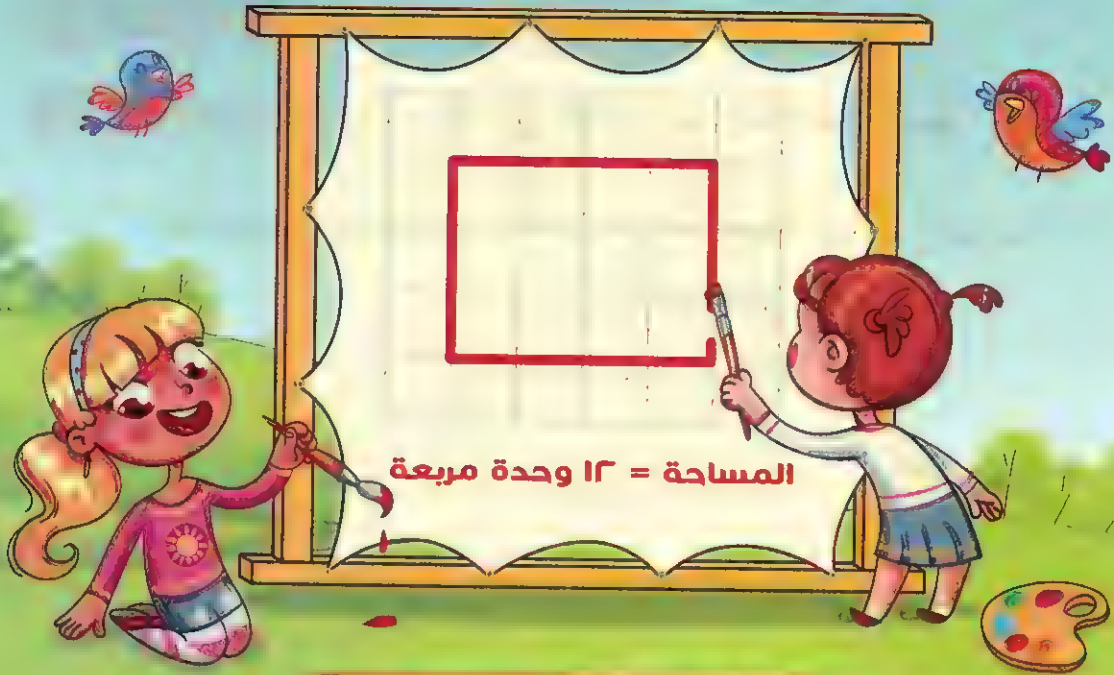
ب

:

أ

:

الفصل الرابع



أهداف التعلم

الدرس ١ • المضلعات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تعرّف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها .
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الأضلاع .

الدرس ٢ • خواص الأشكال الرباعية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يُمثل أشكالاً رباعية بغرض إنشاء صورة .
- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية .
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يُمثل أشكالاً رباعية بغرض إنشاء صورة .

الدرس ٣ • المساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب .

الدرس ٤ • مستطيلات متساوية المساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها .
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ونمذجتها .

الدرس ٥ • المساحة باستخدام النماذج

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات معينة لحساب المساحة .

الدرس ٦ • المساحة بتقسيم المصفوفات • خاصية التوزيع في الضرب

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب .
- نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات .
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب .

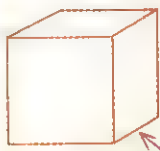


العلم

هو شكل هندسي مغلق ثنائي الأبعاد ، وجميع أضلاعه مستقيمة.

المضلع

أمثلة على غير المضلعات:



شكل ثلاثي الأبعاد

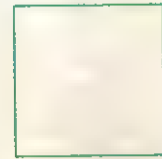
ضلع منحن



شكل مفتوح

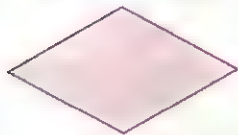


أمثلة على المضلعات:



• في أي مضلع عدد الأضلاع يساوي عدد الرؤوس ، فمثلاً:

المعين



4 أضلاع
4 رؤوس

المستطيل



4 أضلاع
4 رؤوس

المربع



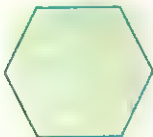
4 أضلاع
4 رؤوس

المثلث



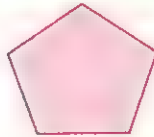
3 أضلاع
3 رؤوس

سداسي الأضلاع



6 أضلاع
6 رؤوس

خماسي الأضلاع



5 أضلاع
5 رؤوس

متوازي الأضلاع



4 أضلاع
4 رؤوس

شبه المنحرف



4 أضلاع
4 رؤوس

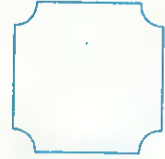
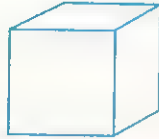
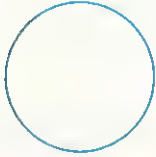
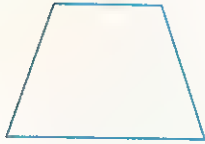
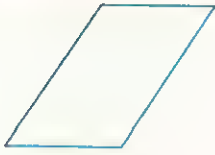
تواصل: • راجع مع طفلك خواص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ، مثل: (المربع - الدائرة - المثلث - المستطيل - خماسي الأضلاع - سداسي الأضلاع).

تدرب



حَوط الشكّل الهندسي الذي يُمثّل مضلعًا في كلّ مما يلي:

نشاط ١



صِل كلّ شكل باسمه:

نشاط ٢

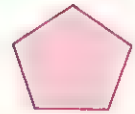
• خماسي الأضلاع

•



• شبه منحرف

•



• متوازي الأضلاع

•



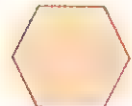
• سداسي الأضلاع

•



• مثلث

•



أكمل الجدول التالي ، كما بالمثال :

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	مضلع
	مثلث	٣	٣	✓
	مربع		٤	
				
	شبه منحرف		٤	
				
				
				
	ثماني الأضلاع			

ارسم مضلعاً حسب المطلوب ، ثم اكتب اسم المضلع :

١ مضلع به ٣ أضلاع

اسم المضلع :

ب مضلع به ٥ أضلاع

اسم المضلع :

ج مضلع به ٤ رؤوس

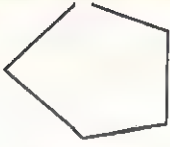
اسم المضلع :

قيّم نفسك

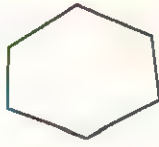
حتى الدرس (١) - الفصل الرابع



١ أكمل بكتابة (مضلع أو غير مضلع) تحت كل شكل مما يلي:



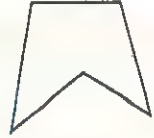
د



ج



ب



أ

٢ أوجد ناتج ما يلي:

4×7

ج

$6 + 18$

ب

1×4

أ

$8 + 24$

و

2×0

هـ

$3 + 9$

د

$3 + 27$

ط

0×9

ح

8×2

ز

٣ أكمل ما يلي:

رءوس.

المربع به

ب

مضلع له ٣ أضلاع.

أ

سداسي الأضلاع به أضلاع.

ج

مضلع له ٥ أضلاع و ٥ رءوس.

د

متوازي الأضلاع له أضلاع و رءوس.

هـ

مضلع له ٨ أضلاع و ٨ رءوس.

و

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

الدائرة تُمثّل مضلعًا.

أ

()

متوازي الأضلاع لا يُمثّل مضلعًا.

ب

()

المستطيل به ٣ رءوس.

ج

()

خماسي الأضلاع به ٥ رءوس.

د

()

سداسي الأضلاع له أكثر من ٦ رءوس.

هـ

()

في أي مضلع عدد الأضلاع = عدد الرءوس.

و

خواص الأشكال الرباعية



تعلم

الاشكال الرباعية هي أشكال ثنائية الأبعاد لها ٤ أضلاع ، و ٤ رؤوس ، و ٤ زوايا .

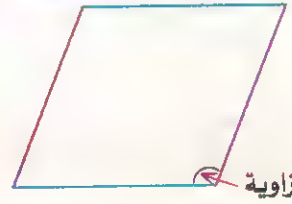
المستطيل



المربع



متوازي الأضلاع



- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول .
- ٤ زوايا متماثلة .
- ٤ زوايا غير متماثلة .
- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول .
- ٤ زوايا متماثلة .
- ٤ زوايا غير متماثلة .
- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول .
- ٤ زوايا متماثلة .
- ٤ زوايا غير متماثلة .

شبه المنحرف



المعين



- زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية .
- ٤ زوايا غير متماثلة .
- زوجان من الأضلاع المتوازية .
- ٤ أضلاع متساوية في الطول .
- ٤ زوايا غير متماثلة .

لاحظ أن

الخطوط المتوازية هي خطوط لا تلتقي أبدًا مهما امتدت ، مثل : خطوط السكك الحديدية وحواف الكتاب .



كل من المربع والمستطيل والمعين متوازيات أضلاع .

تواصل : • راجع مع طفلك مضاعفات الأعداد ، واطلب منه إيجاد العامل المفقود في المسائل التالية :

$$٢ = \text{.....} \times ٢ \quad , \quad ١٢ = \text{.....} \times ٣ \quad , \quad ١٠ = \text{.....} \times ٥$$

• توازي .

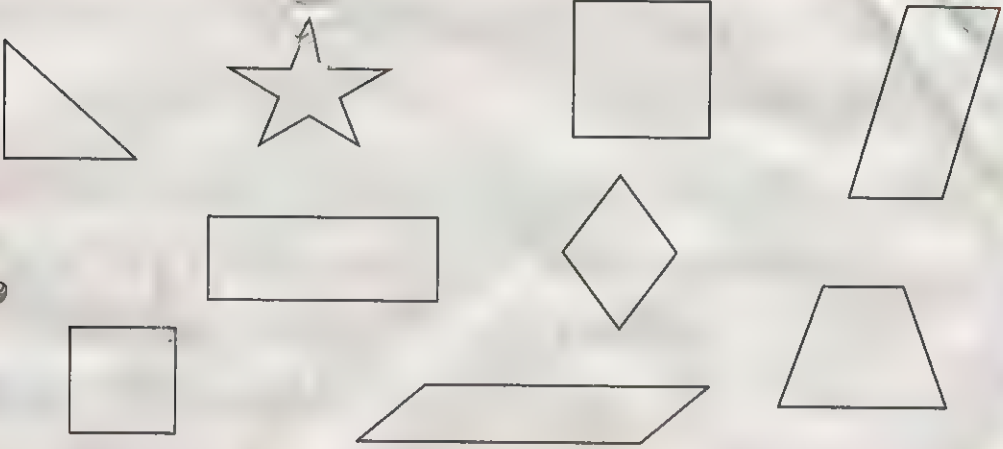
• شكل رباعي .

المفردات الأساسية : • مضلع .



لون متوازيات الأضلاع في كل من الأشكال التالية:

نشاط ١



صل كل شكل بالخاصية المناسبة له:

نشاط ٢

• به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية



• به زوجان من الأضلاع المتوازية
وأضلاعه غير متساوية في الطول



• به ٢ أضلاع متساوية في الطول
وزواياه غير متماثلة



• به ٢ أضلاع متساوية في الطول
وزواياه متماثلة



اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ المربع به زوايا متماثلة. (٤ ٦ ٣ ٢)
- ب الشكل الرباعي به رؤوس. (٥ ٦ ٤ ١)
- ج متوازي الأضلاع به من الأضلاع المتوازية. (زوج واحد • زوجان • ٣ أزواج)
- د شبه المنحرف به من الأضلاع المتوازية. (زوج واحد • زوجان • ٣ أزواج)
- هـ جميع أضلاعه متساوية في الطول. (المستطيل • متوازي الأضلاع • المعين)

أكمل ما يلي:

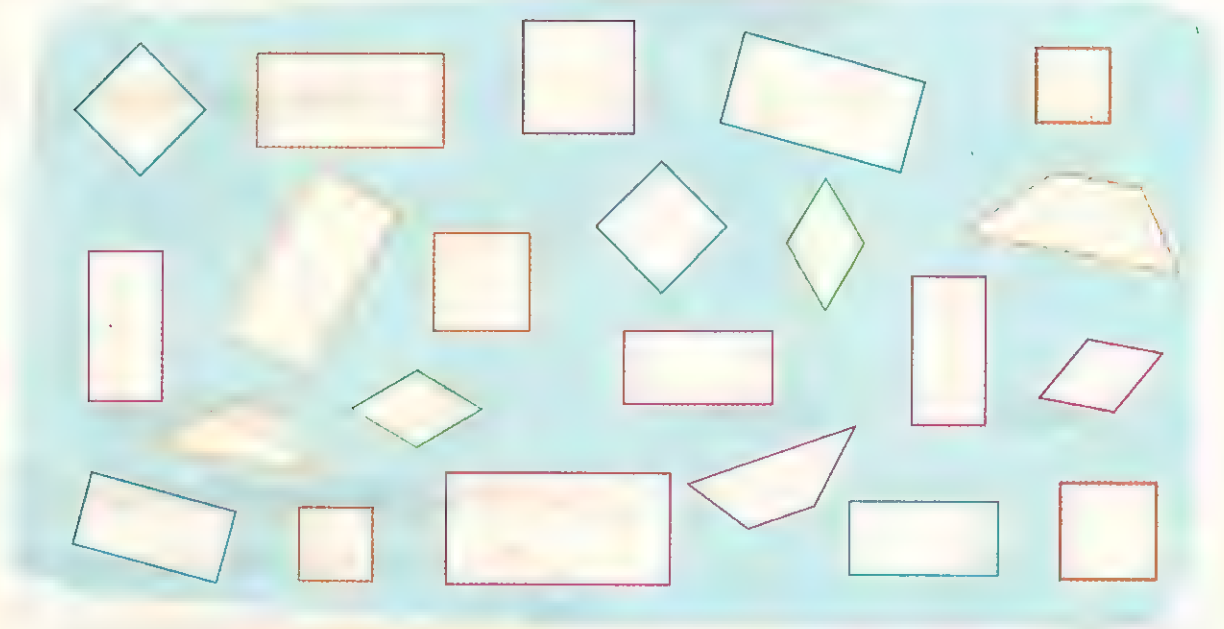
- أ الشكل الرباعي الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول و ٤ زوايا متماثلة يُسمَّى
- ب هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.
- ج جميع الأضلاع متساوية في الطول في كلٍّ من و
- د الزوايا متماثلة في الأشكال الرباعية في كلٍّ من و
- هـ هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ولكن زواياه غير متماثلة.
- و هو شكل رباعي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ المربع به ٤ أضلاع متساوية في الطول. ()
- ب الشكل الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو المعين. ()
- ج عدد أضلاع أي شكل رباعي ٤ أضلاع. ()
- د المعين زواياه الأربع غير متماثلة. ()
- هـ في المستطيل كل ضلعين متقابلين متوازيان وغير متساويين في الطول. ()
- و الأشكال الرباعية لها ٤ أضلاع و ٣ رؤوس. ()
- ز الأضلاع الأربعة متساوية في الطول في كلٍّ من المربع والمستطيل. ()
- ح المعين به زوجان من الأضلاع المتوازية. ()

أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة يوضح عدد كل شكل رباعي من الأشكال التالية ، ثم أجب:

نشاط ٦



أ ما إجمالي عدد الأشكال الرباعية؟

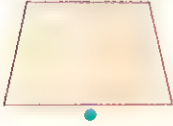
ب ما الفرق بين أعداد المستطيلات وأعداد شبه المنحرف؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



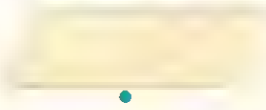
١ صل كل شكل باسمه:



مستطيل



شبه منحرف



معين



متوازي أضلاع

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٥- ٦ ١٠ + ٦ ٥+)

أ قاعدة النمط ٣٥٦٣٠٦٢٥٦٢٠٦١٥ هي

(آحاد ٦ ألوف ٦ مئات الألوف)

ب القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٣٧ ١٤٢ هي

(= ٦ < ٦ >)

ج ٧×٥ \bigcirc ٣×٦

(٣٥ ٦ ٥٠ ٦ ١٥)

د العدد مضاعف مشترك للعددين ١٠٦٥

(٤ ٦ ٥ ٦ ٣)

هـ العدد أحد عوامل العدد ٨

٣ ضع علامة (✓) بجانب الخاصية الموجودة في الشكل:



ب

() له ٤ زوايا.

() له ٤ رؤوس.

() جميع أضلاعه متساوية في الطول.

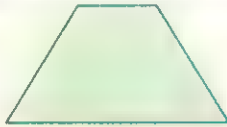


أ

() فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان.

() جميع الأضلاع متساوية في الطول.

() له ٤ زوايا متماثلة.



د

() له ٥ زوايا.

() له ٤ رؤوس.

() به ضلعان فقط متقابلان متوازيان.



ج

() جميع الأضلاع متساوية في الطول.

() جميع زواياه متماثلة.

() كل ضلعين متقابلين متوازيان.



تعارف

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة الموجودة في أي شكل.

• يمكننا إيجاد المساحة من خلال إحدى الاستراتيجيتين التاليتين:

١ استراتيجية عد الوحدات المربعة:

لإيجاد المساحة نعدُّ الوحدات المربعة داخل كل شكل.



المساحة = ٨ وحدات مربعة.



المساحة = ٤ وحدات مربعة.

٣ استراتيجية الضرب (المصفوفات):

لإيجاد المساحة نضرب عدد الصفوف في عدد الأعمدة.



المساحة = $٣ \times ٤ = ١٢$ وحدة مربعة.

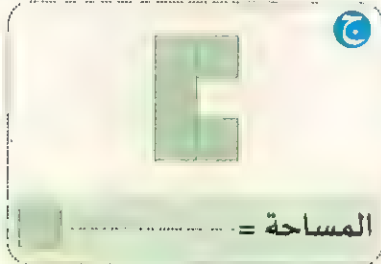


المساحة = $٢ \times ٥ = ١٠$ وحدات مربعة.

تدرب

نشاط أوجد مساحة الأشكال التالية:

١ = وحدة مربعة



٩

المساحة =

٥

المساحة =

د

المساحة =

نشاط ٣ أوجد مساحة الأشكال التالية:

١ وحدة مربعة =

ج

المساحة =

ب

المساحة =

أ

المساحة =

و

المساحة =

هـ

المساحة =

د

المساحة =

ط

المساحة =

ح

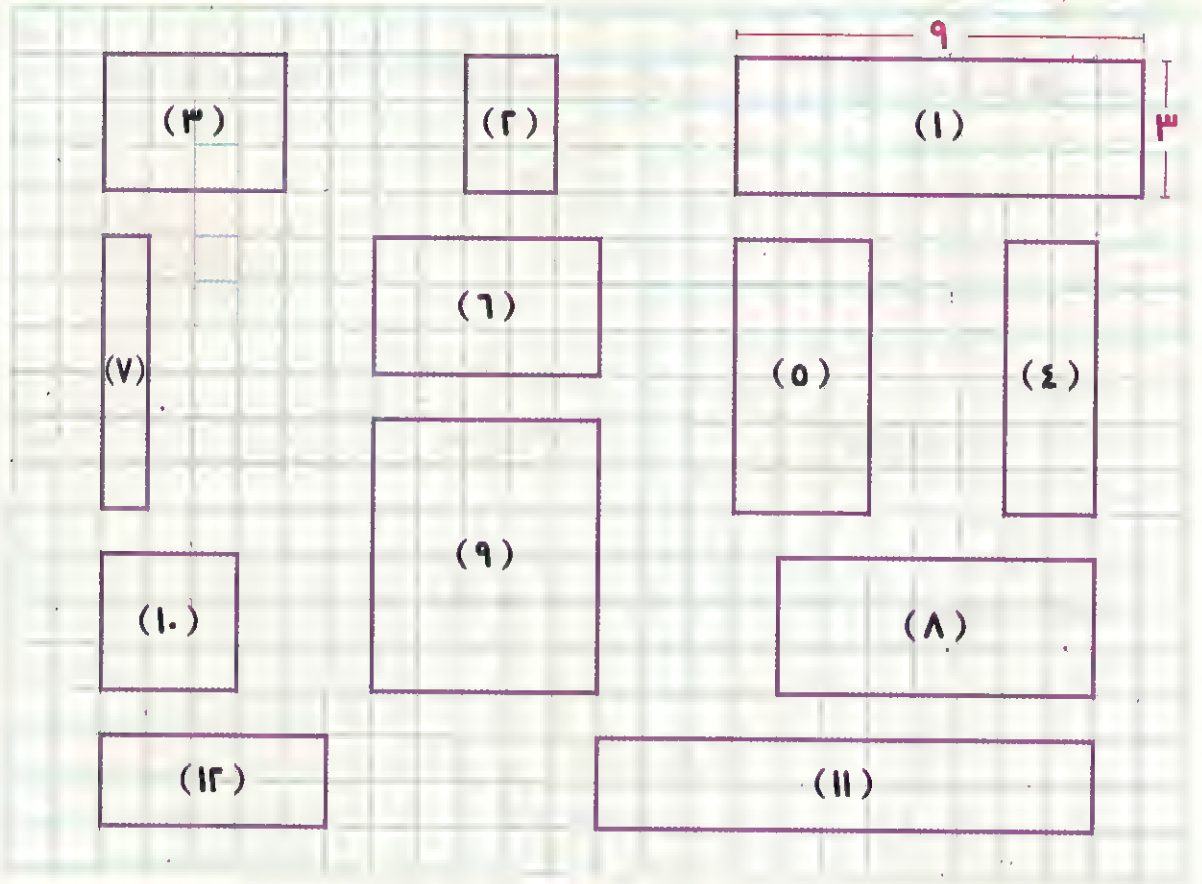
المساحة =

ز

المساحة =

أوجد مساحة الأشكال التالية ، وأكمل الجدول ، كما بالمثل:

نشاط ١٤



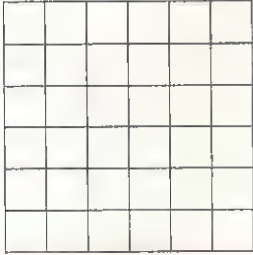
المساحة	الشكل
	٧
	٨
	٩
	١٠
	١١
	١٢

المساحة	الشكل
$27 = 9 \times 3$	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

استخدم الشبكات في رسم المستطيلات التالية ، ثم احسب المساحة ، كما بالمثال :

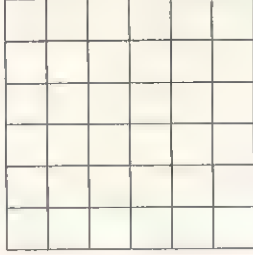
نشاط ١

ب صفان و ٥ أعمدة



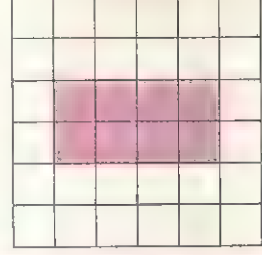
المساحة =

أ ٣ صفوف و ٣ أعمدة



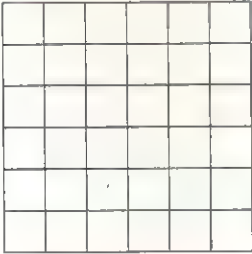
المساحة =

صفان و ٤ أعمدة



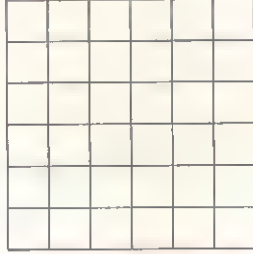
المساحة = $2 \times 4 = 8$

هـ ٦ صفوف و ٤ أعمدة



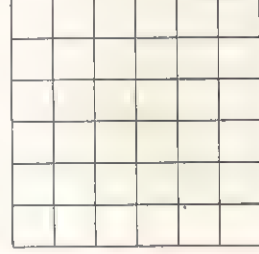
المساحة =

د ٣ صفوف و ٤ أعمدة



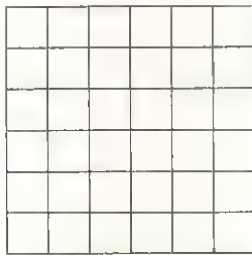
المساحة =

ج ٥ صفوف و ٣ أعمدة



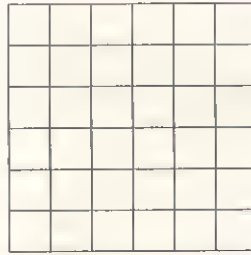
المساحة =

٥ × ٥



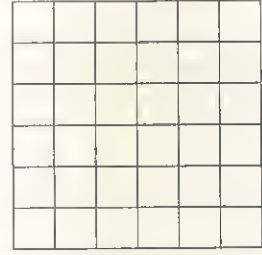
المساحة =

٦ × ٤



المساحة =

٢ × ٣



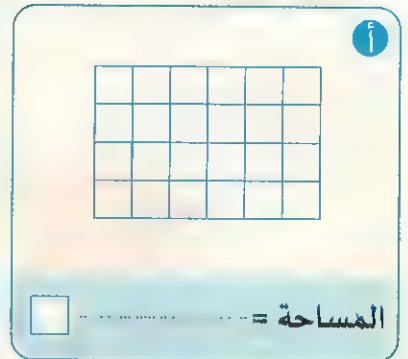
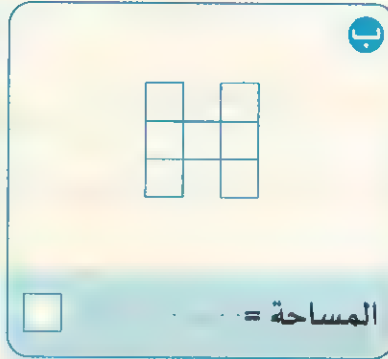
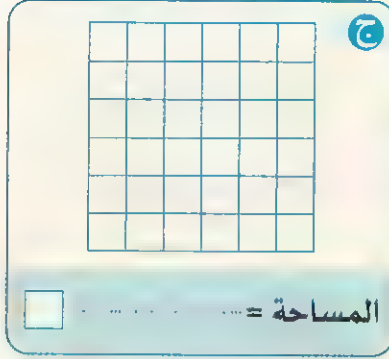
المساحة =

قيّم نفسك

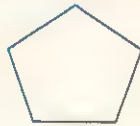
حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



١ أوجد مساحة الأشكال التالية:



٢ أكمل ما يلي:



أ المثلث به رؤوس ، و أضلاع.

ب الشكل المقابل يُسمّى

ج سداسي الأضلاع به أضلاع.

د المستطيل به زوايا متماثلة.

هـ هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

و هو شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.

ز مجموعة حقائق الأعداد ٦ ٣ ٦ ٣ هي:

٣ صل النواتج المتساوية:

$\dots = 7 \times 0$

$\dots = 2 + 17$

$\dots = 2 \times 3$

$\dots = 2 \times 10$

$\dots = 3 + 18$

$\bullet \dots = 2 + 8$

$\bullet \dots = 3 \times 10$

$\bullet \dots = 7 \times 2$

$\bullet \dots = 3 \times 2$

$\bullet \dots = 0 \times 8$

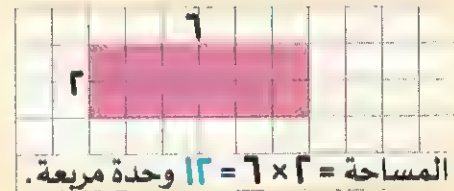
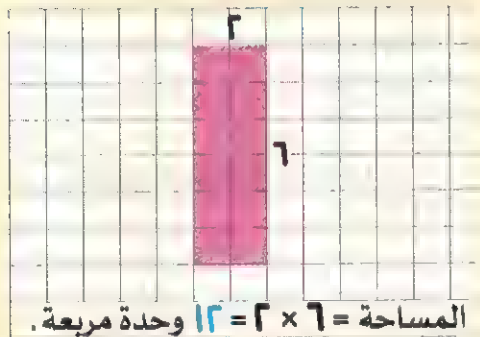
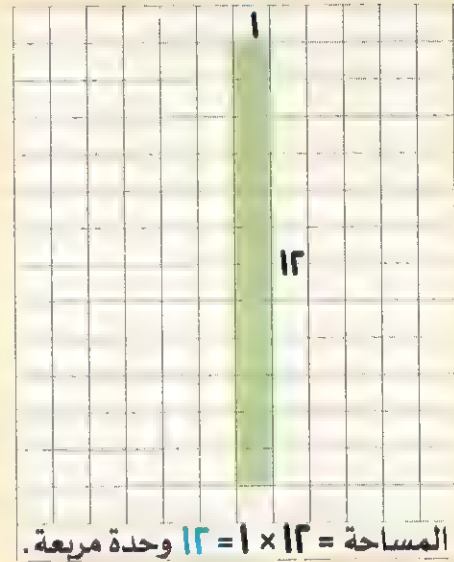
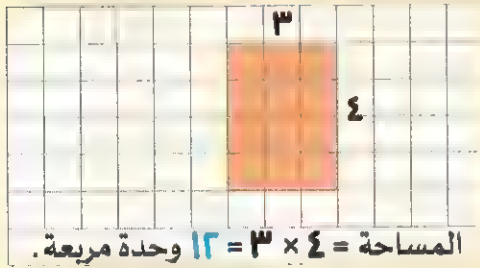
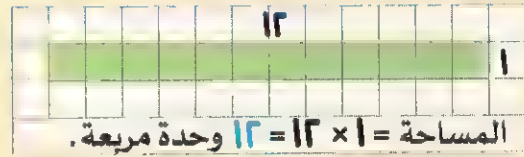
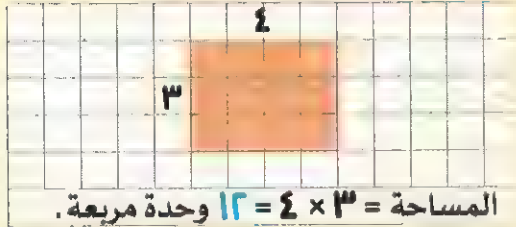
مسططيلات متساوية المساحة



تعليل

1 وحدة مربعة =

• يمكننا رسم أكثر من مستطيل بمساحة 12 وحدة مربعة كما يلي:



لاحظ أن

• بعض المستطيلات لها نفس الأبعاد ، ولكن تختلف طريقة رسم كل مستطيل ، وهو ما يُسمّى بـ (خاصية الإبدال في الضرب).

فمثلاً: $1 \times 12 = 12 \times 1$ ، $3 \times 4 = 4 \times 3$ ، $2 \times 6 = 6 \times 2$

إرشادات ولي الأمر: • أكد على طفلك أن المساحة تتساوى رغم اختلاف أبعاد المستطيلات.

• وحدة مربعة.

• العوامل.

• خاصية الإبدال.

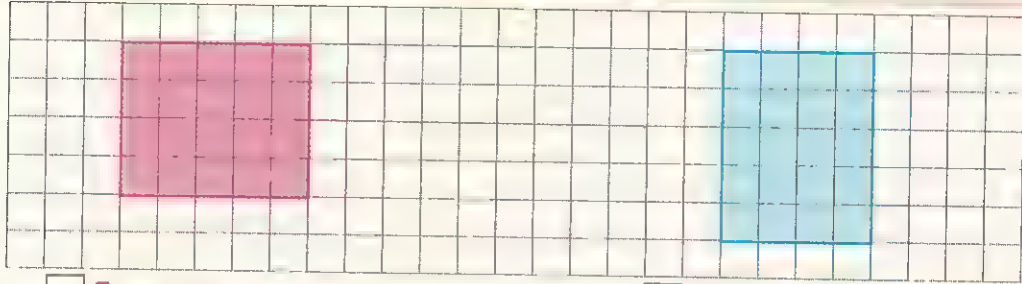
• المساحة.

تدرب



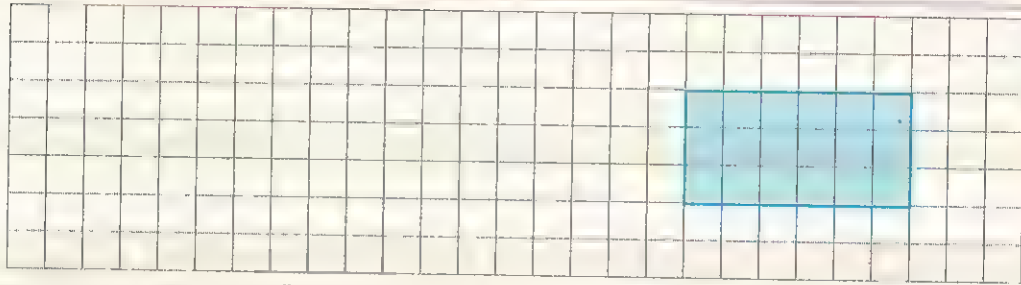
استخدم خاصية الإبدال في الضرب ، وارسم مستطيلاً مساوياً في المساحة ،
ثم احسب مساحة كل منهما ، كما بالمثال:

نشاط ١



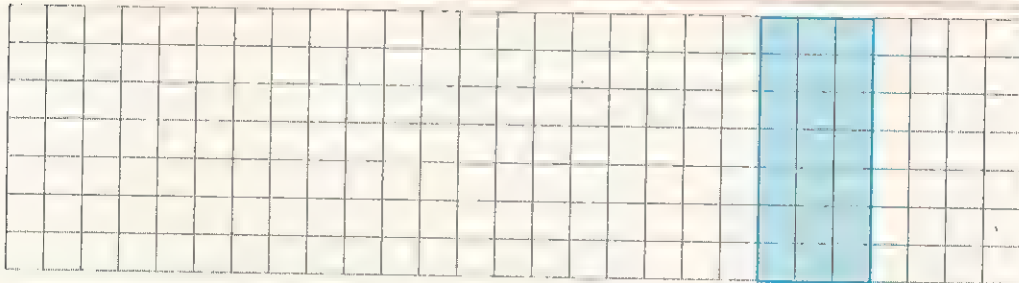
المساحة = $4 \times 5 = 20$

المساحة = $5 \times 4 = 20$



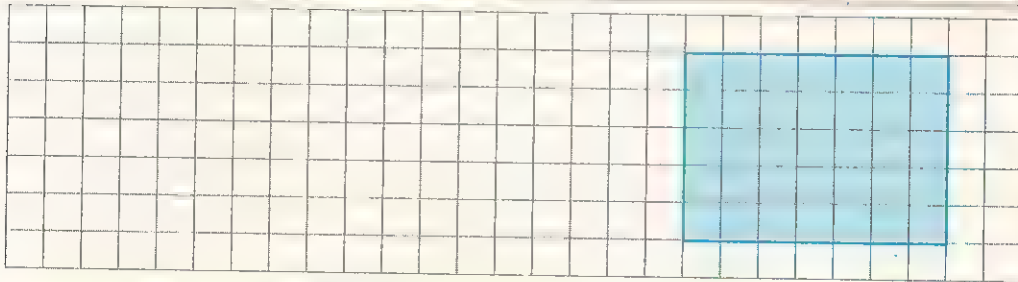
المساحة =

المساحة =



المساحة =

المساحة =



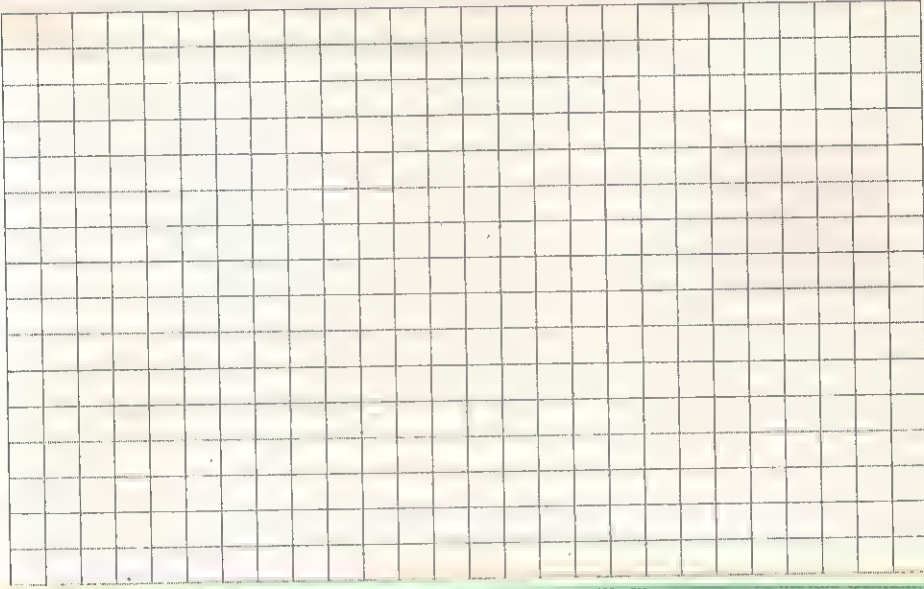
المساحة =

المساحة =



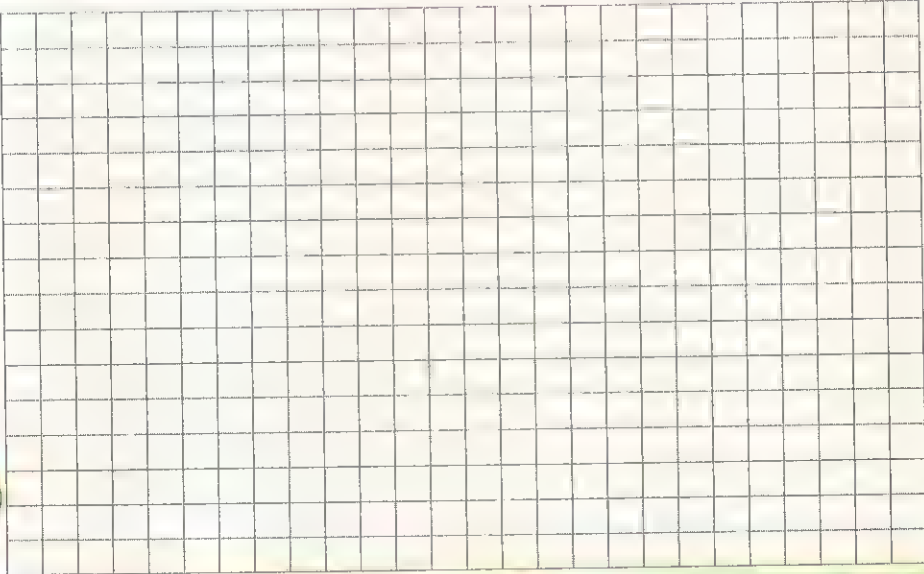
ارسم مستطيلين مختلفين بمساحة ١٦ وحدة مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

نشاط ١



ارسم مستطيلات مختلفة بمساحة ١٠ وحدات مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:

نشاط ٢



قيّم نفسك

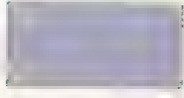
حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



١ ضع علامة (✓) أسفل الشكل الذي يُمثل متوازي أضلاع:



()



()

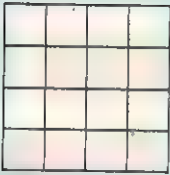


()



()

٢ احسب مساحة الأشكال التالية ، ثم صل المساحات المتساوية:



المساحة =



المساحة =



المساحة =



المساحة =

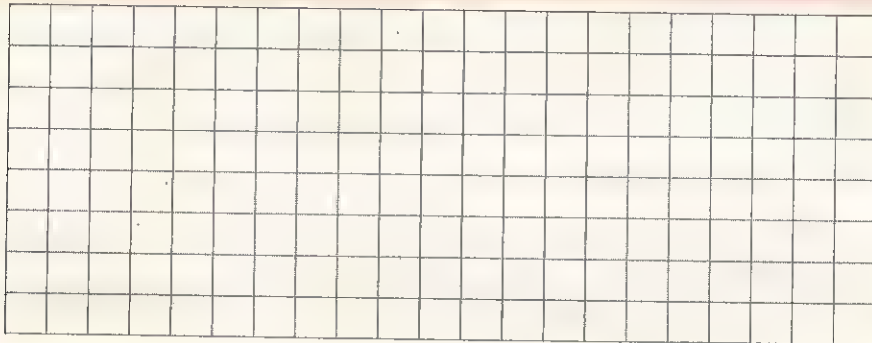


المساحة =



المساحة =

٣ ارسم مستطيلات مختلفة بمساحة ٨ وحدات مربعة ، ثم اكتب مسألة الضرب التي تتوافق مع كل مستطيل:



المساحة باستخدام النماذج



تعلم

٥ وحدات



٦ وحدات

- تتمثل أبعاد المستطيل في عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
- فنجد أن أبعاد المستطيل المقابل هي ٦ وحدات و ٥ وحدات.
- مساحة المستطيل = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة
- مساحة المستطيل = ٦ \times ٥ = ٣٠ وحدة مربعة.

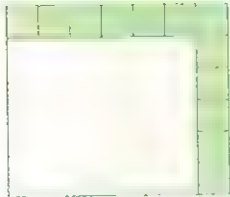


تدريب

باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة ، حدّد أبعاد كل مستطيل ، واحسب مساحته ، كما بالمثال:

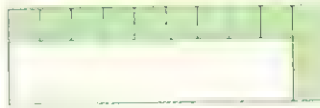
١ = وحدة مربعة.

ب



المساحة = \times
= وحدة مربعة.

ا

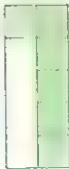


المساحة = \times
= وحدة مربعة.



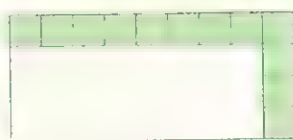
المساحة = ٦ \times ٢ = ١٢
= ١٢ وحدة مربعة.

هـ



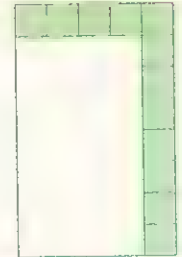
المساحة = \times
= وحدات مربعة.

د



المساحة = \times
= وحدة مربعة.

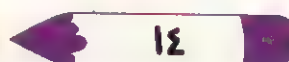
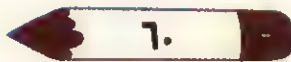
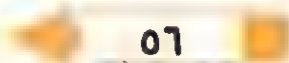
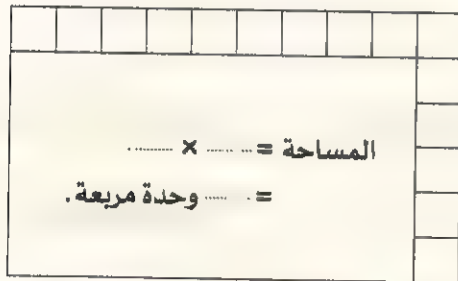
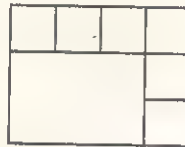
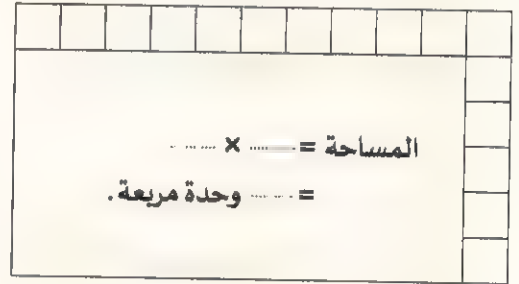
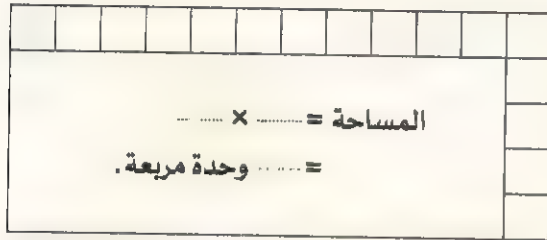
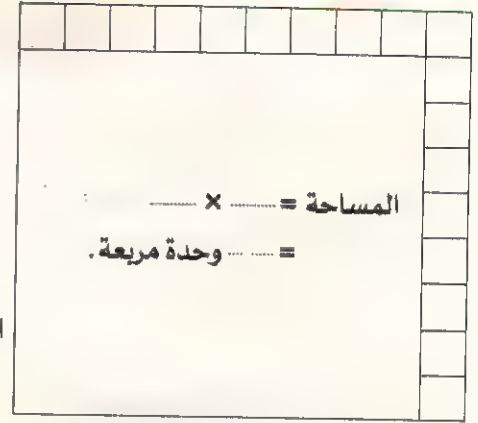
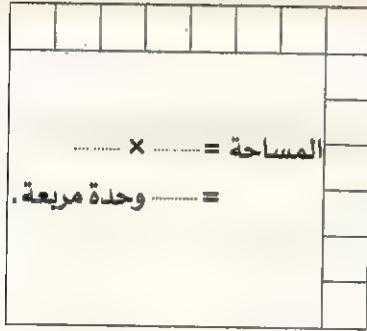
ج



المساحة = \times
= وحدة مربعة.

تواصل: • راجع مع طفلك المصفوفات ، واطلب منه رسم مصفوفة وإيجاد العدد الكلي لعناصرها.
المفردات الأساسية: • المساحة. • وحدة مربعة. • الأبعاد.

أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لَوْن مفتاح الألوان بالأسفل:



قيّم نفسك

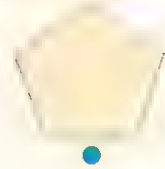
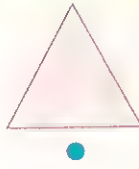
حتى الدرس (0) - الفصل الرابع



أوجد مساحة الأشكال التالية:

<p>ج</p> <p>المساحة =</p>	<p>ب</p> <p>المساحة =</p>	<p>ا</p> <p>المساحة =</p>
<p>و</p> <p>المساحة =</p>	<p>هـ</p> <p>المساحة =</p>	<p>د</p> <p>المساحة =</p>

صل كل شكل باسمه:



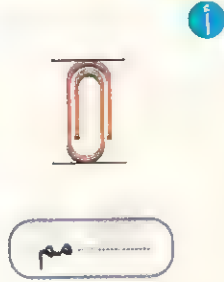
مثلث

متوازي أضلاع

خماسي الأضلاع

سداسي الأضلاع

قيس الطول باستخدام المسطرة:



اكتب الوقت:

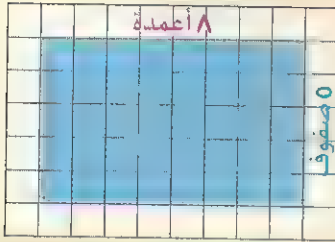


لنلعب



• بـرواز أبعاده ٥ وحدات ، و ٨ وحدات ، أوجد مساحته .

لإيجاد مساحة البرواز يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين :



١ باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة:

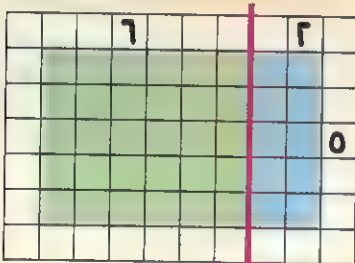
عدد الصفوف = ٥ عدد الأعمدة = ٨

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

مساحة البرواز = ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة .

٢ باستخدام خاصية التوزيع في الضرب:

نقسم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر ، ونوجد مساحة كل مصفوفة ثم نجمع المساحتين .



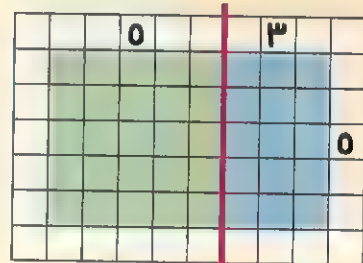
$$٣٠ = ٦ \times ٥ \quad ١٠ = ٢ \times ٥$$

٤٠ = ٣٠ + ١٠ وحدة مربعة .

مما سبق نستنتج أن :

$$(٦ \times ٥) + (٢ \times ٥) = ٨ \times ٥$$

أو



$$٢٥ = ٥ \times ٥ \quad ١٥ = ٣ \times ٥$$

٤٠ = ٢٥ + ١٥ وحدة مربعة .

مما سبق نستنتج أن :

$$(٥ \times ٥) + (٣ \times ٥) = ٨ \times ٥$$

وبالتالي فإن : مساحة البرواز = ٤٠ وحدة مربعة .

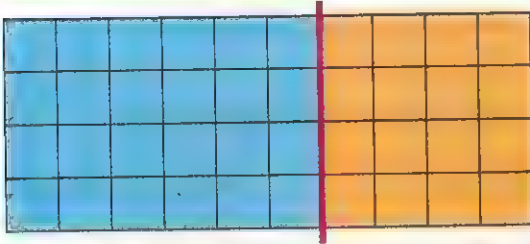




لنبدأ

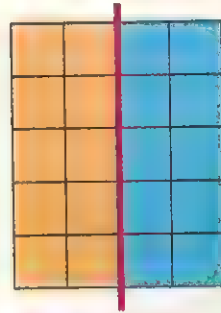
نشاط ١ استخدم خاصية التوزيع للتعبير عن طريقة تقسيم كل مصفوفة مما يلي:

ب



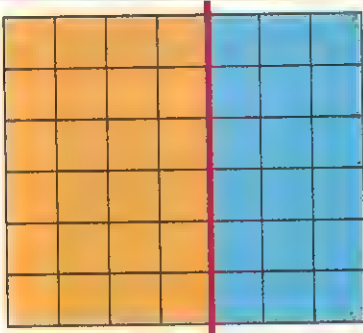
$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = 10 \times 2$$

أ



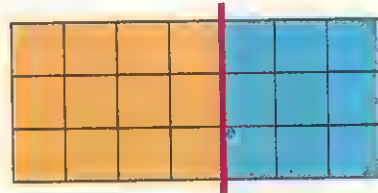
$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = 6 \times 2$$

د



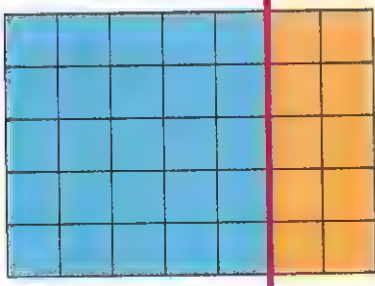
$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = \text{---} \times \text{---}$$

ج



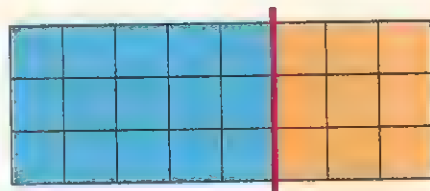
$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = 6 \times 3$$

و



$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = \text{---} \times \text{---}$$

هـ



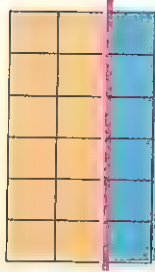
$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = \text{---} \times \text{---}$$

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن خاصية التوزيع في الضرب تساعدنا في تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين أصغر يسهل التعامل معهما.

أكمل مستخدمًا خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال :

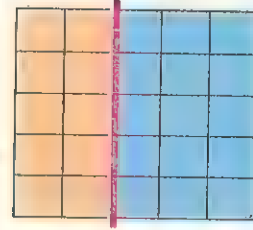
مثال



$$(2 \times 4) + (\text{---} \times 4) = 6 \times 4$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

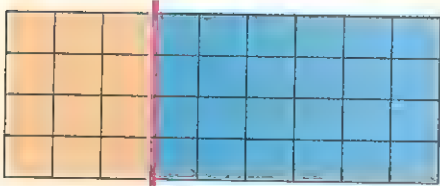
$$\text{---} = \text{---}$$



$$(2 \times 0) + (3 \times 0) = 5 \times 0$$

$$0 + 0 =$$

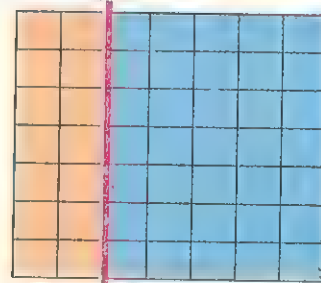
$$0 = \text{وحدة مربعة.}$$



$$(\text{---} \times 2) + (4 \times \text{---}) = 6 \times 2$$

$$\text{---} + \text{---} =$$

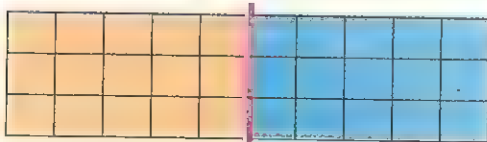
$$\text{---} =$$



$$(\text{---} \times 4) + (\text{---} \times 4) = 8 \times 4$$

$$\text{---} + \text{---} =$$

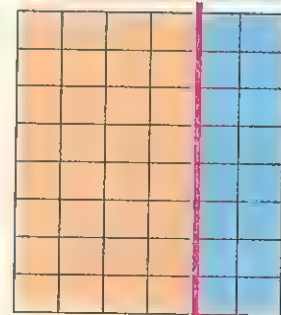
$$\text{---} =$$



$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = 10 \times 3$$

$$\text{---} + \text{---} =$$

$$30 = \text{وحدة مربعة.}$$



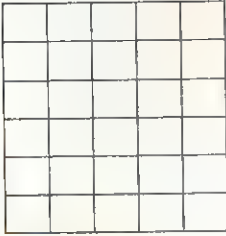
$$(\text{---} \times \text{---}) + (\text{---} \times \text{---}) = 6 \times 8$$

$$48 + 48 =$$

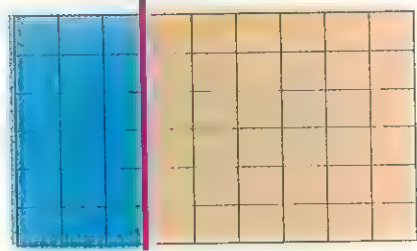
$$\text{---} =$$

قسم المصفوفات التالية حسب خاصية التوزيع في الضرب ، كما بالمثال:

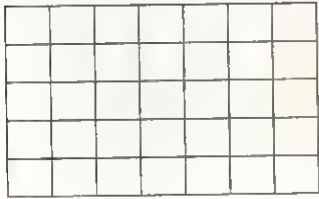
$(2 \times 6) + (3 \times 6) = 5 \times 6$ ا



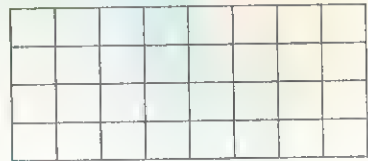
$(3 \times 6) + (1 \times 6) = 4 \times 6$ ب



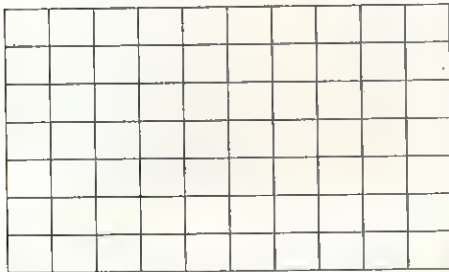
$(0 \times 0) + (2 \times 0) = 2 \times 0$ ج



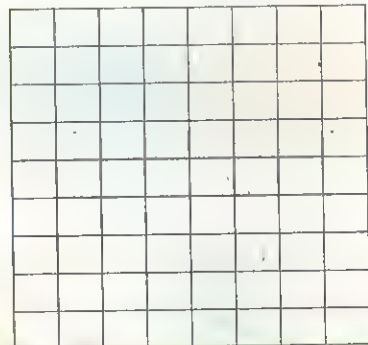
$(0 \times 2) + (3 \times 2) = 3 \times 2$ د



$(2 \times 7) + (1 \times 7) = 3 \times 7$ هـ

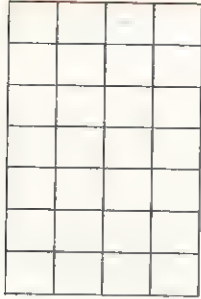


$(2 \times 9) + (2 \times 9) = 4 \times 9$ و



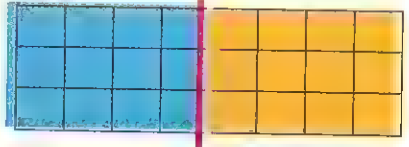
قسّم المصفوفات ، واستخدم خاصية التوزيع في إيجاد المساحة ، كما بالمثل:

أ






ب



$(٤ \times ٣) + (٤ \times ٣) = ٨ \times ٣$

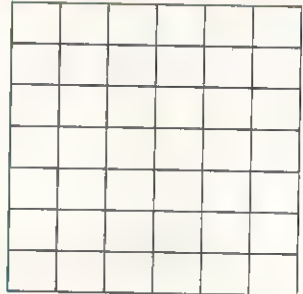
$٢٤ = ١٢ + ١٢ =$ وحدة مربعة.

ج






د

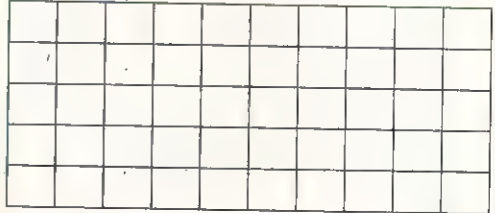


هـ





و



صل بالمناسب:

١٢×٣

٤×٦

٦×٥

$(٢ \times ٦) + (٢ \times ٦)$

$(٦ \times ٣) + (٦ \times ٢)$

$(٦ \times ٣) + (٦ \times ٣)$

أكمل ما يلي:

$(٥ \times ٢) + (\text{---} \times ٢) = ٩ \times ٢$

$(\text{---} \times ٦) + (٣ \times ٦) = ٧ \times ٦$

$(\text{---} \times \text{---}) + (٦ \times ٤) = ٨ \times ٤$

$(\text{---} \times ٥) + (٣ \times \text{---}) = ٦ \times ٥$

$(١ \times ٩) + (\text{---} \times ٩) = ٣ \times \text{---}$

$(٢ \times ٨) + (١٠ \times ٨) = \text{---} \times ٨$

$(١ \times ٣) + (٦ \times ٣) = \text{---}$

$(٧ \times ٥) + (٢ \times ٥) = \text{---}$

استخدم خاصية التوزيع في إيجاد حاصل الضرب ، كما بالمثل:

$\text{---} = ٧ \times ٧$

$(٢ + ١٠) \times ٨ = ١٢ \times ٨$

$(٢ \times ٨) + (١٠ \times ٨) =$

$٩٦ = ١٦ + ٨٠ =$

$\text{---} = ١٣ \times ٦$

$\text{---} = ٤ \times ٩$

$\text{---} = ١٧ \times ٥$

$\text{---} = ١٥ \times ٢$



ضع علامة (✓) أسفل الخاصية التي تتحقق في كل شكل:

نشاط ١

الشكل	له ٤ أضلاع متساوية في الطول	كل ضلعين متقابلين متوازيان	جميع زواياه متماثلة	شكل رباعي	مضلع

قَسِّم المصفوفات واستخدم خاصية التوزيع لإيجاد المساحة:

نشاط ٢

ج

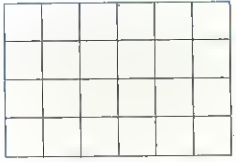
ب

أ

1 = وحدة مربعة

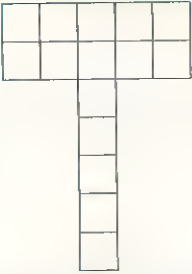
أوجد مساحة الأشكال التالية:

ج



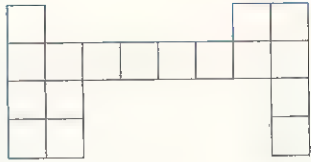
المساحة = وحدة مربعة.

ب



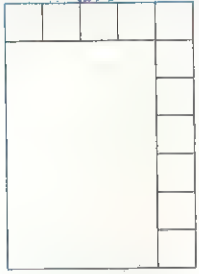
المساحة = وحدة مربعة.

أ



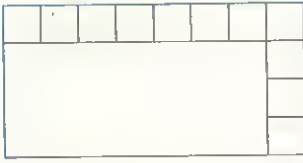
المساحة = وحدة مربعة.

و



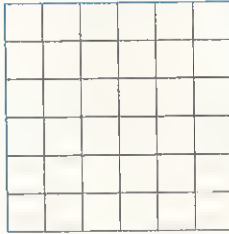
المساحة = وحدة مربعة.

هـ



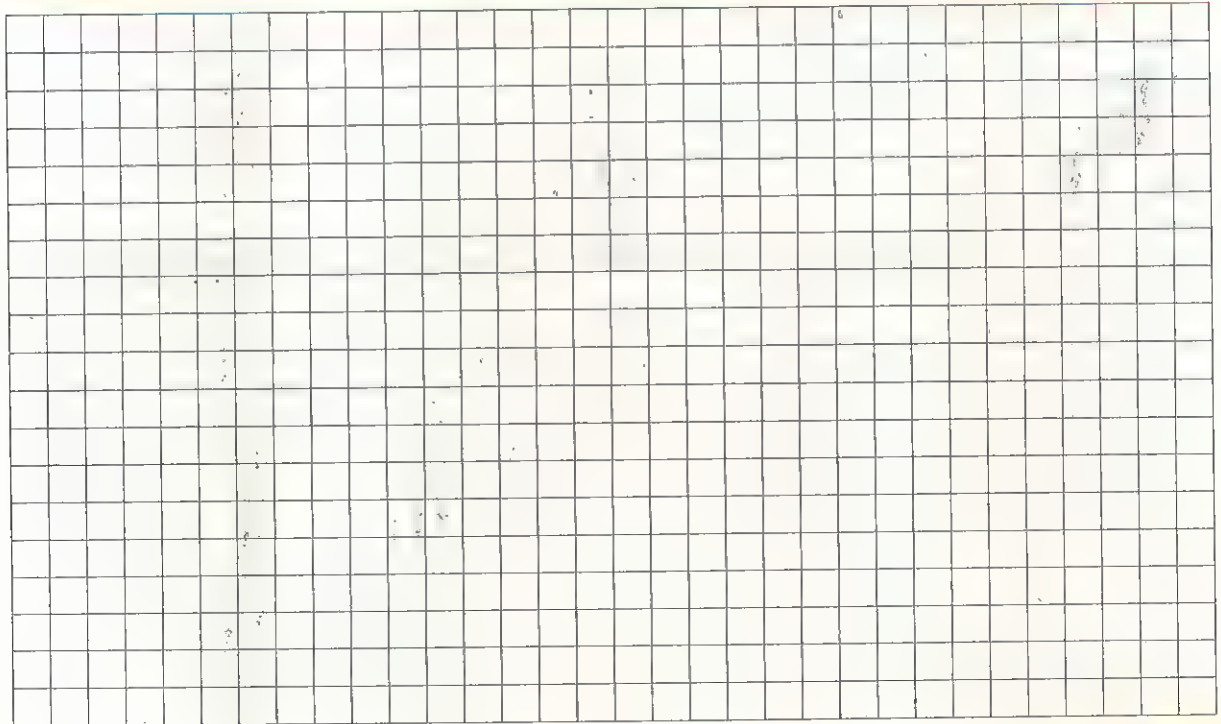
المساحة = وحدة مربعة.

د



المساحة = وحدة مربعة.

ارسم مستطيلات مختلفة ، مساحة كل منها 12 وحدة مربعة:



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



(المربع ، المعين ، شبه المنحرف)

(٣ ، ٤ ، ٥)

(٤ ، ٦ ، ٨)

١ أي الأشكال التالية يُمثل مضلعًا؟

٢ كل مما يلي متوازي أضلاع عدا

٣ عدد أضلاع =

٤ عدد رؤوس =

٥ الشكل الرباعي الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول هو

(المستطيل ، المربع ، شبه المنحرف)

(المربع ، المستطيل ، المعين)

(٤ ، ٨ ، ١٢)

(٨ ، ٥ ، ٧)

٦ الشكل الرباعي الذي زواياه الأربع غير متماثلة هو



وحدات مربعة.

٧ مساحة الشكل المقابل =

٨ $8 \times 7 = (\text{ } \times 7) + (3 \times 7)$

أكمل ما يلي:

١ الشكل الرباعي له _____ أضلاع ، و _____ رؤوس.

٢ الشكل الرباعي الذي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية هو

٣ $(12 \times 9) = (8 \times \text{ }) + (\text{ } \times 9)$

٤ في أي مضلع: عدد الأضلاع = عدد

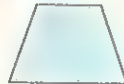
٥ الشكلان الرباعيان اللذان فيهما جميع الأضلاع متساوية في الطول هما



٦ العدد الكلي لعناصر المصفوفة المقابلة =

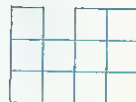
٧ الشكل الرباعي الذي جميع زواياه متماثلة ولكن أضلاعه غير متساوية في الطول هو

٨ الشكلان الرباعيان اللذان بهما جميع الزوايا متماثلة هما



٩ اسم الشكل المقابل: _____

١٠ $(10 \times 3) + (0 \times 3) = (\text{ } \times \text{ })$



١١ مساحة الشكل المقابل = _____ وحدات مربعة.

تقييم

على الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

١ () \times () $+ (3 \times 7) = 9 \times 7$

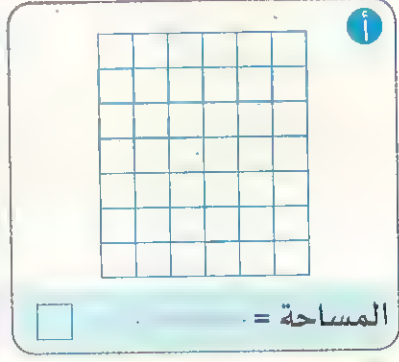
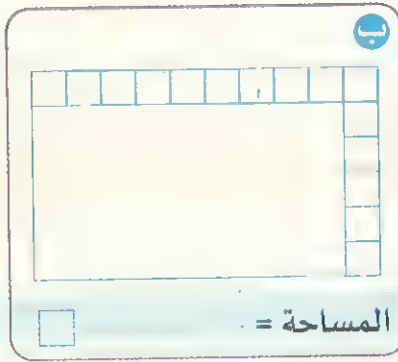
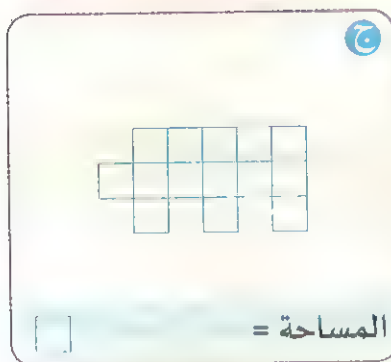
٢ في أي مضلع: عدد الأضلاع = عدد

٣ خماسي الأضلاع به رؤوس ، و أضلاع.

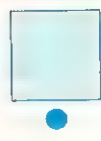
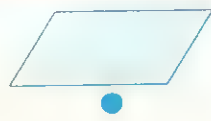
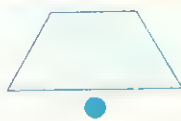
٤ كل من و شكل رباعي به ٤ أضلاع متساوية في الطول وزوجان من الأضلاع المتوازية.

٥ هو شكل رباعي به زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية.

٢ أوجد مساحة الأشكال التالية:



٣ صل كل شكل باسمه:



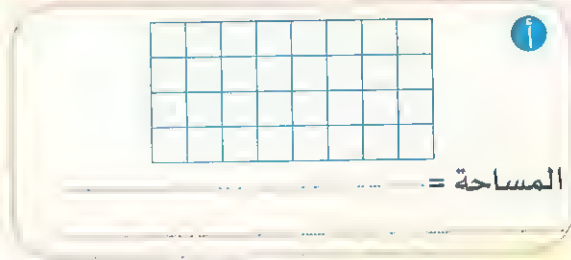
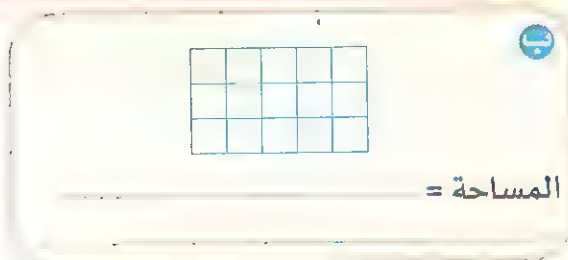
شبه منحرف

سداسي الأضلاع

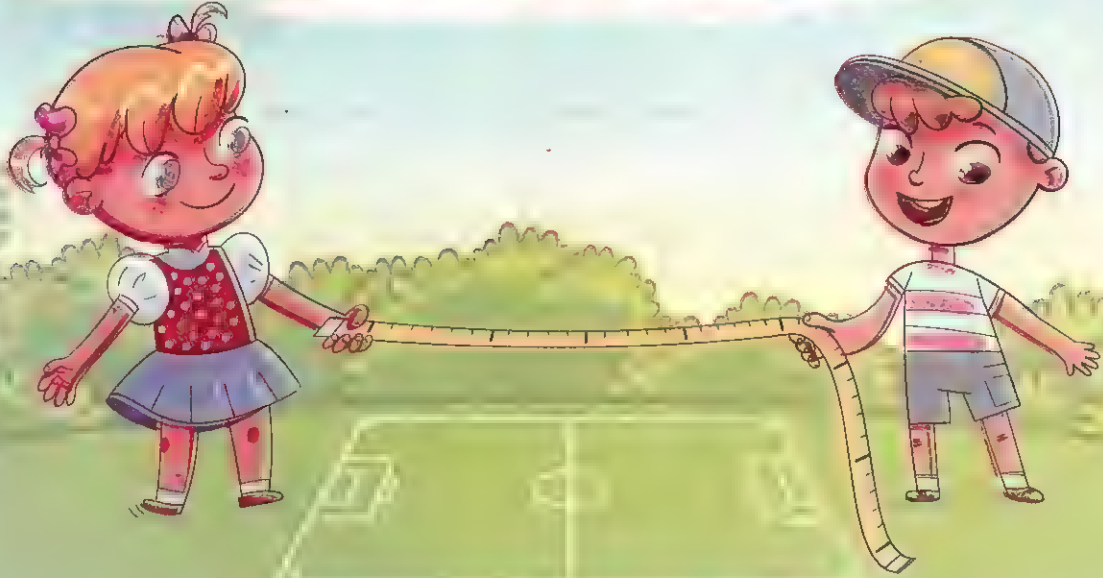
مربع

متوازي الأضلاع

٤ أكمل باستخدام خاصية التوزيع:



الفصل الخامس



أهداف التعلم

الدرس ١ • محيط المضلعات

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:
قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
تعريف المحيط.
شرح لماذا يُعد المحيط قياسًا خطيًا.
حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم).

الدرس ٢ • المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
حساب محيط ومساحة المصفوفات المُعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة. شرح لماذا تُعد المساحة قياسًا غير خطي.

الدرس ٣ • ١ المساحة باستخدام الأبعاد • ٢ المساحة باستراتيجيات متنوعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه.
تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة. شرح الاستراتيجيات التي استخدمها لحل مسائل المساحة.

الدرس ٤ • ١ محيطات مختلفة لنفس المساحة • ٢ مساحات مختلفة لنفس المحيط

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها. مقارنة محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة.
إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه. مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة.

الدرس ٥ • تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي. تطبيق فهمه للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية.

الدرس ٦ • الضرب في مضاعفات العدد ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: الضرب في مضاعفات العدد ١٠. تحديد وشرح الأنماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠.



هو طول الخط الخارجي الذي يُحدّد الشكل.

لايجاد محيط أي مضلع نتبع ما يلي:

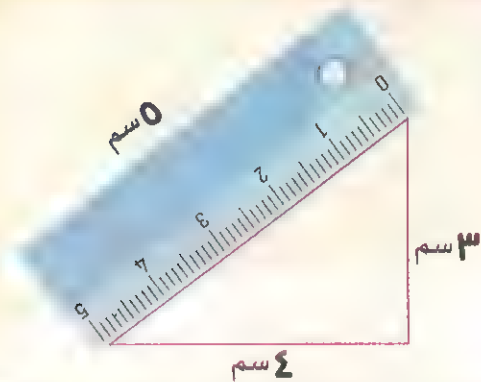
نستخدم المسطرة في قياس جميع أطوال الأضلاع.

نجمع أطوال الأضلاع ، فنحصل على المحيط.

فمثلاً:



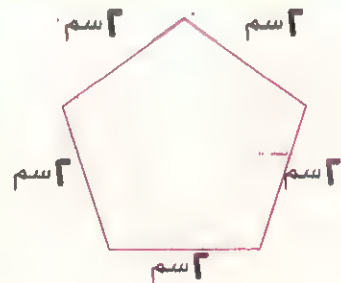
$$\text{المحيط} = 4 + 3 + 4 + 3 = 14 \text{ سم.}$$



$$\text{المحيط} = 3 + 4 + 5 = 12 \text{ سم.}$$



$$\text{المحيط} = 1 + 2 + 4 + 1 + 3 + 1 = 12 \text{ سم.}$$



$$\text{المحيط} = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \text{ سم.}$$

لاحظ أن:

محيط أي مضلع يساوي مجموع أطوال أضلاعه.

تواصل: • راجع مع طفلك مفهوم المضلعات ، ووضّح له أن المضلع هو شكل ثنائي الأبعاد مغلق يتكون من أضلاع مستقيمة.

المفردات الأساسية: • سنتيمتر (سم). • الطول. • المضلع. • العرض. • محيط.



باستخدام المسطرة ، أوجد أطوال أضلاع المضلعات التالية ، ثم احسب المحيط :

ب

المحيط = سم + سم + سم + سم = سم

ا

المحيط = سم + سم + سم = سم

د

المحيط = سم + سم + سم + سم = سم

ج

المحيط = سم + سم + سم + سم + سم = سم

و

المحيط = سم + سم + سم + سم + سم + سم + سم + سم + سم + سم = سم

هـ

المحيط = سم + سم + سم + سم = سم



نشاط ٣ احسب محيط كل مضلع ، ثم لون المضلعات التي لها نفس المحيط باللون الأزرق:

أ



المحيط =



المحيط =



المحيط =

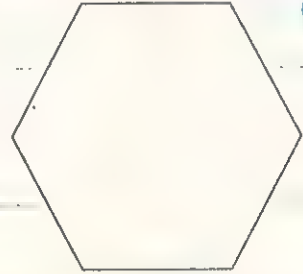
ب



المحيط =



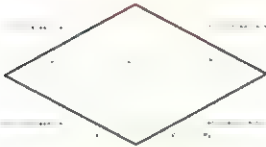
المحيط =



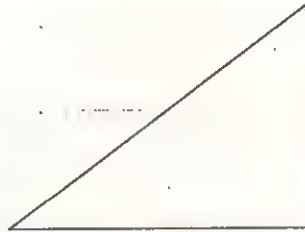
المحيط =

نشاط ٣ احسب محيط كل مضلع ، ثم لون المضلع الذي له المحيط الأكبر باللون الأحمر:

أ



المحيط =



المحيط =



المحيط =

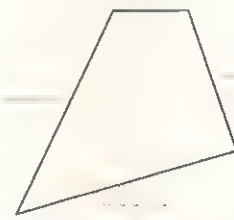
ب



المحيط =



المحيط =

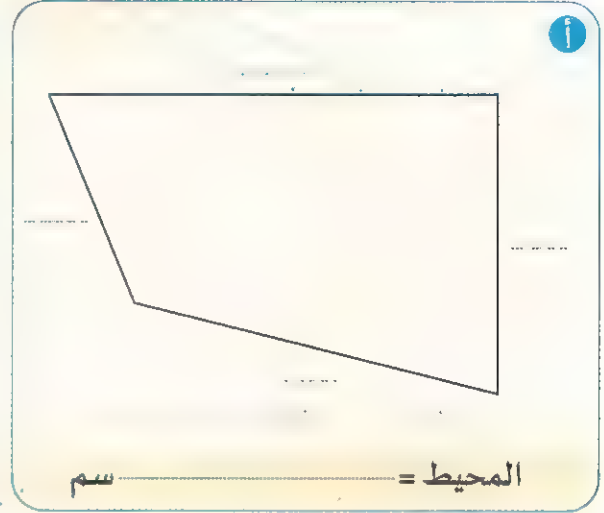


المحيط =

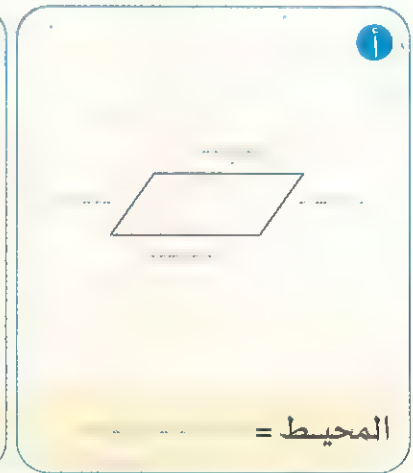
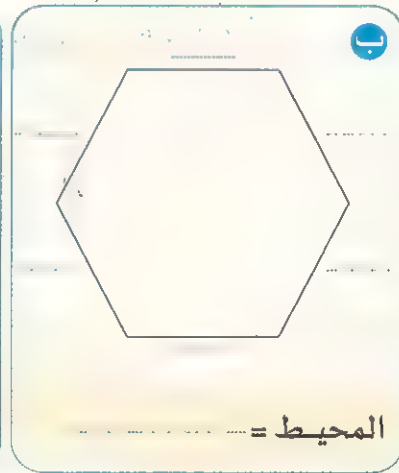
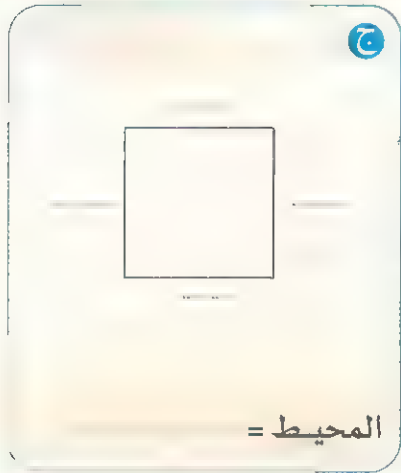
قيّم نفسك

دنى الحرس (أ) - الفصل الخامس

١ استخدم المسطرة في قياس أضلاع التالية ، ثم أوجد المحيط:



٢ احسب محيط كل مضلع ، ثم لون المضلع الذي له المحيط الأصغر باللون الأخضر:



٣ أكمل ما يلي:

(بنفس النمط)

..... = $0 \div 20$

قيمة الرقم ٣ في العدد ١٥٢ ٣ هي

..... = $6 \times 24, 26, 28$

٢١ = $\times 3$

٧ سم = مم



تأمل

هي عدد الوحدات المربعة داخل الشكل.



مساحة المستطيل = ٢٤ سم مربعًا

هو طول الخط الخارجي الذي يُحدّد الشكل.



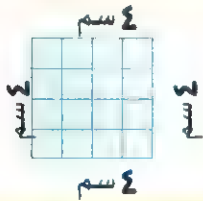
محيط المستطيل = ٢٠ سم = ٦ + ٤ + ٦ + ٤



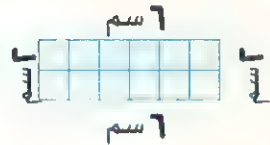
تأمل

أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

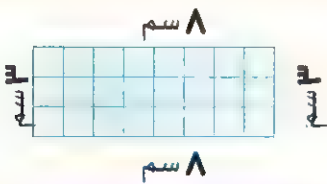
نشاط



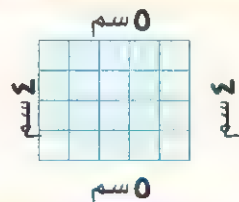
المحيط = سم
المساحة = سم مربعًا



المحيط = سم
المساحة = سم مربعًا



المحيط = سم
المساحة = سم مربعًا



المحيط = سم
المساحة = سم مربعًا

تواصل: راجع مع طفلك محيط ومساحة المضلعات.

• وحدة مربعة.

• المساحة.

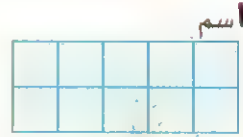
المفردات الأساسية: المحيط.

أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية ، كما بالمثل:

نشاط ٣



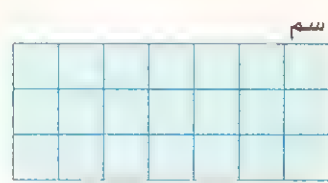
المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



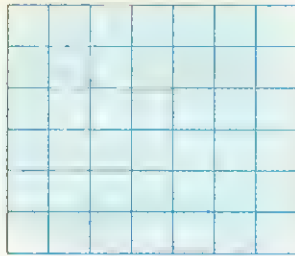
المحيط = $2 + 0 + 2 + 0 = 4$ اسم
المساحة = $2 \times 2 = 4$ اسم مربعة



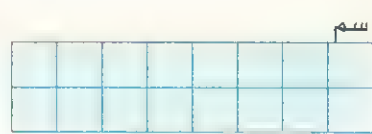
المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



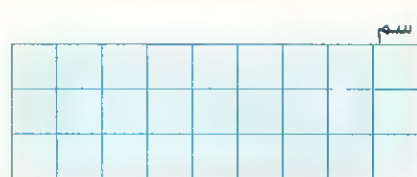
المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



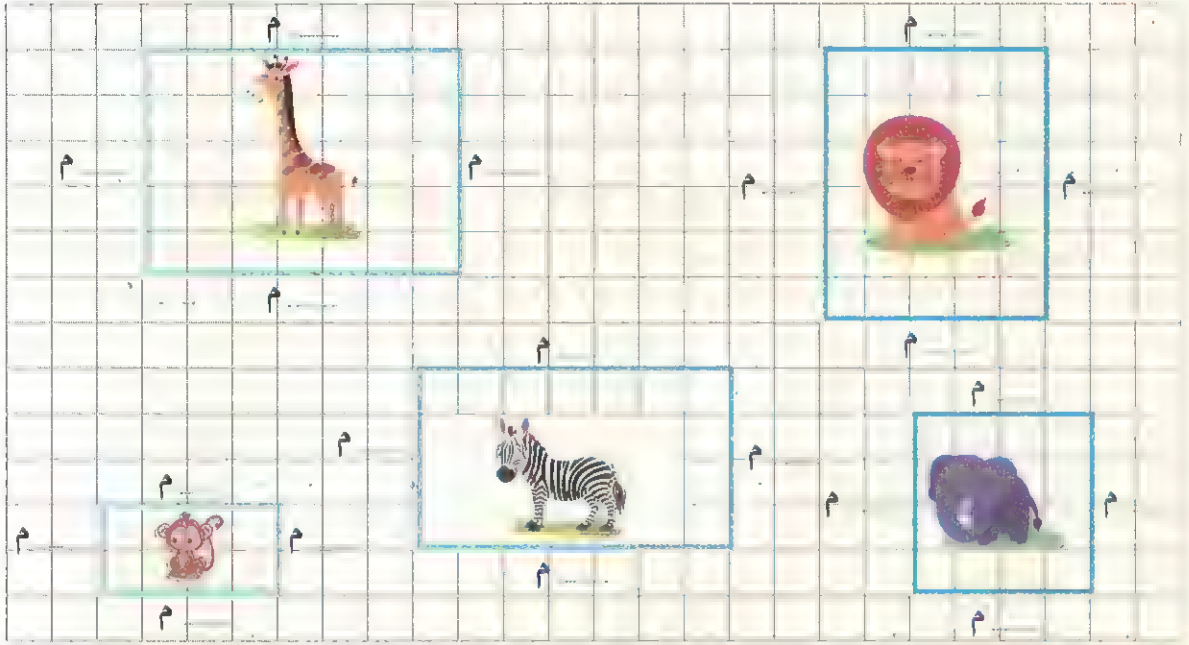
المحيط = سم
المساحة = سم مربعة



تأمل الرسم ، ثم أكمل:

نشاط

١



الحمار الوحشي	القرد	الفيل	الزرافة	الأسد	بيت الحيوان
					المحيط بـ (م)
					المساحة بـ (م مربع)

ب أكمل ما يلي:

١ الحيوان الذي يمتلك أكبر بيت في المحيط هو

٢ الحيوان الذي يمتلك أصغر بيت في المساحة هو

٣ الفرق بين محيطي بيت الزرافة والحمار الوحشي =

٤ تزيد مساحة بيت الفيل عن مساحة بيت القرد بمقدار

ج رتب بيوت الحيوانات حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر

_____ 6 _____ 6 _____ 6 _____ 6

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن وحدة قياس المحيط هي (وحدة طول) ، ووحدة قياس المساحة هي (وحدة مربعة).

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢٦ ٦ ٢٥ ٦ ١٣)

أ العدد هو مضاعف للعدد ٥

(٠ ٦ ٦ ٥)

ب = ٠ × ٥

(= ٦ < ٦ >)

ج ٥١٧٨٩ ٥١٧٠٩٠

(٢٠ ٦ ١٠ ٦ ١٢)

د طول = مم

(٥ × ٢ ٦ ٢ × ٥ ٦ ٤ × ٢)

ه مسألة الضرب المعبّرة عن المصفوفة التالية هي

(مئات ٦ ألوف ٦ مئات الألوف)

و القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ١٤٥٠٧٨١ هي

٢ احسب مساحة كل من الأشكال التالية:

أ

اسم
المساحة = سم مربع

ب

اسم
المساحة = سم مربع

أ

اسم
المساحة = سم مربع

٣ احسب محيط كل مضلع ، ثم اكتب اسم المضلع:

أ

المحيط = سم
اسم المضلع:

ب

المحيط = سم
اسم المضلع:

أ

المحيط = سم
اسم المضلع:

المساحة باستخدام الأبعاد . المساحة باستراتيجيات متنوعة .

الدرس ٢٠٣



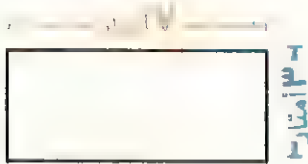
مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده:

تأمل

لإيجاد مساحة المستطيل بمعلومية أبعاده (الطول والعرض) نستخدم القانون التالي:

مساحة المستطيل = الطول × العرض

الطول = ٧ أمتار . العرض = ٣ أمتار .



مساحة المستطيل المقابل = $٧ \times ٣ = ٢١$ مترًا مربعًا



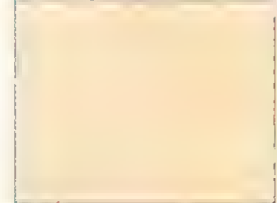
تأمل

أوجد مساحة المستطيلات التالية:

نشاط

أ

١٠ أمتار

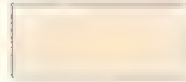


٨ أمتار

المساحة = مترًا مربعًا

ب

٧ أمتار



٢ أمتار

المساحة = مترًا مربعًا

ج

٤ أمتار

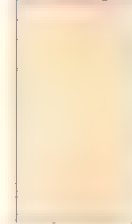


٥ أمتار

المساحة = مترًا مربعًا

د

٥ أمتار



٩ أمتار

المساحة = مترًا مربعًا

هـ

٤ أمتار



١٠ أمتار

المساحة = مترًا مربعًا

و

٢ أمتار



٦ أمتار

المساحة = مترًا مربعًا

تواصل: • راجع مع طفلك الطرق المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.

المفردات الأساسية: • مساحة.

• الطول.

• العرض.

• حاصل الضرب.

• الأبعاد.

استخدم المسطرة في قياس أبعاد كل شكل ، ثم أوجد المساحة:

نشاط ٢

أ

المساحة = سم مربع

ب

المساحة = سم مربع

ج

المساحة = سم مربع

د

المساحة = سم مربع

هـ

المساحة = سم مربع

اقرأ ، ثم أجب:

نشاط ٣

- أ** أراد عثمان تربية قطيع من الأغنام في مزرعة مساحتها أكبر من ٢٠ مترًا مربعًا. أوجد المساحة ، ثم حوّل المساحة المناسبة لمزرعة الأغنام مما يلي:

٧ م

٣ م

المساحة = مترًا مربعًا

٦ م

٢ م

المساحة = مترًا مربعًا

- ب** أراد مرزوق تربية دجاج في مزرعة مساحتها أصغر من ٣٥ مترًا مربعًا. أوجد المساحة ، ثم حوّل المساحة المناسبة لمزرعة الدجاج مما يلي:

٩ م

٤ م

المساحة = مترًا مربعًا

٦ م

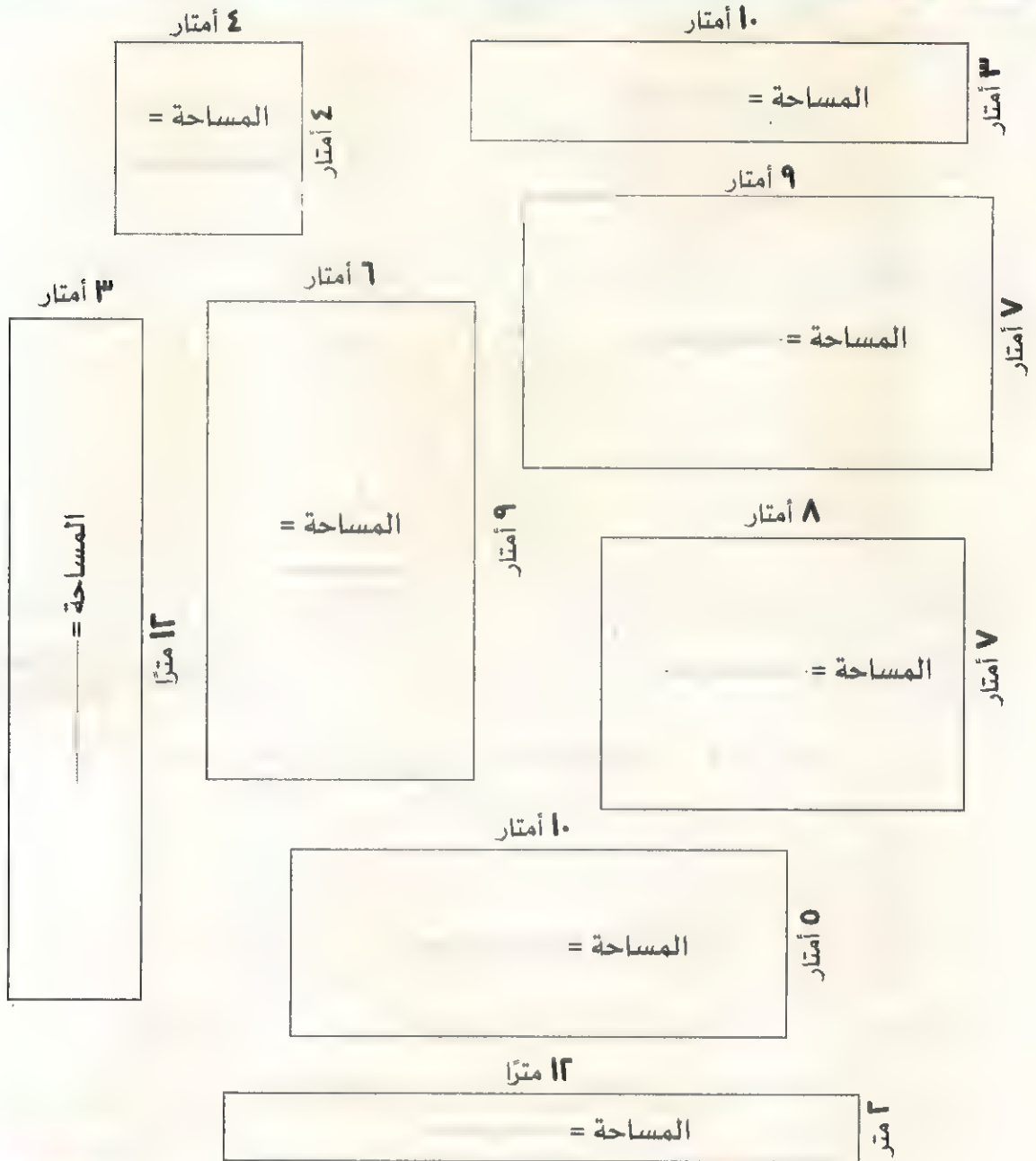
٥ م

المساحة = مترًا مربعًا



نشاط ٤

أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم تَوْن حسب مفتاح الألوان:



مساحة المستطيل < ٤٩ مترًا مربعًا

مساحة المستطيل > ٢٧ مترًا مربعًا

٢٤ مترًا مربعًا > مساحة المستطيل > ٤٠ مترًا مربعًا



الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل:

لإيجاد مساحة المستطيل يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية:

١ عدد الوحدات المربعة:

نعدُّ الوحدات المربعة داخل المستطيل.
مساحة المستطيل = ١٨ وحدة مربعة.

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣

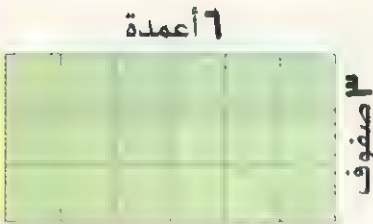
٢ المصفوفة:

باستخدام الصفوف:

٣ صفوف كل صف به ٦ وحدات مربعة.
مساحة المستطيل = $٦ + ٦ + ٦ = ١٨$ وحدة مربعة.

أو باستخدام الأعمدة:

٦ أعمدة بكل عمود ٣ وحدات مربعة.
مساحة المستطيل = $٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨$ وحدة مربعة.



٣ قانون مساحة المستطيل:

الطول = ٦ وحدات.

العرض = ٣ وحدات.

مساحة المستطيل = الطول × العرض

مساحة المستطيل = $١٨ = ٣ \times ٦$ وحدة مربعة.



٤ خاصية التوزيع في الضرب:

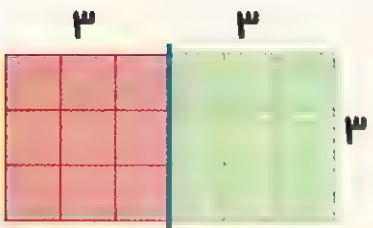
نقسم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر.

مساحة المستطيل = ٦×٣

$$(٣ \times ٣) + (٣ \times ٣) =$$

$$٩ + ٩ =$$

$$١٨ = \text{وحدة مربعة}$$





تدرب

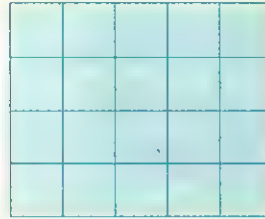
أوجد مساحة المستطيلات التالية بطريقتين مختلفتين:

نشاط

أ

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



ب

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



ج

الطريقة الثانية

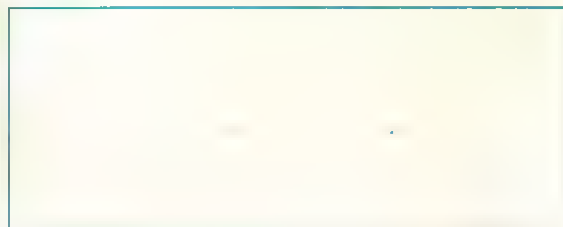
الطريقة الأولى



د

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



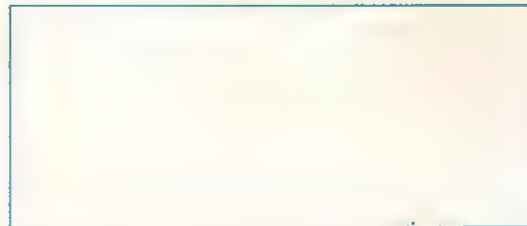
3 سم

9 سم

هـ

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



3 سم

9 سم

قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:

<p>ج</p> <p>المحيط = المساحة =</p>	<p>ب</p> <p>المحيط = المساحة =</p>	<p>أ</p> <p>المحيط = المساحة =</p>
--	--	--

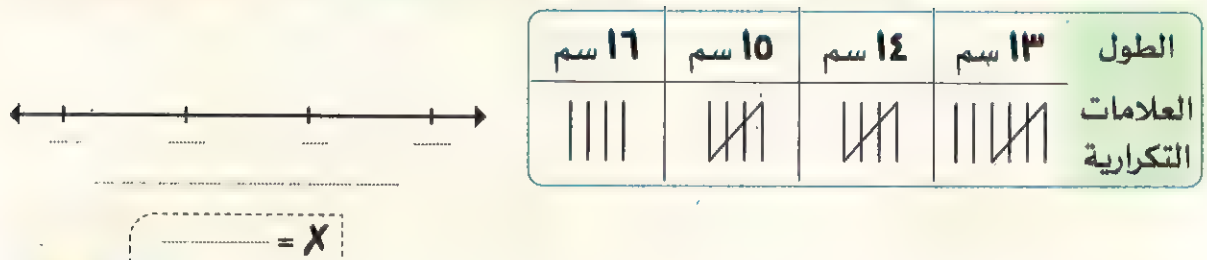
استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية ، ثم احسب مساحة الأشكال التالية:

<p>ب</p> <p>المساحة =</p>	<p>أ</p> <p>المساحة =</p>
---------------------------------	---------------------------------

أوجد ناتج ما يلي:

<p>ج</p> <p>$7 \times 6 =$</p>	<p>ب</p> <p>$8 \times 2 =$</p>	<p>أ</p> <p>$3 \times 5 =$</p>
<p>و</p> <p>$20 + 2 =$</p>	<p>هـ</p> <p>$9 \times 1 =$</p>	<p>د</p> <p>$12 + 6 =$</p>

الجدول التالي يوضح أطوال مجموعة من الأقلام ، استخدم الجدول وأكمل التمثيل البياني بالنقاط:

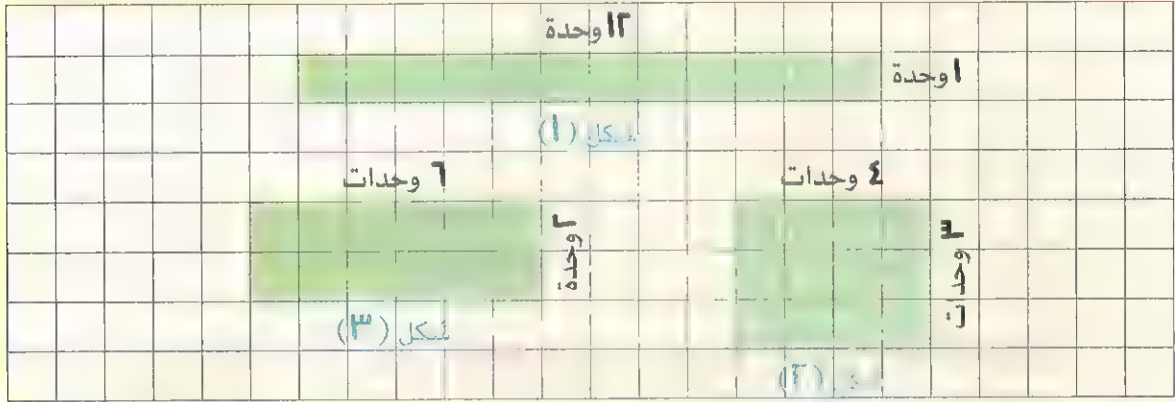




إنشاء مستطيلات متساوية في المساحة مختلفة في المحيط:

يمكننا إنشاء مستطيلات مختلفة في المحيط لنفس المساحة.

فمثلاً: ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط مساحة كل منها ١٢ وحدة مربعة.



الشكل	الطول (بالوحدة)	العرض (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)	المحيط (بالوحدة)
شكل (١)	١٢	١	١٢	$٢٦ = ١٢ + ١ + ١٢ + ١$
شكل (٢)	٤	٣	١٢	$١٤ = ٤ + ٣ + ٤ + ٣$
شكل (٣)	٦	٢	١٢	$١٦ = ٦ + ٢ + ٦ + ٢$

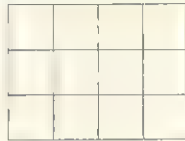
المستطيلات التي لها نفس المساحة ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المحيط.



أوجد المحيط والمساحة ، ثم لون المستطيلات التي لها نفس المساحة بنفس اللون:



المحيط =
المساحة =



المحيط =
المساحة =



المحيط =
المساحة =

أصل: • راجع مع طفلك مفهوم القسمة . واطلب منه استخدام عناصر العد لحل مسائل القسمة التالية ، ورسم نموذج لكل مسألة لتوضيح حلّه.

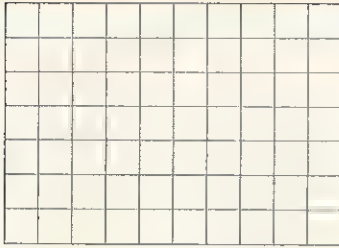
$$٣ + ٢١ = ٦ \quad ٣ + ٣٦ = ٦$$

محيط .

المساحة .

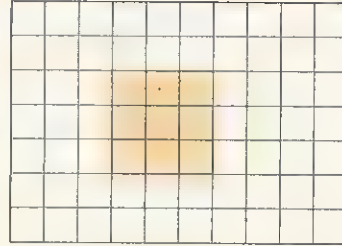
أوجد مساحة ومحيط المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلاً آخر له نفس المساحة ولكنه مختلف في المحيط ، موضحاً مساحته ومحيطه:

نشاط



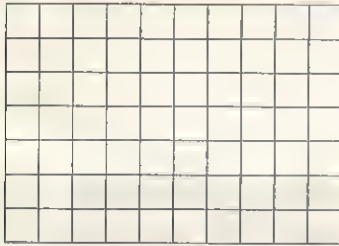
المساحة =

المحيط =



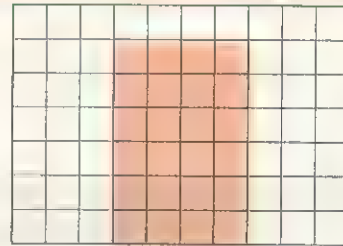
المساحة =

المحيط =



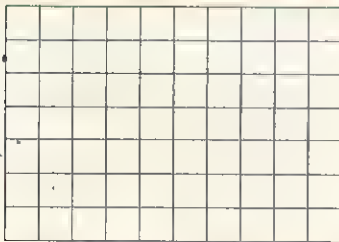
المساحة =

المحيط =



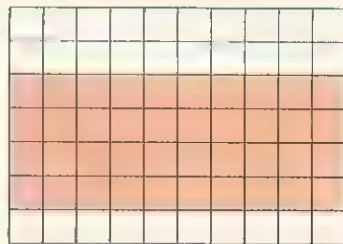
المساحة =

المحيط =



المساحة =

المحيط =

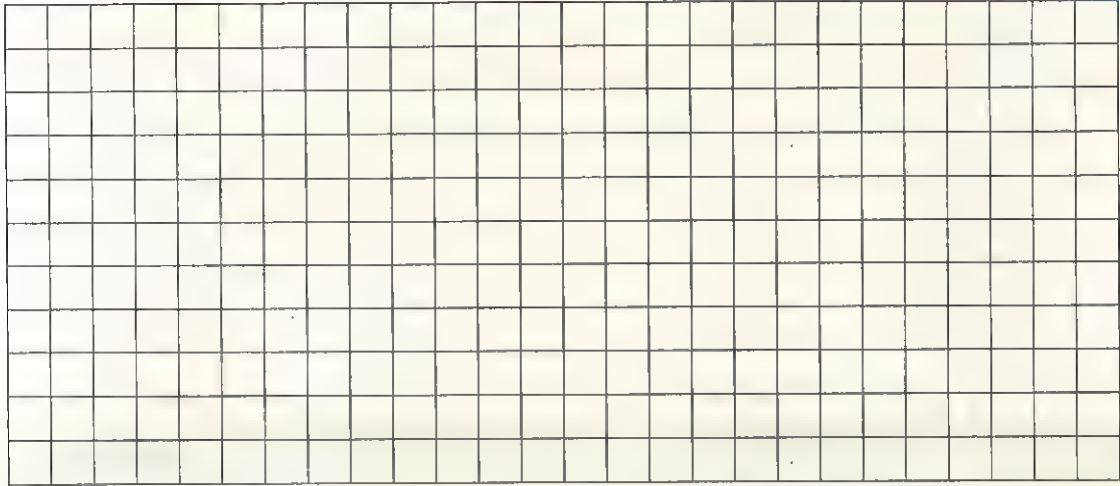


المساحة =

المحيط =

ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كل منها ٢٠ وحدة مربعة ،
ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

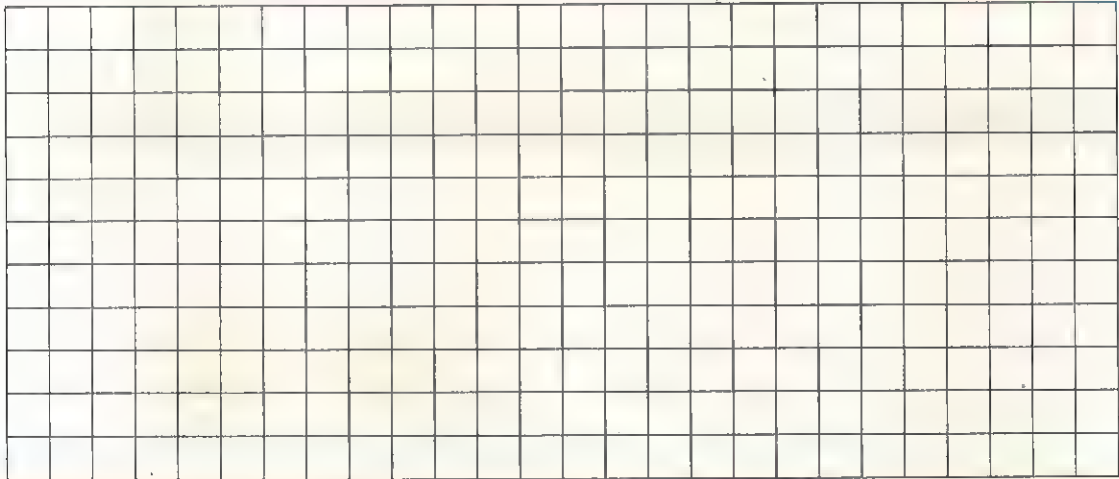
نشاط



المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المحيط ، مساحة كل منها ١٦ وحدة مربعة ،
ثم أكمل: (اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

نشاط



المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			



- فمثلاً:** ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كل منها 14 وحدة.

٦ وحدات			٠ وحدات			٤ وحدات		
١ وحدة			٢ وحدة			٣ وحدة		
شكل (٣)			شكل (٢)			شكل (١)		

الشكل	الطول (بالوحدة)	العرض (بالوحدة)	المحيط (بالوحدة)	المساحة (بالوحدة المربعة)
شكل (١)	٤	٣	١٤	$١٢ = ٣ \times ٤$
شكل (٢)	٥	٢	١٤	$١٠ = ٢ \times ٥$
شكل (٣)	٦	١	١٤	$٦ = ١ \times ٦$

- **المستطيلات التي لها نفس المحيط ليس بالضرورة أن يكون لها نفس المساحة.**



أوجد الم



المحيط =
المساحة =



المحيط = $2 \times \text{طول} \times \text{عرض} \times 2$

المساحة = $\text{طول} \times \text{عرض}$



المحيط = المحيط

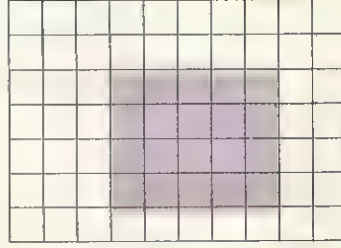
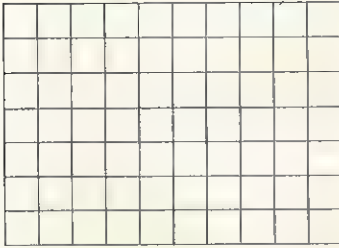
المساحة = المساحة



أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلاً آخر له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، موضحاً محيطه ومساحته:

نشاط ٦

أ



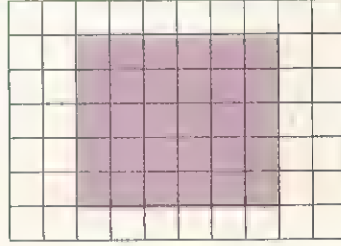
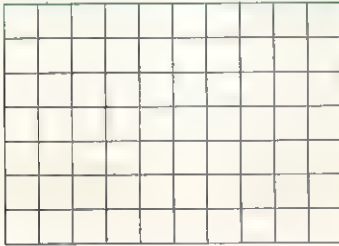
المحيط =

المساحة =

المحيط =

المساحة =

ب



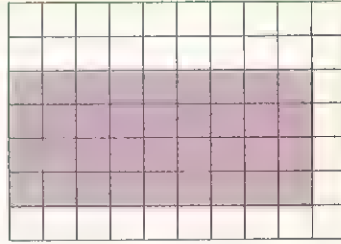
المحيط =

المساحة =

المحيط =

المساحة =

ج



المحيط =

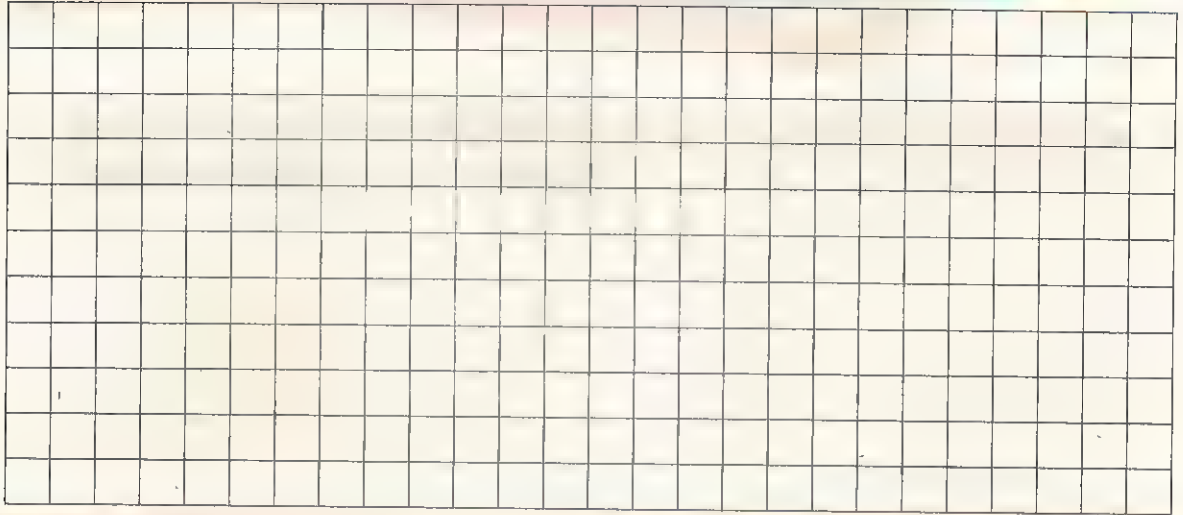
المساحة =

المحيط =

المساحة =

ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كل منها ١٦ وحدة ، ثم أكمل:
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

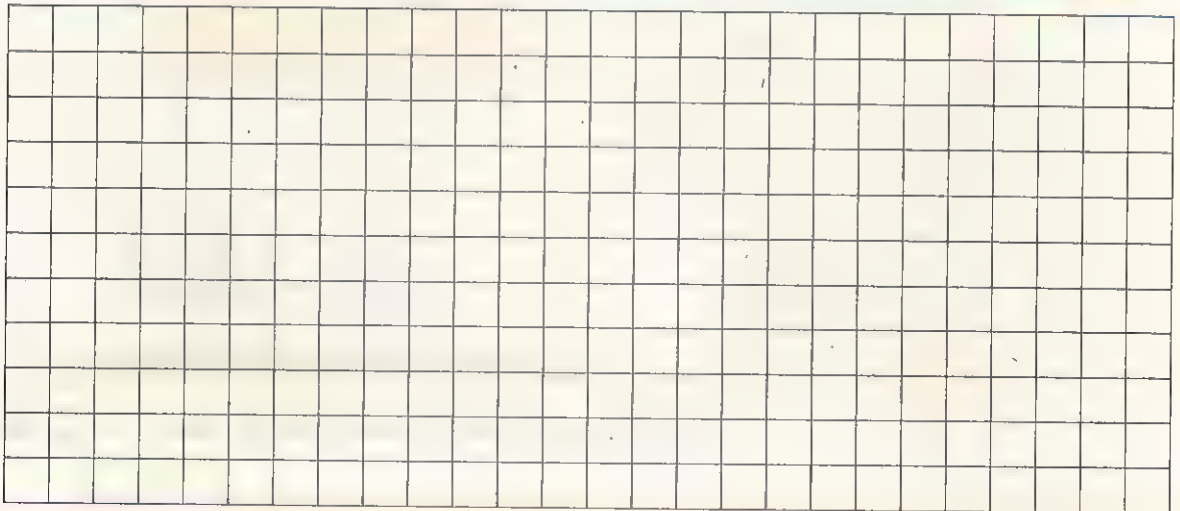
نشاط



المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

ارسم ثلاثة مستطيلات مختلفة في المساحة ، محيط كل منها ١٨ وحدة ، ثم أكمل:
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم)

نشاط



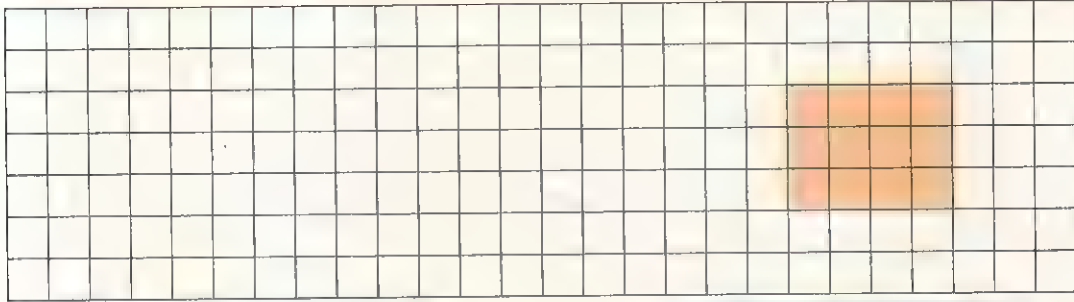
المستطيل	المستطيل (١)	المستطيل (٢)	المستطيل (٣)
المحيط			
المساحة			

قيّم نفسك

درس الدرس (٦) - المثلث القائم



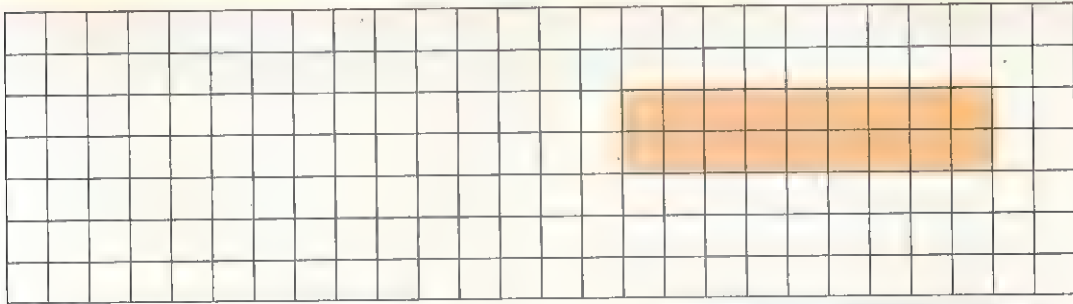
أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومساحته مختلفة مَوْضَحًا محيطه ومساحته:



المحيط =
المساحة =

المحيط =
المساحة =

أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ومحيطه مختلف مَوْضَحًا محيطه ومساحته:



المحيط =
المساحة =

المحيط =
المساحة =

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

برواز على شكل مستطيل بُعْداه ٥ سم ، ٨ سم فإن مساحته = سم مربعًا.

(٤٠ ، ٢٦ ، ١٠)

(٧٠ ، ٧ ، ٧٠)

(٤١٠٠ ، ٤١٠ ، ٤٠١٠)

(٣ ، ٥ ، ٤)

(٤ ، ٣ ، ١)

٧٠ مم = سم.

(الصيغة الرمزية)

أربعة آلاف وعشرة ←

عدد أضلاع المضلع الخماسي =

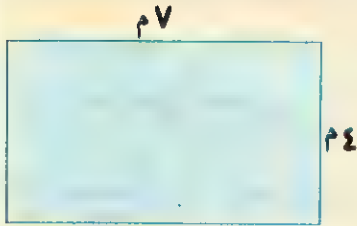
١٢ + ٣ =

تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

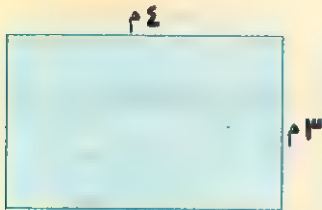


مثال

• أرادت ياسمين عمل سور من الخشب لحديقة مستطيلة الشكل أبعادها ٧ أمتار و ٤ أمتار. كم مترًا من الخشب تحتاجه لبناء السور؟
لمعرفة عدد الأمتار التي تحتاجها ياسمين لبناء هذا السور
نقوم بحساب المحيط.
المحيط = مجموع أطوال الأضلاع = $٧ + ٤ + ٧ + ٤ = ٢٢$ مترًا.



• يريد محمد طلاء حائط أبعاده ٤ أمتار و ٣ أمتار.
كم مترًا مربعًا يقوم محمد بطلائه؟
لمعرفة عدد الأمتار المربعة التي يقوم محمد بطلائها،
نقوم بحساب المساحة.
المساحة = الطول × العرض = $٣ \times ٤ = ١٢$ مترًا مربعًا.



نشاط

أجب عما يلي:



أ) غطاء للسرير على شكل مستطيل أبعاده ٣ م ، ٢ م. أوجد مساحته ومحيطه.
المساحة =
المحيط =



ب) منضدة على شكل مستطيل طولها ٥ أمتار وعرضها ٤ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.
المساحة =
المحيط =



ج) ستارة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٧ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.
المساحة =
المحيط =



د) قام سعيد بتبليط فناء طوله ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات.

كم بلاطة استخدمها سعيد لتبليط الفناء؟

عدد البلاطات =



هـ) شباك طوله ٩ قطع زجاجية متماثلة ، وعرضه ٤ قطع من نفس النوع.

كم قطعة من الزجاج يتكون منها الشباك؟

عدد قطع الزجاج =



و) قطعة من الخيط على شكل مستطيل عرضه ٢٠ سم ، وطوله ٣٠ سم.

أوجد طول الخيط.

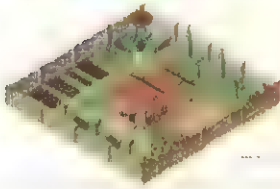
طول الخيط =



ز) أراد نجار وضع إطار من الخشب حول باب طوله ٤ أمتار ، وعرضه ٢ متر.

أوجد طول إطار الخشب.

طول إطار الخشب =



ح) أراد بستاني عمل سور من الحديد لحديقة أبعادها ٢٥ مترًا و ٢٠ مترًا.

كم مترًا من الحديد يحتاج البستاني شراءه لبناء هذا السور؟

عدد الأمتار =



ط) أراد إبراهيم بناء سور حول مزرعة مربعة الشكل طول ضلعها ٧ أمتار.

أوجد طول السور.

طول السور =

ق) إذا قام إبراهيم ببناء ٢٠ مترًا من السور ، فكم مترًا متبقيًا ليكمل بناء السور؟

عدد الأمتار المتبقية =



نشاط ٣ استعن بالشكل التالي ، واكتب مسألة كلامية لإيجاد المحيط والمساحة:

٦ وحدات

٢ وحدة

قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس



١ أوجد محيط ومساحة كل من المستطيلات التالية:

أ	ب	ج
المحيط =	المحيط =	المحيط =
المساحة =	المساحة =	المساحة =

٢ أكمل ما يلي:

أ الشكل الرباعي له أضلاع ، و رؤوس .

ب مساحة الشكل المقابل = وحدة مربعة .

ج مسألة الضرب التي تُعبّر عن المصفوفة المقابلة هي:

٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ حائط مطبخ طوله ٥ أمتار وعرضه ٣ أمتار، يريد محمد تبليط هذا الحائط.

ما عدد الأمتار المربعة من البلاط التي يحتاجها محمد لتبليط حائط المطبخ؟

ب كتاب طوله ١٥ سم وعرضه ١٠ سم. احسب محيط الكتاب.

ج قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار، يريد مالكها أن يحيطها بسياج.

ما طول السياج اللازم لذلك؟

إذا أراد أن يقوم بتبليطها ، فما عدد الأمتار المربعة من البلاط اللازمة لتغطية قطعة الأرض؟

٤ رتب الأعداد التالية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

١٥٢ ١٤٧ ، ١٦٥ ٦١٥ ، ٩١ ١٤٠ ، ٩٠٢ ١٤٧

الترتيب:



تعلّم

• أوجد حاصل ضرب: 20×3
لإيجاد حاصل الضرب نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

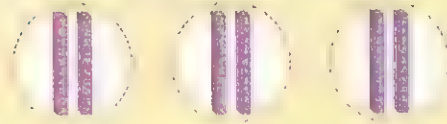
الطريقة الثانية

نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠.

$$20 \times 3 = 60$$

الطريقة الأولى

نرسم ٣ مجموعات كل مجموعة بها عمودان عشرات، ثم نعدّ بالقفز بمقدار ١٠.



$$20 \times 3 = 60$$



تدرب

$$10 =$$

اكتب مسألة الضرب، ثم أوجد حاصل الضرب، كما بالمثل:

نشاط

١

$10 \times 3 =$

٢

$30 = 10 \times 3$


٣

$10 \times 3 =$

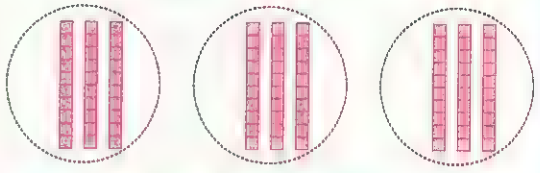
٤

$10 \times 3 =$

نشاط ٢ ارسم أعمدة تمثل مجموعات من العشرات ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال:

..... = 20×3 

$90 = 30 \times 3$



..... = 90×7 

..... = 80×2 

..... = 20×7 

..... = 00×9 

..... = 70×0 

..... = 70×8 

نشاط أوجد حاصل الضرب:

ج $30 \times 9 =$

و $9 \times 10 =$

ط $0 \times 7 =$

ل $0 \times 2 =$

س $9 \times 0 =$

ص $8 \times 7 =$

ش $20 \times 8 =$

ب $7 \times 3 =$

هـ $20 \times 0 =$

ح $7 \times 9 =$

ا $10 \times 2 =$

ن $7 \times 0 =$

ك $70 \times 8 =$

ق $7 \times 10 =$

أ $0 \times 2 =$

د $3 \times 0 =$

ز $80 \times 3 =$

ي $1 \times 80 =$

م $20 \times 2 =$

ع $2 \times 70 =$

ق $9 \times 9 =$

نشاط أكمل بكتابة العدد الناقص:

ج $2 \times 30 =$

و $200 = \times 8$

ط $220 = \times 7$

ب $20 \times 2 =$

هـ $280 = \times 7$

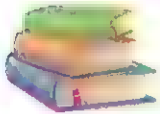
ح $220 = 30 \times$

أ $20 = \times 2$

د $150 = \times 3$

ز $360 = 60 \times$

نشاط اقرأ ، ثم أجب:



أ اشترى أحمد ٦ كتب ، سعر الكتاب الواحد ٨٠ جنيهاً. كم دفع أحمد؟

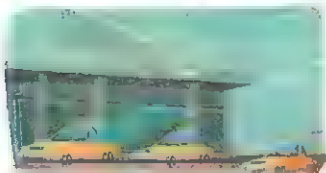


ب مدرسة بها ٤ فصول للصف الثالث الابتدائي ، فإذا كان عدد تلاميذ الفصل الواحد ٣٠ تلميذاً ، فأوجد العدد الكلي للتلاميذ.



ج تحتوي علبة أقلام التلوين الواحدة على ٩ أقلام ،

ما عدد أقلام التلوين في ١٠ عُلَب مماثلة لها؟



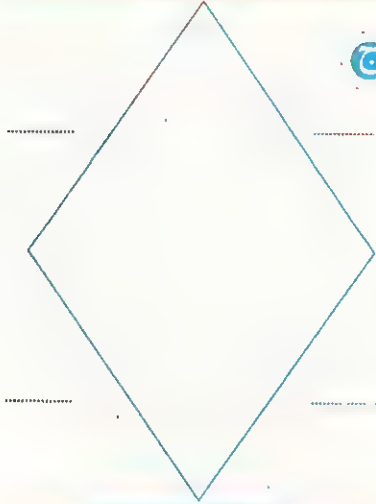
د تنتظر ٢٠ سيارة في أحد المطارات ، إذا ركب ٣ أشخاص في كل سيارة ،

فما إجمالي عدد الأشخاص الذين حملتهم السيارات؟



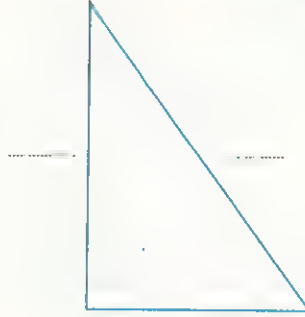
استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أكمل:

نشاط ١



ج

المحيط =



ب

المحيط =

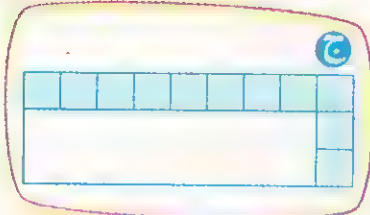


ا

المحيط =

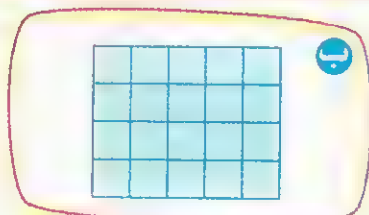
أوجد محيط ومساحة المستطيلات التالية:

نشاط ٢



ج

المحيط =
المساحة =



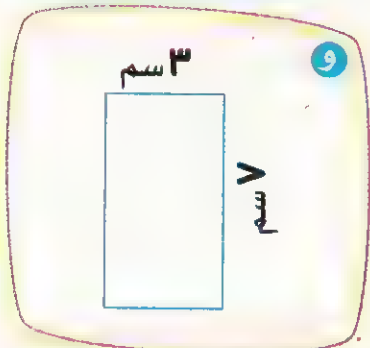
ب

المحيط =
المساحة =



ا

المحيط =
المساحة =



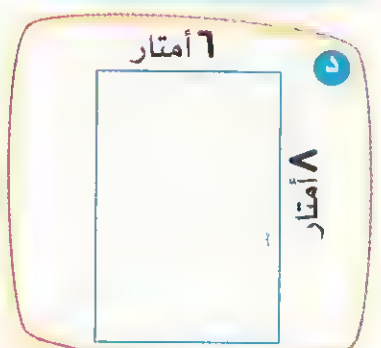
و

المحيط =
المساحة =



هـ

المحيط =
المساحة =

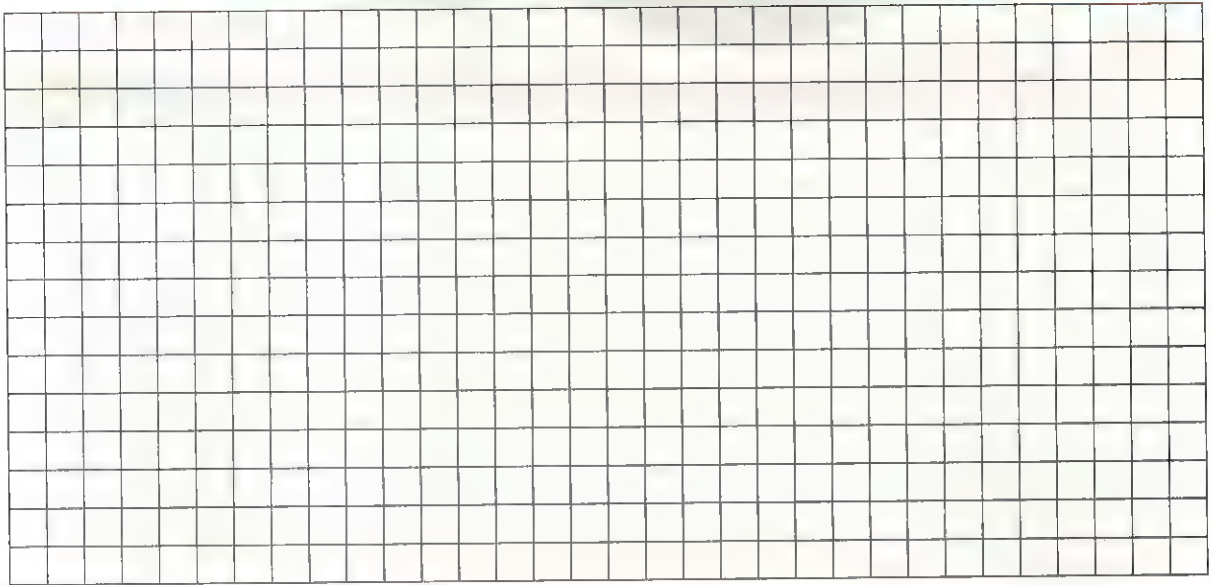


د

المحيط =
المساحة =



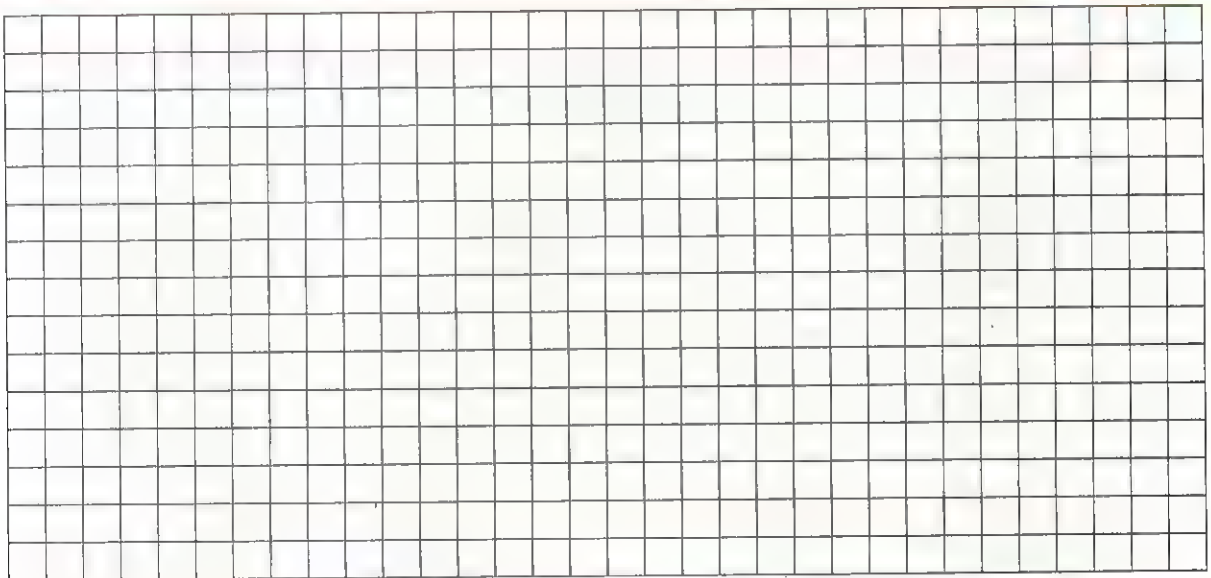
نشاط ١٢ ارسم مستطيلين مختلفين في المحيط ، مساحة كل منهما ١٢ وحدة مربعة ، ثم أكمل:



محيط المستطيل (٢) =

محيط المستطيل (١) =

نشاط ١٣ ارسم مستطيلين مختلفين في المساحة ، محيط كل منهما ٢٠ وحدة ، ثم أكمل:



مساحة المستطيل (٢) =

مساحة المستطيل (١) =

نشاط ٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢٤٠ ٤٢٠ ١٤٠)

٦ × ٧٠ = —

(١٠٠ ٨٠ ٢٠)

٦٠ = — × ٦

(٥٠ ٤٠ ٣٠)

١٥٠ = ٥ × —

(٨٠ ٩٠ ٧٠)

٣٢٠ = — × ٤٠

(٨ × ١٠ ٤ × ٩٠ ٨ × ٢٠)

٣٦٠ = — × —

٩ المستطيل الذي طوله ٥ أمتار، وعرضه ٢ متر، تكون مساحته = — أمتار مربعة.

(٤٠ ٧٠ ١٠)

١٠ محيط المستطيل الذي طوله ٨ وحدات، وعرضه ٦ وحدات = — وحدة.

(٤٨ ٢٨ ١٤)

نشاط ٧ أوجد الناتج، ثم لون الناتج الأصغر:

٦٠ × ٨

٥ × ٧٠

ج

٣٠ × ٧

٤٠ × ٣

ب

٨٠ × ٤

٥٠ × ٩

أ

٩٠ × ٤

٤٠ × ٨

د

٣٠ × ٦

٥٠ × ٥

هـ

٢٠ × ٦

٩٠ × ٢

ز

نشاط ٨ اقرأ، ثم أجب:

أ حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار، وعرضها ٦ أمتار، أراد محمود إحاطتها بسور. أوجد طول السور.

ب قطعة أرض مستطيلة الشكل أبعادها ١١ متراً و ٩ أمتار. أوجد مساحتها ومحيطها.

ج صندوق يحتوي على ٧ كتب لها نفس الكتلة، كتلة كل كتاب ٨٠ جراماً. أوجد كتلة الكتب.

د أحرز فريق كرة السلة ٢٠ هدفاً في كل مباراة من مباريات الدوري، فإذا كان عدد مباريات الدوري ٩ مباريات، أوجد العدد الكلي للأهداف التي أحرزها الفريق.

تقييم

على الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المُعطاة:

محيط المثلث التالي = سم.



٦

١١

١٨

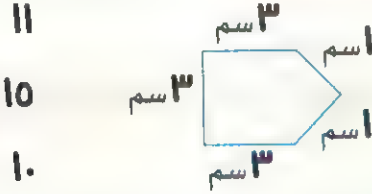
٢ سم
٢ سم
٢ سم

ب مساحة المستطيل التالي =

١٢ وحدة
١٠ وحدات مربعة
١٢ وحدة مربعة



د محيط الشكل التالي = سم



١١

١٥

١٠

٣ سم
٣ سم
٣ سم
٣ سم

هـ = ٣٠ × ٥

١٨٠

١٥٠

١٢٠

و محيط المستطيل التالي = مترًا



١٢

٢٤

٣٢

٤ أمتار
٨ أمتار

ز مساحة الشكل التالي = وحدة مربعة

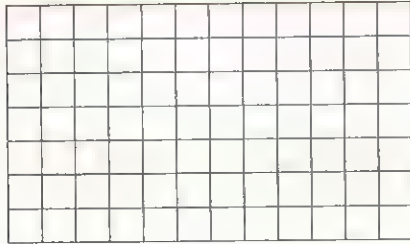


٢٢

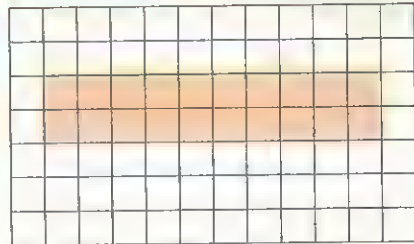
٢٥

٣٠

٣ أوجد محيط ومساحة المستطيل المرسوم ، ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المساحة ومختلف في المحيط:



..... = المحيط
..... = المساحة

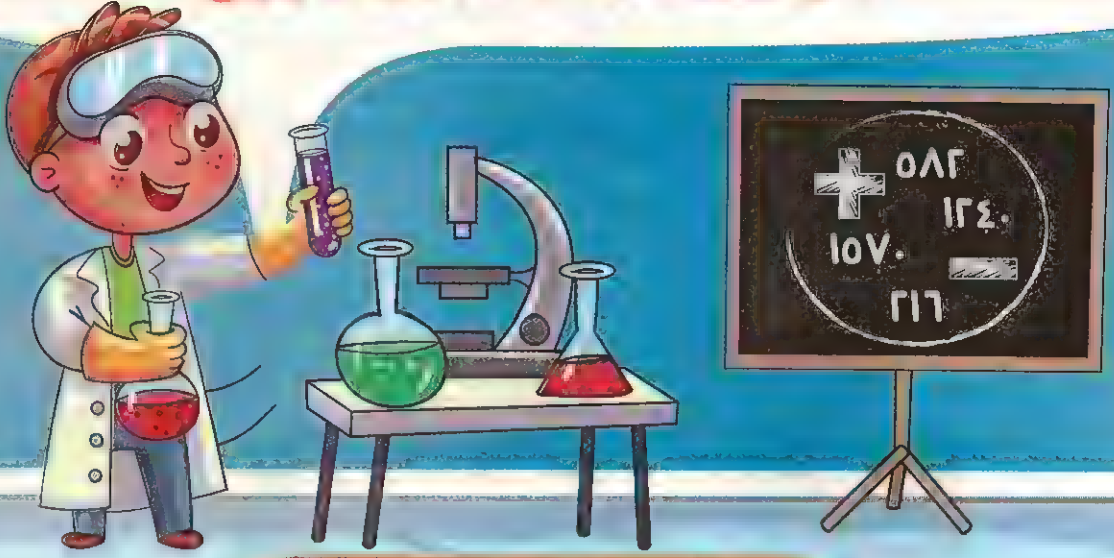


..... = المحيط
..... = المساحة

٣ اقرأ ، ثم أجب:

قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٧ أمتار. احسب محيطها ومساحتها.

الفصل السادس



أهداف التعلم

الدرس ١ • أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح الأنماط التي يلاحظها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠

الدرس ٢ • استراتيجيات الضرب في العدد ٩

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩

الدرس ٣ • حقائق الضرب والجمع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع. تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقة.

الدرس ٤ • مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الألوف. تطبيق استراتيجيات ترتيب الأعداد.

الدرس ٥ • استراتيجيات الجمع

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تقدير مجموع عددين مُكوَّنين من ٣ أرقام. تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين حتى أربعة أرقام.

الدرس ٦ • استراتيجيات الطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح العلاقة بين الجمع والطرح. تطبيق استراتيجيات لطرح عددين حتى أربعة أرقام. استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.

الدرس ٧ • تطبيقات حياتية على الجمع والطرح

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرس ٨ • السعة • مقدار السعة

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تعريف حجم السوائل على أنه قياس لِسعة العبوات. شرح العلاقة بين الملليتر (مل) والليتر (ل). تقدير سعة ملليتر (مل) من الماء. تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة. قراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يُوَضِّح سعتها.

أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠



أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠:

- يمكننا استخدام حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد ناتج الضرب.
- **فمثلاً:** من خلال معرفة أن $٦ \times ٤ = ٢٤$ يمكننا استنتاج $٦ \times ٤٠ = ٢٤٠$ و $٦ \times ٤٠٠ = ٢٤٠٠$...



$$\begin{aligned} ٢٤ &= ٤ \times ٦ \\ ٢٤٠ &= ٤٠ \times ٦ \\ ٢٤٠٠ &= ٤٠٠ \times ٦ \\ ٢٤٠٠٠ &= ٤٠٠٠ \times ٦ \end{aligned}$$



تدريب

نشاط استخدم حقائق الأعداد والأنماط في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ \times ٥ \quad \text{ب}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٠ \times ٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٠٠ \times ٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ \times ٢ \quad \text{أ}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٠ \times ٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠٠٠ \times ٢$$

$$٦٠ = ١٠ \times ٦$$

$$٦٠٠ = ١٠٠ \times ٦$$

$$٦٠٠٠ = ١٠٠٠ \times ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ \times ٧ \quad \text{هـ}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٠ \times ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٠٠ \times ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٠٠٠ \times ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ \times ٩ \quad \text{د}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٠ \times ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٠٠ \times ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٠٠٠ \times ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ \times ٤ \quad \text{ج}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥٠ \times ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥٠٠ \times ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥٠٠٠ \times ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ \times ٩ \quad \text{ح}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠ \times ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠٠ \times ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠٠٠ \times ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٦ \quad \text{ز}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧٠ \times ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧٠٠ \times ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧٠٠٠ \times ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩ \times ٣ \quad \text{و}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩٠ \times ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩٠٠ \times ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩٠٠٠ \times ٣$$

الضرب في مضاعفات العدد ١٠ :

• أوجد ناتج: $٣ \times ٤٠ = ؟$

لإيجاد ناتج الضرب يمكننا استخدام إحدى الطرق التالية:

الطريقة الأولى

$$١٢٠ = ٤٠ \times ٣$$

نضرب العددين بدون أصفار، ثم نضيف إلى الناتج نفس عدد الأصفار الموجودة في مضاعف العدد ١٠

الطريقة الثانية

نكتب مضاعف العدد ١٠ كحاصل ضرب عاملين ، وهما العدد ١٠ والعامل الآخر.

$$١٠ \times ٤ = ٤٠$$

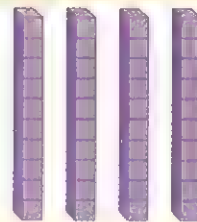
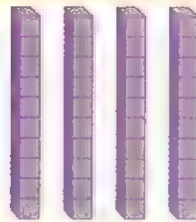
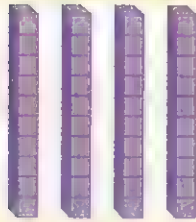
$$١٠ \times (٤ \times ٣) = ٤٠ \times ٣$$

$$١٠ \times ١٢ =$$

$$١٢٠ =$$

الطريقة الثالثة

نرسم ٣ مجموعات ، كل مجموعة بها ٤ أعمدة عشرات ، ثم نعدُّ بالقفز بمقدار ١٠



$$١٢٠ = ٤٠ \times ٣$$

أوجد الناتج:

نشاط

$$..... = ١٠ \times ٣ \text{ ج}$$

$$..... = ٢٠ \times ٦ \text{ و}$$

$$..... = ٩٠٠ \times ٥ \text{ ط}$$

$$..... = ٨٠٠ \times ٢ \text{ ل}$$

$$..... = ٨٠ \times ٥ \text{ ب}$$

$$..... = ٩٠ \times ٢ \text{ ه}$$

$$..... = ٤٠٠ \times ٨ \text{ ح}$$

$$..... = ١٠٠٠ \times ٤ \text{ ك}$$

$$..... = ٤٠ \times ٧ \text{ أ}$$

$$..... = ٣٠ \times ٤ \text{ د}$$

$$..... = ١٠٠ \times ٢ \text{ ز}$$

$$..... = ٣٠٠ \times ٣ \text{ ي}$$

نشاط ١ أوجد الناتج ، كما بالمثل:

أ 0×8
 $1 \times (\quad \times \quad) =$
 $\quad = \quad \times \quad =$

ب 2×7
 $1 \times (2 \times 7) =$
 $28 = 1 \times 28 =$

ج 7×0
 $\quad \times (\quad \times \quad) =$
 $\quad = \quad \times \quad =$

د 3×9
 $\quad \times (\quad \times \quad) =$
 $\quad = \quad \times \quad =$

هـ 2×8
 $\quad \times (\quad \times \quad) =$
 $\quad = \quad \times \quad =$

و 6×6
 $1 \times (\quad \times \quad) =$
 $\quad = \quad \times \quad =$

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

أ $7 \dots = \dots \times 7$

ب $16 = 8 \times \dots$

ج $9 = \dots \times 9$

د $3 \dots = \dots \times 1$

هـ $27 = 3 \times \dots$

و $04 = \dots \times 6$

ز $20 \dots = \dots \times 0$

ح $12 \dots = 2 \dots \times \dots$

ط $16 \dots = 4 \dots \times \dots$

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ سيارة تقطع مسافة 60 كيلومترًا في ساعة واحدة.
 ما عدد الكيلومترات التي تقطعها السيارة في 4 ساعات؟

ب إذا كان الأسبوع به 7 أيام ، فما عدد الأيام في 30 أسبوعًا؟

ج لدى ميار 9 علب من الحلوى بكل علبة 20 قطعة . ما إجمالي عدد قطع الحلوى لدى ميار؟

د إذا كان صندوق لعبة المكعبات به 50 قطعة ، فما عدد قطع المكعبات في 3 صناديق متماثلة؟

هـ إذا كان سعر الكتاب 20 جنيهًا ، فكم يكون سعر 8 كتب من نفس النوع؟

قيم نفسك

عصر الذهن (1) - الفصل السادس



١ صل بالمناسب:

$$0 \times 8$$

$$7 \times 0$$

$$2 \times 9$$

$$2 \times 3$$

300

180

120

200

٢ أكمل ما يلي:

$$\dots = 0 \times 7 \text{ ب}$$

$$\dots = 7 \times 9 \text{ أ}$$

ج القيمة المكانية للرقم 3 في العدد 36051 هي

د مساحة مستطيل بعده 0 سم، 7 سم =

$$(\dots \times 2) + (3 \times 2) = 8 \times 2 \text{ هـ}$$

$$\dots + \dots + 000 + \dots = 34060 \text{ و}$$

٣ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

$$(70936, 700936, 7903)$$

أ سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة =

$$(18000, 1800, 180000)$$

$$\dots = 3 \times 7 \text{ ب}$$

$$(0623)$$

ج عدد أضلاع متوازي الأضلاع =

$$(26128)$$

د العدد هو مضاعف للعدد 3

$$(10900)$$

$$\dots = 9 \times 0 \text{ هـ}$$

$$(3+62-62+)$$

و قاعدة النمط 17، 19، 21، 23 هي

$$(2000, 200, 20000)$$

ز 2000 = ألفًا.

٤ أجب عما يلي:

اشترى أمير 2 كتب. إذا كان سعر الكتاب 70 جنيهاً، فكم يدفع أمير؟



استراتيجية خدعة الأصابع:

لإيجاد حاصل ضرب ٧×٩ نتبع الخطوات التالية:

١



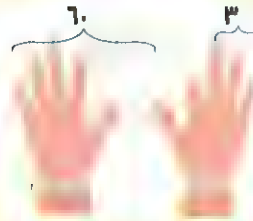
ارفع أصابع اليدين ، وتخيّل أنها مرقمة من ١٠ إلى ١٠ من جهة اليسار، كما هو موضح.

٢



اثن الأصبع السابع (العامل المضروب في ٩).

٣



عُدّ الأصابع لتحصل على ناتج الضرب:

• الأصابع جهة اليسار للأصبع المثني تمثل العشرات

(٦ أصابع = ٦ عشرات = ٦٠).

• الأصابع جهة اليمين للأصبع المثني تمثل الآحاد

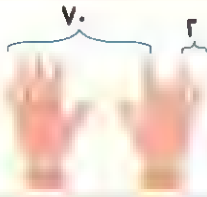
(٣ أصابع = ٣ آحاد = ٣).

$$٦٣ = ٧ \times ٩$$

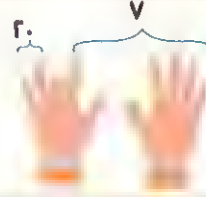


أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال : (استخدم استراتيجية خدعة الأصابع)

نشاط



$$٧٢ = ٨ \times ٩$$



$$٢٧ = ٣ \times ٩$$

$$= ٠ \times ٩$$

ج

$$= ٢ \times ٩$$

ب

$$= ٧ \times ٩$$

ا

$$= ٩ \times ٩$$

و

$$= ٦ \times ٩$$

هـ

$$= ٤ \times ٩$$

د

استراتيجية جدول الضرب:



بملاحظة نواتج الضرب في ٩ نجد أنماطًا مختلفة ، كما يلي:

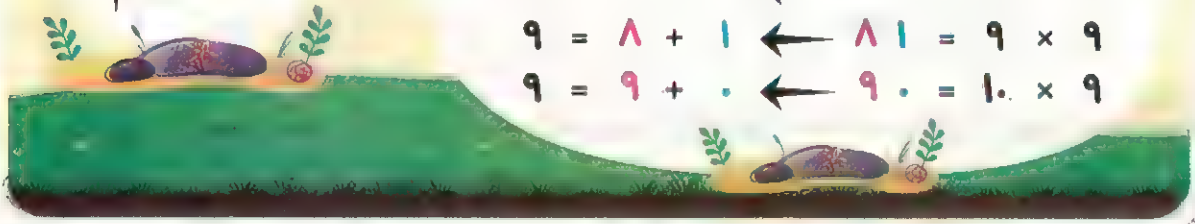
خانة العشرات مُرتبة من ٠ إلى ٩ من الأعلى إلى الأسفل ،
خانة الآحاد مُرتبة من ٠ إلى ٩ من الأسفل إلى الأعلى .

مجموع رقمي الآحاد والعشرات في الناتج يساوي ٩

فمثلاً:

$$\begin{array}{l} \downarrow \\ 09 = 1 \times 9 \\ 18 = 2 \times 9 \\ 27 = 3 \times 9 \\ 36 = 4 \times 9 \\ 45 = 5 \times 9 \\ 54 = 6 \times 9 \\ 63 = 7 \times 9 \\ 72 = 8 \times 9 \\ 81 = 9 \times 9 \\ 90 = 10 \times 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 = 0 + 9 \leftarrow 09 = 1 \times 9 \\ 9 = 1 + 8 \leftarrow 18 = 2 \times 9 \\ 9 = 2 + 7 \leftarrow 27 = 3 \times 9 \\ 9 = 3 + 6 \leftarrow 36 = 4 \times 9 \\ 9 = 4 + 5 \leftarrow 45 = 5 \times 9 \\ 9 = 5 + 4 \leftarrow 54 = 6 \times 9 \\ 9 = 6 + 3 \leftarrow 63 = 7 \times 9 \\ 9 = 7 + 2 \leftarrow 72 = 8 \times 9 \\ 9 = 8 + 1 \leftarrow 81 = 9 \times 9 \\ 9 = 9 + 0 \leftarrow 90 = 10 \times 9 \end{array}$$



لنحسب



أكمل: (استخدم استراتيجية جدول الضرب)

نشاط ٢

	١٠	٧	٩		٥	٨	٣
٩				١٨			

٩ ×



استراتيجية حقائق الضرب في (١٠):

تعلم

لإيجاد حاصل ضرب 9×6 نتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

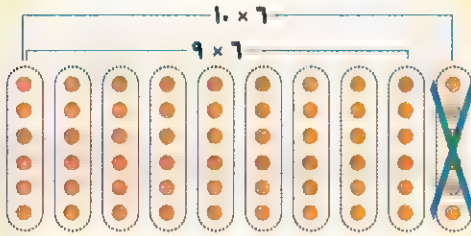
نُفكر في 9×6 على أنها $10 \times 6 \leftarrow 60 = 10 \times 6$

الخطوة ٢

نطرح مجموعة واحدة من ١٠ مجموعات

$$60 = 60 - 6$$

وبالتالي فإن: $54 = 9 \times 6$



تدرب

أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال: (استخدم استراتيجية حقائق الضرب في ١٠)

نشاط

١ 8×9

$80 = 80 - 8 \leftarrow 80 = 8 \times 10$

$72 = 8 \times 9$ وبالتالي فإن:

4×9

$36 = 40 - 4 \leftarrow 40 = 4 \times 10$

$36 = 4 \times 9$ وبالتالي فإن:

ج 9×7

$90 = 90 - 9 \leftarrow 90 = 10 \times 9$

$63 = 9 \times 7$ وبالتالي فإن:

ب 9×9

$90 = 90 - 9 \leftarrow 90 = 9 \times 10$

$81 = 9 \times 9$ وبالتالي فإن:

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجيات مختلفة:

نشاط

ج 9×4

ب 9×0

أ 9×2

و 7×9

هـ 9×0

د 9×8

ط 9×9

ح 3×9

ز 9×1

نشاط ٦ صل:

$$9 \times 9$$

$$9 \times 7$$

$$3 \times 9$$

$$9 \times 0$$

$$63$$

$$27$$

$$20$$

$$81$$

نشاط ٧ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

$$3 \times 9 \quad \text{---} \quad 9 \times 3 \quad \text{ب}$$

$$2 \times 9 \quad \text{---} \quad 2 \times 9 \quad \text{ا}$$

$$2 \times 9 \quad \text{---} \quad 9 \times 8 \quad \text{د}$$

$$7 \times 9 \quad \text{---} \quad 0 \times 9 \quad \text{ج}$$

$$7 \times 9 \quad \text{---} \quad 3 \times 9 \quad \text{و}$$

$$9 \times 0 \quad \text{---} \quad 1 \times 9 \quad \text{ه}$$

نشاط ٨ أكمل بإيجاد العدد الناقص:

$$72 = \text{---} \times 9 \quad \text{ج}$$

$$9 = 9 \times \text{---} \quad \text{ب}$$

$$18 = 9 \times \text{---} \quad \text{ا}$$

$$81 = 9 \times \text{---} \quad \text{و}$$

$$36 = 9 \times \text{---} \quad \text{ه}$$

$$04 = \text{---} \times 9 \quad \text{د}$$

$$63 = 9 \times \text{---} \quad \text{ط}$$

$$20 = \text{---} \times 9 \quad \text{ح}$$

$$27 = \text{---} \times 9 \quad \text{ز}$$

نشاط ٩ اقرأ ، ثم اجب:



ا) تقرأ ندى ٣ صفحات يوميًا. ما عدد الصفحات التي تقرأها ندى بعد ٩ أيام؟



ب) يمتلك عمر مزرعة بها ٥ صفوف من أشجار التفاح ، وكل صف به ٩ أشجار. ما عدد الأشجار في المزرعة؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



١ اكمل:

..... = 9×6 ج

$9 =$ $\times 9$ ب

..... = 3×9 أ

..... = 8×9 و

..... = 9×0 هـ

$63 = 9 \times$ د

$36 = 9 \times$ ط

$81 = 9 \times$ ح

$18 = 9 \times$ ز

٢ اكتب عوامل الأعداد التالية:

٢١

ب

..... \times \times
..... \times \times

..... عوامل العدد ٢١ هي:

٨

أ

..... \times \times
..... \times \times

..... عوامل العدد ٨ هي:

٣ صل:

$9 + 9$

1×0

9×0

0×6

$0 + 6$

$0 \cdot$

$0 - 30$

$3 + 3$

$2 - 2 \cdot$

$2 - 2$

٤ اكمل:

عدد الزوايا	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	اسم الشكل	الشكل
.....	
.....	
.....	



تعال

يمكننا ملاحظة بعض الأنماط التي تساعدنا في حل مسائل الجمع والضرب ، كما يلي :

الضرب في (٠)

- عند ضرب (٠) في أي عدد يكون الناتج (٠) ،
فمثلاً: $٠ = ٠ \times ٣$

الضرب في (١)

- عند ضرب (١) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فمثلاً: $٠ = ١ \times ٠$

الضرب في (١٠)

- عند ضرب (١٠) في أي عدد يكون الناتج نفس العدد مضافاً إليه صفر في خانة الآحاد ،
فمثلاً: $٧٠ = ١٠ \times ٧$

الترتيب في الضرب

- عند ضرب عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الضرب لا يتغير ، فمثلاً: $١٢ = ٤ \times ٣$
 $١٢ = ٣ \times ٤$

خاصية التوزيع في الضرب

- عند ضرب عددين يمكننا تقسيم العدد الأكبر إلى مجموع عددين أصغر .
فمثلاً: $(٣ \times ٣) + (٥ \times ٣) = ٨ \times ٣$
 $٢٤ = ٩ + ١٥ =$

إضافة (٠)

- عند إضافة (٠) إلى أي عدد يكون الناتج نفس العدد ، فمثلاً: $٣ = ٠ + ٣$

إضافة (١)

- عند إضافة (١) إلى أي عدد يكون الناتج العدد التالي ، فمثلاً: $٦ = ١ + ٥$

إضافة (١٠)

- عند إضافة (١٠) إلى أي عدد يكون الناتج نفس العدد مضافاً إليه (١) في خانة العشرات ،
فمثلاً: $١٧ = ١٠ + ٧$

الترتيب في الجمع

- عند جمع عددين بأي ترتيب ، فإن ناتج الجمع لا يتغير ، فمثلاً: $٧ = ٤ + ٣$
 $٧ = ٣ + ٤$

ضعف العدد

- عند جمع نفس العدد مرتين ، فإننا نحصل على ضعف العدد ، فمثلاً: $٦ = ٣ + ٣$
 $٦ = ٢ \times ٣$



أوجد ناتج ما يلي:

نشاط ١

$\dots = 0 \times 0$
 $\dots = 7 \times 2$
 $\dots = 1 + 0$
 $\dots = 0 \times 3$
 $\dots = 7 \times 2$
 $\dots = 2 \times 3$
 $\dots = 8 + 8$
 $\dots = 1 \times 2$
 $\dots = 2 \times 1$
 $\dots = 1 \times 7$
 $\dots = 7 + 9$
 $\dots = 2 \times 8$

$\dots = 1 + 2$
 $\dots = 0 \times 1$
 $\dots = 1 \times 11$
 $\dots = 2 + 2$
 $\dots = 7 \times 8$
 $\dots = 0 \times 9$
 $\dots = 1 \times 7$
 $\dots = 3 \times 2$
 $\dots = 0 + 8$
 $\dots = 3 + 3$
 $\dots = 2 \times 9$
 $\dots = 3 \times 0$

$\dots = 0 + 9$
 $\dots = 1 \times 3$
 $\dots = 7 + 7$
 $\dots = 0 \times 2$
 $\dots = 3 \times 2$
 $\dots = 0 \times 1$
 $\dots = 0 + 3$
 $\dots = 2 \times 2$
 $\dots = 1 + 7$
 $\dots = 0 \times 0$
 $\dots = 1 + 1$
 $\dots = 2 \times 0$

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

نشاط ٢

$\dots = 7 + 7$ ●

$\dots = 1 \times 2$ ●

$\dots = 1 + 39$ ■

$\dots = 2 \times 3$ ●

$\dots = 18 + 0$ ●

● $\dots = 0 + 2$

● $\dots = 7 \times 3$

■ $\dots = 7 \times 2$

● $\dots = 2 \times 1$

● $\dots = 3 + 9$

نشاط ٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

0×1 1×0 0×3 $0 + 3$ 7×8 9×6
 $10 + 2$ 10×2 7×2 $7 + 7$ 1×18 9×2

نشاط ٤ أكمل بكتابة العدد الناقص:

$..... + 3 = 3 + 1$ $0 = + 0$ $7 = \times 7$
 $(2 \times 0) + (..... \times 0) = 8 \times 0$ $(..... \times 7) + (2 \times 7) = 9 \times 7$

نشاط ٥ أكمل مستخدماً (<) أو (>) أو (=):

$7 = 1$ 7 $2 = 1$ 2 $3 = 0$ 3
 $0 = 0$ 2 $10 = 0$ 2 $16 = 8$ 8

نشاط ٦ اقرأ ، ثم أجب:



١ إذا كرمروا ٥ ساعات يوميًا.
ما عدد الساعات التي يذاكرها مروان في ٧ أيام؟



ب اشترت ياسمين ٣ أقلام يوم الأحد ، واشترت ٦ أقلام أخرى يوم الخميس.
ما عدد الأقلام التي اشترتها ياسمين يومي الأحد والخميس؟



ج استخدمت أمينة ٩ بيضات لعمل بيتزا متوسطة الحجم ، واستخدمت ١٠ بيضات أخرى لعمل بيتزا كبيرة الحجم.
ما إجمالي عدد البيضات التي استخدمتها أمينة؟



د إذا كان ثمن الكيلوجرام الواحد من البرتقال ٩ جنيهات ،
فما ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال؟

قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل السادس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٨٠٠ ، ١٨٠ ، ١٨)

أ ١٨ سم = مم.

(١٠ ، ٧ ، ٥)

ب العدد مضاعف للعدد ٢

(مربع ، مستطيل ، دائرة)

ج أي ما يلي لا يمثل مضلعاً؟

(٣٥٧٢٠ ، ٣٠٥٧٢ ، ٣٠٥٧٢)

د = ٣٠ ... + ٥٠٠ + ٧٠ + ٢

٢ أوجد الناتج:

..... = ١ + ٦ ج

..... = ٨ × ٢ ب

..... = ٥ × ٩ أ

..... = ٠ × ٨ و

..... = ٧ + ٧ هـ

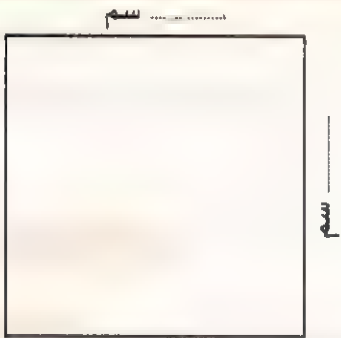
..... = ٥٠ × ٣ د

..... = ٠ + ٤ ط

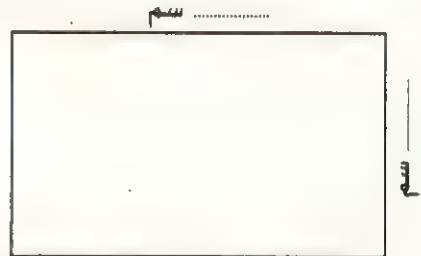
..... = ١ × ٥ ح

..... = ٤ × ٩ ز

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد المحيط والمساحة:



ب



أ

..... = المحيط

..... = المحيط

..... = المساحة

..... = المساحة

٥ أكمل:

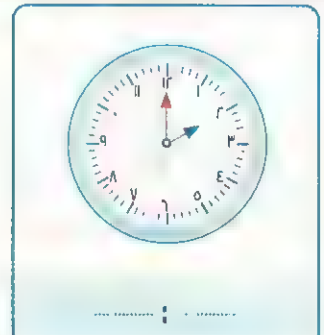


..... = عدد الصفوف

..... = عدد الأعمدة

..... = العدد الكلي

٤ اكتب الوقت:



مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة



لنتدرب

• لاحظ القيمة المكانية ، وقيمة كل رقم في العدد ٤٠٦ ٧٣٢

٤	٥	٦	٧	٣	٢
القيمة المكانية للرقم ٤ هي مئات الألوف وقيمته = ٤٠٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٥ هي عشرات الألوف وقيمته = ٥٠٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٦ هي ألوف وقيمته ٦٠٠٠ =	القيمة المكانية للرقم ٧ هي مئات وقيمته ٧٠٠ =	القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات وقيمته ٣٠٠ =	القيمة المكانية للرقم ٢ هي أحاد وقيمته ٢٠٠ =

الصور المختلفة لكتابة العدد:

• الصيغة الرمزية: ٤٠٦ ٧٣٢

• الصيغة الممتدة: ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠

• الصيغة اللفظية (بالحروف): أربع مائة وستة وخمسون ألفاً وسبع مائة واثنان وثلاثون.



لنتدرب

اكتب القيمة المكانية ، وقيمة الرقم المُلَوَّن في الأعداد التالية:

نشاهد

ج ٨١ ٤٠٤

القيمة المكانية:

قيمة الرقم:

ب ١٧٦٩٨٧

القيمة المكانية:

قيمة الرقم:

ا ٦٤٣٥٠٢

القيمة المكانية:

قيمة الرقم:

و ٢٠٦٤١

القيمة المكانية:

قيمة الرقم:

هـ ٣٤٠٩٣

القيمة المكانية:

قيمة الرقم:

د ٥٢٥١٢٥

القيمة المكانية:

قيمة الرقم:

تواصل: • راجع مع طفلك القيمة المكانية ، وقيمة الرقم حتى مئات الألوف.

المفردات الأساسية: • القيمة المكانية. • الألوف. • عشرات الألوف. • مئات الألوف. • مقارنة. • ترتيب.

نشاط ٢ أكمل:

- أ = ٣٠٠٠ ألفاً.
 ب = ٥٠٠ مائة.
 ج = ٨٠٠ آلاف.
 د ٤٠ مائة = عشرة.
 هـ ٨ عشرات الألوف = ألفاً.
 و ٩ مئات الألوف = عشرات الألوف.

نشاط ٣ أكمل ما يلي:

- أ = ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ٤
 ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي عشرات الألوف ، فإن قيمته هي
 ج الصيغة الرمزية للعدد: مائة واثنتان وثلاثون ألفاً وأربعمائة وثلاثة هي
 د القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٧٦ ٤٣٢ هي
 هـ قيمة الرقم ٦ في العدد ١٤٦ ١٣٥ هي
 و ٥٠٠ مائة = ألف.
 ز ٣٥ مائة = عشرة.
 ح ٤٢٥ ٠٠٢ = + + +
 ط إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠ ، فإن قيمته المكانية هي
 ي ٨٦ ٣١٤ ← (الصيغة اللفظية)
 ك ٤٥٥ ١٠٢ = (الصيغة الممتدة)

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ قيمة الرقم ١ في العدد ١٩ ٣٧٥ هي
 ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨١٢ ٥٠٠ هي (عشرات ، مئات ، ألوف)
 ج ٧٤ ٢٥٠ < (٧٣ ٢٤٥ ، ٧٥ ٢٥٥ ، ٧٥ ٢٤٥)
 د ٢١٥ ٦٢٥ > (٢١٥ ٦٣٠ ، ٢١٤ ٦٣٠ ، ٢١٥ ٦٢٥)
 هـ قيمة الرقم ٠ في العدد ٣٠٥ ٤٨٥ هي (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ٠)
 و القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٣٠ ٦١٥ هي (عشرات ، مئات ، ألوف)
 ز ١٠٠٠٠ + ٧٥٠ < (٢٠٠٠٠ ، ١٠٠ ٥٧٠ ، ١٠٠ ٧٥٠)

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ) الصيغة اللفظية للعدد ٣٥٦ ١٢٤ هي: مائة وأربعة وعشرون ألفاً وثلاثمائة وستة وخمسون. ()
- ب) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٤٢ ١٧٢ هي عشرات الألوف. ()
- ج) الصيغة الممتدة للعدد ٣٧٩ ٨٢٤ هي: ٩ + ٧٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠. ()

نشاط ٦ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|
| ٩٩٨ | ٦١٠٠ | ٤ ٥٦٩ | ٤ ٥٦٧ |
| ١٠ آلاف | ٩ ٩٩٩ | ١٠ ٢٣٤ | ١٢٠٣٤ |
| ٨٦١٠٠٠ + ٣٠٠ | ٨٦١ ٢٠٢ | ٧٩ ٥٤٣ | ١٣٧ ٥٤٣ |
| ١٥٨ ٥٦٠ | ٧٥ ٤٢٨ | ١٤٨ ٦٩٠ | ١٤٨ ٦٩١ |
| ٤٨٠ عشرة | ٨٤ مائة | ١٢٠٠ | ١٢ عشرة |
| | | | ٣٧ ٥١٨ |
- سبعة وثلاثين ألفاً وخمسمائة وثمانية عشر.

نشاط ٧ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:

- أ) (تصاعدياً) ٨٧ ٥٠٠ ، ٨٧ ٥٠٣ ، ٧٨ ٥٠٣ ، ٨٧ ٥٣٠ ، ٨٧ ٣٠٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

- ب) (تنازلياً) ٣٨ ٢٧٦ ، ٣٨ ٦٧٦ ، ٣٨ ٧٤٢ ، ٣٨ ٩٣٠ ، ١٠٠٠٠

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

- ج) (تنازلياً) ٣٨٧ ٢٢٧ ، ١٢٣ ٨٥٠ ، ١٣٢ ٢٢٧ ، ١٢٣ ٩٨٠ ، ١٢٣ ٠٥٨

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

- د) (تصاعدياً) ٨٧٠ ٩٩ ، ١٠٠٠٠ ، ٢٠٠ ٢٠٠ ، ٩٩ ٧٨٠ ، ٨٧٠ ٩٩

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

قيم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٢٩ ١٣٥ هي
(ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب الصيغة الرمزية للعدد: خمسمائة وستون ألفاً وأربعمائة وثلاثة وعشرون هي
(٥٦٠ ٤٢٣ ، ٦٠ ٤٢٣ ، ٥٦ ٤٢٣)

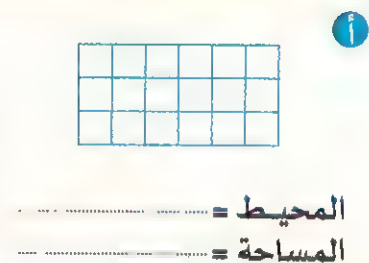
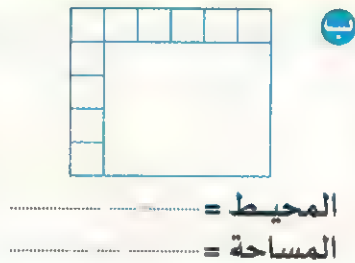
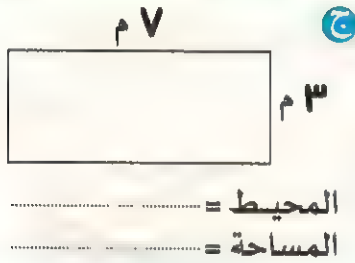
ج $8 \times 0 = \dots\dots\dots$
(٨٠ ، ٨٠٠)

د $7 \times 68 < \dots\dots\dots$
(٥ ٢١٤ ، ١٠٠٠ ، ٧ ٤٦٩)

هـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٧ ٦٣٠ هي
(٥٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠)

و $70000 + 5000 + 800 + 20 + 3 = \dots\dots\dots$
(٧٥٠ ٨٤٣ ، ٨٤٣ ٧٠٥ ، ٥٧ ٣٤٨)

٢ أوجد محيط ومساحة كل من الأشكال التالية:



٣ باستخدام جدول العلامات التكرارية أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:



الحيوان	العلامات التكرارية
قطه	
كلب	
حصان	
فيل	

أ الحيوان الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ هو

ب عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الحصان = تلاميذ.



- اجمع: $٢٤٧ + ٣٨٢$ ، ثم قدّر الناتج لتتحقق من معقولية الإجابة.
- لإيجاد ناتج الجمع يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية:

١ استراتيجية القيمة المكانية:

لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية القيمة المكانية تتبع الخطوات التالية:



$$٦٢٩ = ٦٠٠ + ٢٠ + ٩$$

$$٤٨٢ = ٤٠٠ + ٨٠ + ٢$$

لذا نعيد تجميع ١٢ عشرة إلى ٢ عشرات و١ مئات.

٢ نجمع المئات:

$$١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠$$

$$٦٢٩ = ٣٨٢ + ٢٤٧$$

وبالتالي فإن:

$$١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠$$

٣ استراتيجية الصيغة الممتدة:

نحلّل كل عدد باستخدام الصيغة الممتدة ، ثم نجمع الآحاد ، ثم العشرات ، ثم المئات ، ثم نجمع النواتج.

$$\begin{array}{r} ٢٤٧ \\ + ٣٨٢ \\ \hline ٦٢٩ \end{array}$$

$$٦٢٩ = ٣٨٢ + ٢٤٧$$

تواصل: • راجع مع طفلك استراتيجيات الجمع.

٣ استراتيجية خط الأعداد:

لإيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية خط الأعداد تتبع الخطوات التالية:

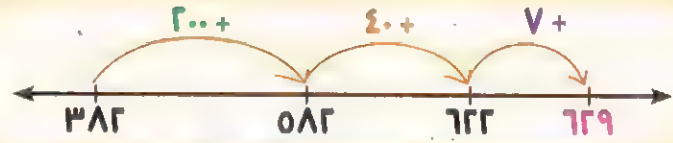
١ نحدد العدد الأكبر (٣٨٢) على خط الأعداد.

٢ نحلل العدد الأصغر (٢٤٧) باستخدام الصيغة الممتدة.

$$٢٠٠ + ٤٠ + ٧ = ٢٤٧$$

٣ نقفز على خط الأعداد للأمام بمقدار ٢٠٠، ثم ٤٠،

ثم ٧ لنحصل على ناتج الجمع.



وبالتالي فإن: $٦٢٩ = ٣٨٢ + ٢٤٧$

٤ استراتيجية الجمع بإعادة التجميع:

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	٣
٢ +	٨	٣
٩	١٢	٦

وبالتالي فإن: $٦٢٩ = ٣٨٢ + ٢٤٧$

تقدير مجموع عددين:

• يمكننا التقريب لأقرب مائة لتقدير مجموع عددين ، كما يلي:

عند التقريب لأقرب مائة نستبدل برقمي الآحاد والعشرات (٠)

١ إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ (٤ أو ٣ أو ٢ أو ١ أو ٠)

يبقى رقم المئات كما هو.

٢ إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوي ٥

(٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضيف (١) إلى رقم المئات.

٦٠٠ أقرب إلى ٦٢٩ ، لذا فإن التقدير مقبول



التمرين

استخدم استراتيجية الصيغة الممتدة في إيجاد ناتج الجمع:

.....	+	+
.....	+	+

ب

$$\begin{array}{r} ٨٣٧ \\ ٢٤+ \\ \hline \end{array}$$

.....	+	+
.....	+	+

أ

$$\begin{array}{r} ٦٢٤ \\ ١١٥+ \\ \hline \end{array}$$

.....	+	+
.....	+	+

د

$$\begin{array}{r} ٣٠٢ \\ ١٢٩+ \\ \hline \end{array}$$

.....	+	+
.....	+	+

ج

$$\begin{array}{r} ٣٦٢ \\ ٢٩٥+ \\ \hline \end{array}$$

استخدم استراتيجية خط الأعداد في إيجاد ناتج الجمع:

ب

$$..... = ١٠٦ + ٥٨٩$$

أ

$$..... = ٤٢ + ٨٣٧$$

د

$$..... = ٢٠٧ + ٥٦٩$$

ج

$$..... = ١٢٣ + ٧٢٢$$

استخدم استراتيجية القيمة المكانية في إيجاد ناتج الجمع:

نشاط ٣

..... = ٢٠٩ + ٤١٨ ا

آحاد	عشرات	مئات

..... = ٦٩٥ + ١٢٤ ب

آحاد	عشرات	مئات

قذّر ناتج الجمع ، ثم أوجد الناتج باستخدام الاستراتيجية التي تفضّلها:

نشاط ٤

المسألة	التقدير	ناتج الجمع
٢١٣ + ٥٧١ ا		
٣٣ + ٩٥٧ ب		
٢٠٠٣ + ٤٥٢٨ ج		

نشاط أوجد الناتج:

د

$$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٤٨٣+ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٥٠٩ \\ ٢٨٧+ \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٤٥٢ \\ ٣٥٦+ \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٢٥٥ \\ ٣٤٦+ \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٧٥+ \\ \hline \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} ٤٦٣ \\ ٤٧٢+ \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} ٤٨٧ \\ ٣٥٧+ \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٢٢٥ \\ ٢٩٢+ \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} ٤٢٣٩ \\ ١٢٥+ \\ \hline \end{array}$$

ك

$$\begin{array}{r} ٥٩٧ \\ ٢٣٠+ \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} ٣٢٦ \\ ٤٤٨+ \\ \hline \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} ٤٣٩ \\ ٣٢٩+ \\ \hline \end{array}$$

ع

$$\begin{array}{r} ١٦٢٤ \\ ٢٧٣٦+ \\ \hline \end{array}$$

سر

$$\begin{array}{r} ٧٨٢٤ \\ ٢٣١٦+ \\ \hline \end{array}$$

ن

$$\begin{array}{r} ٣٠٨٩ \\ ٤٦٢٧+ \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} ٦٩٥٢ \\ ١٤٠٧+ \\ \hline \end{array}$$

نشاط أوجد الناتج:

ب

$$\text{.....} = ٣١٦ + ٢٥٣$$

د

$$\text{.....} = ٣٨ + ٥٠٤$$

و

$$\text{.....} = ٧٥ + ٨١٦$$

ح

$$\text{.....} = ٣٥٨ + ١٤٩٥$$

ي

$$\text{.....} = ٩٥ + ٣٧٧٨$$

أ

$$\text{.....} = ٤٢٦ + ٢٣٠$$

ج

$$\text{.....} = ٤٢٧ + ١٦٥$$

هـ

$$\text{.....} = ٣٨٥ + ٢٧٢$$

ز

$$\text{.....} = ٥٠٨ + ٢٧٣$$

ط

$$\text{.....} = ١٢٦٤ + ٤٣٩١$$

قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل السادس



١ أكمل:

..... = $٤٩٧ + ٣٥٨$ **ب**

..... $\times ٨ = ٨ \times ٥$ **د**

..... = ٢٠٠×٨ **ا**

$٣ =$ + ٣ **ج**

$(٥ \times ٧) + (٣ \times ٧) =$ $\times ٧$ **هـ**

..... = $١٢١ + ١٤٩$ **و**

..... القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧١ ٣٢٠ هي **ز**

..... = $٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧$ **ح**

..... الصيغة اللفظية للعدد ٨٣٠١ هي **ط**

٢ صل:

٦×٦

$٢٥٤ + ٤٨٣$

٧×٩

$٢٣٧ + ٢٤٩$

٦٣

٤٨٦

٣٦

٧٣٧

٣ أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
$٢١٥ + ٤٣٨$ ا		
$١١٨ + ٥٩٦$ ب		

٤ رتب الأعداد التالية تنازلياً:

$٢٤٥ ٧٢١$

$١٣٢ ٥٤٦$

$٩٨ ٥٠٠$

$٢٤٥ ٦٣٩$

الترتيب: ٦ ٦ ٦



• اطرح : $173 - 316 = 9$

لإيجاد ناتج الطرح يمكننا استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية :

١ استراتيجية القيمة المكانية :

لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية تتبع الخطوات التالية :

١ نمثل العدد الأكبر (٣١٦) باستخدام النماذج.

٢ نطرح الآحاد :

٦ آحاد - ٣ آحاد = ٣ آحاد

٣ نطرح العشرات :

لا يمكن طرح ٧ عشرات من

١٠ عشرات ، لذا فإننا نعيد تسمية

١٠ من المئات إلى ١٠ عشرات.

١١ عشرة - ٧ عشرات = ٤ عشرات

٤ نطرح المئات :

٢ مئتان - ١ مئتان = ١ مئتان

وبالتالي فإن : $173 - 316 = 143$

٣ استراتيجية خط الأعداد :

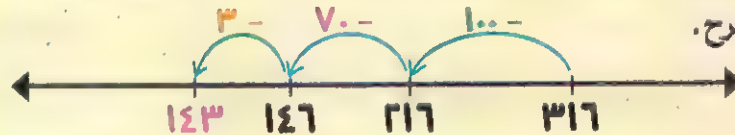
لإيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد تتبع الخطوات التالية :

١ نحدد العدد الأكبر (٣١٦) على خط الأعداد.

٢ نحلل العدد الأصغر (١٧٣) باستخدام الصيغة الممتدة.

$$100 + 70 + 3 = 173$$

٣ نقفز على خط الأعداد للخلف بمقدار ١٠٠ ثم ٧٠ ثم ٣ لنحصل على ناتج الطرح.



وبالتالي فإن : $173 - 316 = 143$

لاحظ أن

$$316 = 100 - 216$$

$$146 = 70 - 216$$

$$143 = 3 - 146$$

تواصل : راجع مع طفلك استراتيجيات الطرح.

• إعادة التجميع.

• خط الأعداد.

• القيمة المكانية.

• الطرح.

٣ استراتيجية الطرح بإعادة التجميع:

آحاد	عشرات	مئات
٦	١١	٢
٣ -	٧	١
٣	٤	١

وبالتالي فإن: $١٤٣ = ١٧٣ - ٣١٦$

لاحظ أن

- الجمع والطرح عمليتان عكسيتان، لذا يمكننا استخدام مسألة جمع للتأكد من حلنا في مسألة الطرح.
 - عند جمع المطروح مع ناتج الطرح، يكون الناتج هو المطروح منه.
- فمثلاً من المثال السابق:

$$\begin{array}{r}
 ١٤٣ = ١٧٣ - ٣١٦ \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \text{المطروح منه} \quad \text{المطروح} \quad \text{ناتج الطرح} \\
 ٣١٦ = ١٤٣ + ١٧٣
 \end{array}$$

(إذن الحل صحيح).

تدريب

نشاط ١ ا طرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية، ثم تحقق من إجابتك:

أ $٣٤٣ - ٨٠٤ =$

تحقق من إجابتك

آحاد	عشرات	مئات

ب $١٢٧١ - ٤٩٥١ =$

تحقق من إجابتك

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن الجمع عملية إبدالية؛ لذا فإن الترتيب غير مهم، بينما الطرح عملية ليست إبدالية؛ لذا فإن الترتيب مهم، بحيث نبدأ بالعدد الأكبر.

اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد ، ثم تَحَقَّق من إجابتك:



مكان العمل	تَحَقَّق من إجابتك



أ

٧٢٥

١١٠ -



ب

٦٧٠

٣٤٠ -



ج

٣٤٥

٢٤٠ -



د

٩٠٣

٥٣٢ -



هـ

٩٣٢٣

٢٣٥٥ -

نشاط أوجد الناتج:

د

$$\begin{array}{r} ٢٥٦ \\ ١٠٧- \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٣١٨ \\ ١٣٠- \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٧٨٦ \\ ٤٥٨- \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٤٩٢ \\ ٣٦٥- \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} ٥٢٤ \\ ٢٨٥- \\ \hline \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} ٨٦٩ \\ ٧٨٩- \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} ٦٨٣ \\ ١٥٧- \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٣٧٠ \\ ٢٠١- \\ \hline \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} ٢٥٢٨ \\ ١٣٠- \\ \hline \end{array}$$

ك

$$\begin{array}{r} ٤٠٣ \\ ١٢٠- \\ \hline \end{array}$$

ي

$$\begin{array}{r} ٣٥٥ \\ ١٧٩- \\ \hline \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} ٩٠٦ \\ ٢٧٤- \\ \hline \end{array}$$

ع

$$\begin{array}{r} ٦٣٣٥ \\ ١٢٨٠- \\ \hline \end{array}$$

س

$$\begin{array}{r} ٨٣١٩ \\ ١٩٠- \\ \hline \end{array}$$

ن

$$\begin{array}{r} ٧٢٠٨ \\ ١١٤- \\ \hline \end{array}$$

م

$$\begin{array}{r} ٢٤٥١ \\ ١٢٣٧- \\ \hline \end{array}$$

نشاط أوجد الناتج:

ب

$$٩٥٢ - ٣٠٦ =$$

أ

$$٥٢٩ - ٣٤٣ =$$

د

$$٨٩٢ - ٤٨٣ =$$

ج

$$٦٥٩ - ٢٧٧ =$$

و

$$٤٣٧ - ٣٨٥ =$$

هـ

$$٤٥٥ - ٢٦٢ =$$

ح

$$٧٠٩ - ٣٣٢ =$$

ز

$$٥٦٣ - ٤٨٣ =$$

ي

$$٣٦٥٦ - ١٤٣٨ =$$

ط

$$٧٠٩ - ٣٢٢٩ =$$

قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



١ أوجد الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين:

المسألة	الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية
١ ٣٤٢ - ٥١٨		
ب ٤٩٤٨ - ٩٧٦٣		

٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$$٦٢ + ٦٧٧$$

$$١٥٩٤ - ٣٨٧٩$$

$$٩٩ + ١٠٦$$

$$٤٥٣ - ٥٩٧$$

$$١١٠٦ + ١١٧٩$$

$$٣٦٥ - ٥٧٠$$

$$٢٨ + ١١٦$$

$$٨٩١ - ١٦٣٠$$

٣ اكمل:

أ القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٢٠٨ ١٤٧ هي

ب مستطيل طوله ٧ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = سم

ج عوامل العدد ٨ هي: ٦ ٦ ٦



د عدد الأعمدة في المصفوفة المقابلة =

$$..... = ٨ \times ٤$$

$$..... = ٣ + ١٢$$

٤ اقرأ ، ثم اجب:

قرأت مكة ٧ قصص ، كل قصة تتكوّن من ١٠ صفحات. ما عدد الصفحات التي قرأتها مكة؟



تأمل

لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الجمع:
- العدد الكلي - مجموع - معًا - إجمالي.

• ادّخر حازم ٢٦٠ جنيهاً ، وادخرت أخته ٦٥٢ جنيهاً.

فما إجمالي ما ادّخره حازم وأخته؟

إجمالي ما ادّخره حازم وأخته = $٢٦٠ + ٦٥٢ = ٩١٢$ جنيهاً.

لاحظ أن

- بعض الكلمات الدالة على الطرح:
- المتبقي - الفرق - يزيد - ينقص.

• مصنع للمصابيح الكهربائية أنتج ٥٤٠ ٤ مصباحًا ، باع منها

٣٨٠ ٢ مصباحًا. ما عدد المصابيح المتبقية؟

عدد المصابيح المتبقية = $٥٤٠ - ٣٨٠ = ١٦٠$ مصباحًا.



تأمل

نشاط اقرأ ، ثم اجب:



أ إذا كان عدد الدجاج في مزرعة ٣٤٠ ٢ دجاجة ، وعدد الدجاج في مزرعة

أخرى ٤١٠ ٦ دجاجات ، فما العدد الكلي للدجاج؟



ب سيارة تحمل ٣٢٥ كيلوجرامًا من الفواكه والخضراوات ، أفرغت

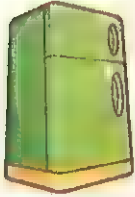
١٨٠ كيلوجرامًا في أحد المحلات. كم كيلوجرامًا تبقى في السيارة؟



ج إذا كان عدد ركاب الدرجة الأولى بالقطار ٢٥٠ راكبًا ، ثم انضم إليهم ركاب الدرجة الثانية ، فأصبح عدد الركاب بالقطار ٤٦٨ راكبًا ، فما عدد ركاب الدرجة الثانية بالقطار؟



د مصنع لإنتاج السيارات أنتج في الشهر الأول ٦٨٩ سيارة ، وأنتج في الشهر الثاني ٧٩٩ سيارة . ما إجمالي عدد السيارات التي أنتجها المصنع في الشهرين معًا؟



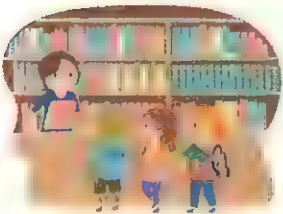
ه إذا كان ثمن ثلاجة ٧١٦٠ جنيهاً ، وكان ما مع سمر ٣٤٢٠ جنيهاً ، فما المبلغ الذي تحتاجه سمر لشراء هذه الثلاجة؟



و تنفق أسرة ٢٥٠٠ جنيه في الإيجار ، و ٤٦٥٠ جنيهاً نفقات معيشة أخرى .
١ ما إجمالي المبلغ الذي تنفقه الأسرة؟
٢ إذا كان لدى الأسرة ٩٧٥٠ جنيهاً ، فما المبلغ الذي ستوفره الأسرة بعد سداد الإيجار ونفقات المعيشة الأخرى؟



ز إذا كان عدد المقاعد في مسرح المدرسة ١٥٥٠ مقعدًا ، منها ١٥٥ مقعدًا مخصصًا لأولياء الأمور ، و ١٢٥ مقعدًا مخصصًا لضيوف آخرين ، والباقي مخصص للتلاميذ ، فما عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ؟



ح أفادت أمينة المكتبة بأنه يوجد ٢٤٧٥ كتابًا مدونًا بسجل المكتبة ، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا و ٥٢٥ كتابًا معارًا . ما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟

قيم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل السادس



١ اكمل ما يلي:

- أ محيط المستطيل الذي طوله ٦ سم ، وعرضه ٧ سم = سم.
- ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٠٦ ٥٢١ هي
- ج ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، (بنفس النمط)
- د ٢٥ ٦٠٧ = + + + (بالصيغة الممتدة)
- هـ ٧ ٣٢٦ - ٥ ٢٩٦ =

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ العدد هو مضاعف مشترك للعددين ٣ ، ٢
- ب ٢ × = ٢ + ٢ + ٢
- ج ٢٠٠٠٤ () ٤٠٠٢
- د ٩٠٠٠ + ٦٤٨ =
- هـ أي ما يلي يُمثّل مضلعًا؟
- (٨ ، ١٢ ، ٤)
- (٦ ، ٤ ، ٢)
- (= ٦ < ٦ >)
- (٦٤٨ ، ٩٠٦٤٨ ، ٩٠٦٤٨٠٩)
- (دائرة ، مستطيل ، مكعب)

٣ اقرأ ، ثم اجب:

- أ مدرسة بها ٤٢٣ تلميذًا في المرحلة الابتدائية ، و ٣٥٠ تلميذًا في المرحلة الإعدادية.
ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة؟
- ب لدى عليّ ٦٥٧٥ جنيهاً، اشترى هاتفًا جديدًا بمبلغ ٣٢٥٠ جنيهاً، ومكبرًا للصوت بمبلغ ٦٧٥ جنيهاً.
ما المبلغ المتبقي مع عليّ؟



السعة:

تعليم

هي كمية السائل الإجمالية التي يمكن أن تملأ الوعاء تمامًا.

سعة الوعاء

• وحدات قياس حجم السوائل (السعة):

التر (ل)

هو وحدة نقيس بها سعة الأوعية الكبيرة ، **مثل** :
زجاجات المياه ، ونرمزله بالرمز (ل).



الملييلتر (ملل)

هو وحدة صغيرة ، ونقيس به سعة الأوعية
الصغيرة ، **مثل** : عبوات الأدوية وعلب العصير
الصغيرة ، ونرمزله بالرمز (ملل).



لاحظ أن

• ١ لتر = ١٠٠٠ ملييلتر ، ٢ لتر = ٢٠٠٠ ملييلتر ، ٣ لترات = ٣٠٠٠ ملييلتر ، ...



تدريب

اختر الوحدة المناسبة لقياس حجم السائل (السعة) في كل وعاء مما يلي ، كما بالمثال:

نشاط



ب

ملييلتر لتر



ا

ملييلتر لتر



ملييلتر لتر



ه

ملييلتر لتر



د

ملييلتر لتر



ج

ملييلتر لتر

تواصل : • راجع مع طفلك وحدات قياس الطول والكتلة ،
المفردات الأساسية : • السعة ، • لتر (ل) ، • ملييلتر (ملل) .

نشاط ٣ قُدِّر حجم السائل في كلِّ مما يلي ، كما بالمثال:

<p>ب</p> <p>١٠ ملل</p> <p>١٠</p> 	<p>ا</p> <p>٤٠٠</p> <p>٤٠٠ ملل</p> 	<p>ج</p> <p>٣٠</p> <p>٣٠ ملل</p> 
<p>هـ</p> <p>١٥٠</p> <p>١٥٠ ملل</p> 	<p>د</p> <p>٢</p> <p>٢ ملل</p> 	<p>ز</p> <p>١٠</p> <p>١٠ ملل</p> 

نشاط ٤ رتب الأشياء التالية من الأقل سعةً إلى الأكثر سعةً ، كما بالمثال:

<p>ا</p>    <p>○ ○ ○</p>	<p>ب</p>    <p>٢ ١ ٣</p>
<p>ج</p>    <p>○ ○ ○</p>	<p>د</p>    <p>○ ○ ○</p>

نشاط ٥ أكمل ما يلي ، كما بالمثال:

- ٦ لترات = ٦٠٠٠ مليلتر. ا ٣ لترات = مليلتر. ب ٥٠٠ ملل = لتر.
- ج ٤ لترات = مليلتر. د ٧٠٠٠ ملل = لتر. هـ ١٥ لترًا = مليلتر.



الأسطوانة المدرجة:

تعلم



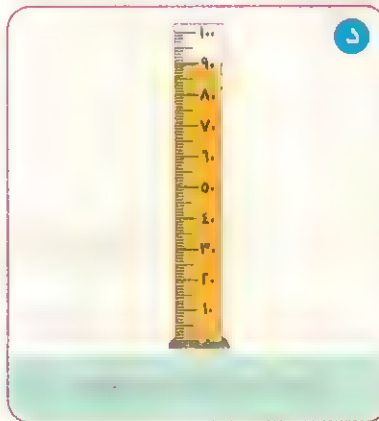
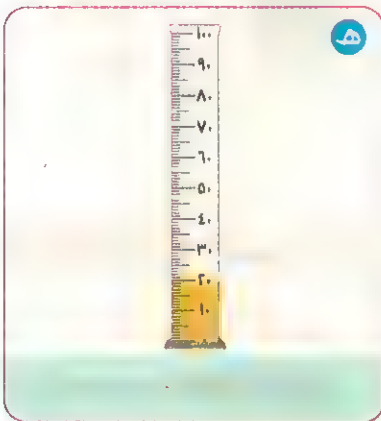
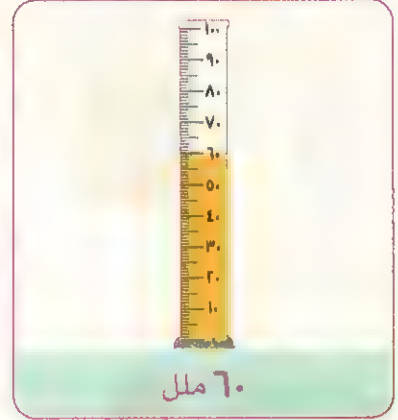
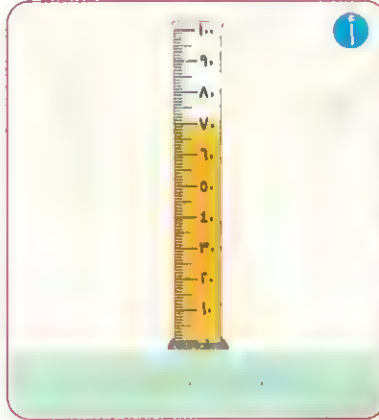
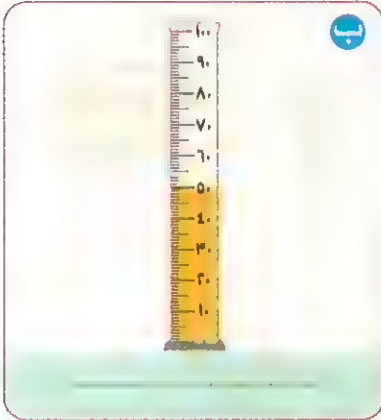
- تساعدنا الأسطوانة المدرجة في قياس حجم السوائل.
- يبدأ تدريج الأسطوانة المدرجة من الأسفل بالعدد (٠) وينتهي في الأعلى بالعدد (١٠٠)
- كل خط على تدريج الأسطوانة المدرجة يُمثل مليلترًا واحدًا.
- يوجد ٨٠ ملل من السائل بالأسطوانة المدرجة المقابلة.



تدريب

اكتب حجم السائل بكل أسطوانة مدرجة فيما يلي ، كما بالمثال:

نشاط



لون حسب السعة:

نشاط ٦

ج ٩٠ مليلترًا

ب ٣٠ مليلترًا

أ ٧٠ مليلترًا

لون ثم أكمل ، كما بالمثال:

نشاط ٧

٢٠ مليلترًا =

أ

حجم السائل = ملل

Four flasks, each containing 20 ml of liquid, are shown above the cylinder.

ب

حجم السائل = $20 \times 2 = 40$ ملل

Two flasks, each containing 20 ml of liquid, are shown above the cylinder.

ج

حجم السائل = ملل

Five flasks, each containing 20 ml of liquid, are shown above the cylinder.

د

حجم السائل = ملل

Four flasks, each containing 20 ml of liquid, are shown above the cylinder.

أنشطة عامة

الفصل السادس



أوجد الناتج:

١

..... = 1×7 ج

..... = 20×2 ب

..... = 9×9 أ

..... = $0 + 0$ و

..... = 1×9 هـ

..... = 200×8 د

..... = 2×8 ط

..... = 600×2 ح

..... = 70×3 ز

..... = 9×12 ل

$70 = \dots \times 10$ ك

$240 = \dots \times 10$ ي

أكمل ما يلي:

٢

ألفًا = ٦ عشرات الألوف ب

٣٥ ألفًا = مائة أ

..... = ١٣٢ عشرة = آحاد. د

..... = عشرات الألوف ج

..... هي القيمة المكانية للرقم ٢٤٠ ٦٣١ هـ

..... هي قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٧ ٦٢١ و

..... = $3 + 700 + 7000 + 20000$ ز (بالصيغة الرمزية)

..... = ٢ مئات الألوف + ٣ عشرات الألوف + ٥ ألوف + ٦ عشرات ح

..... ← مائة ألف وسبعمائة وخمسة وستون (بالصيغة الرمزية) ط

..... إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠٠٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي ي

..... + ٤٢٦ = ٨٩ ٤٢٦ ك

قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

٣

$18.07 \bigcirc 18.07$ ب

$742 \bigcirc 747$ أ

$6370 \bigcirc 6 \text{ ألوف} + 4 \text{ مئات}$ د

$832.7 \bigcirc 167 423$ ج

$190 \bigcirc 19 \text{ ألفًا}$ و

$1200 \bigcirc 12 \text{ ألفًا}$ هـ

$99999 \bigcirc 10000$ ح

$2048 \bigcirc 2000 + 48$ ز

..... مائة وخمسة وعشرين ألفًا وثلاثمائة وسبعة. ط

أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

د 793

$111 +$

ج 460

$196 -$

ب 83

$94 +$

أ 960

$230 -$

ح 061

$89 -$

ز 8063

$1083 +$

و 6102

$2230 -$

هـ 1246

$3104 +$

ي $068 - 703 =$

ط $398 + 023 =$

ل $2478 - 4963 =$

أع $6384 + 472 =$

ن $3708 + 6047 =$

م $6084 - 800 =$

صل اللواتج المتساوية:

$3738 - 0467$

$1470 + 6284$

$1872 + 7310$

$186 - 7940$

$011 - 9698$

$206 + 1023$

اقرأ المسائل الكلامية التالية جيدًا ، ثم أجب:

أ اشترى إبراهيم 9 أقلام ، ثمن القلم الواحد 5 جنيهاً . كم دفع إبراهيم؟

ب اشترت عاليا 8 أقلام رصاص ، و 7 كراسات . ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها عاليا؟



ج إذا كان عدد تلاميذ مدرسة ١٧٨٤ تلميذاً وتلميذة ، وعدد البنين بهذه المدرسة ٤٦٥ تلميذاً ،
فما عدد البنات بالمدرسة؟

د مصنع للأجهزة الكهربائية أنتج في الشهر الأول ٢٦٧٤ جهازاً ، وفي الشهر الثاني أنتج
٦١٤٩ جهازاً. ما عدد الأجهزة المنتجة في الشهرين معاً؟

هـ مع مازن ٨٥٦٣ جنيهاً ، اشترى هاتفاً جديداً بمبلغ ٣٠٩٢ جنيهاً ، واشترى كاميرا
بمبلغ ١٥٨٦ جنيهاً. ما المبلغ المتبقي مع مازن؟

نشاط ٧ حَوط وحدة القياس المناسبة:



ج

مليلتر لتر



ب

مليلتر لتر



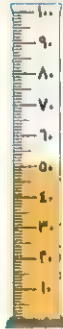
ا

مليلتر لتر

نشاط ٨ أكمل بكتابة السعة:



ج



ب



ا

تقييم

على الفصل السادس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٦٣ ، ٢١ ، ٧٢)

..... = 8×9 أ

(٠ ، ٥٣ ، ٠٠١)

..... = 0.3×0 ب

(٢٤٠٠ ، ٢٤٠٠٠ ، ٢٤٠٠٠٠)

..... = 800×3 ج

(١ لتر ، ١ مليلتر ، ١٠ لترات)



د التقدير المناسب لسعة علبة اللبن المقابلة هو

هـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي مئات الألوف فإن قيمته =

(٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠)

(٨ ، ٥ ، ٤)

(٢ × ٨) + (٣ × ٨) = × ٨ و

(٤٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠٠)

٤ لتر = ملل. ز

٢ أوجد ناتج ما يلي:

٢٠٠٢ د

٢٣١٣ +

٨٧٥٢ ج

٢٤٧٣ +

٥٤٠ ب

٢٦٣ -

٣٨٤ أ

١٢٦ +

٣ رتب الأعداد التالية تنازلياً:

١٠٧٤١ ، ٥٧٧٠ ، ٤٨٨٤ ، ٥٧٧٥ ، ١٢٣

الترتيب: ٦ ٦ ٦ ٦

٤ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كان عدد الرحلات التي قامت من مطار القاهرة الجوي في شهرين متتاليين ١٤١٨ ، ٩٢٧ رحلة ، فاحسب عدد الرحلات في الشهرين معاً.

مراجعة عامة





١

تقسيم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(متوازي الأضلاع ، المستطيل ، المربع)

فيه ٤ أضلاع متساوية في الطول.

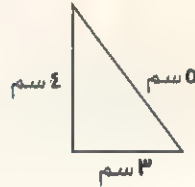
(١٧ ، ١٠ ، ٦)

هو أحد مضاعفات العدد ٣

(١٠ ... ١ ... ٠)

قيمة الرقم (٠) في العدد ٧٠٣ ٢١٤ هي

(٢٠ ، ١٢ ، ٩)



محيط الشكل المقابل = سم.

إذا وزّع معلم ٣٥ قلمًا بالتساوي على ٧ من التلاميذ ،

(٥ ، ٨ ، ٤)

أقلام.

فإن عدد الأقلام التي يأخذها كل تلميذ =

(٤ ... ٤٠ ... ٤)

٤ لترات = ملل.

(= > <)

٩ ١٤٥ ○ ٢٥ ٣٠٢

(٤٢ ، ٤٢٠ ، ٤ ٢٠٠)

_____ = ١٠٠ × ٤٢

(٨ ، ٧ ، ٦)

_____ × ١٢ = ١٢ × ٧



كل ما يلي متوازي أضلاع ما عدا

أكمل ما يلي:

(بنفس النمط)

_____ = ٨ × ٣

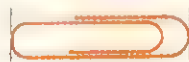
(بالصيغة الرمزية)



ستمائة وثلاثة عشر ألفًا ومائة واثنان وتسعون ←

_____ = ٣٤٥ + ٢ ٦٩١

عوامل العدد ٨ هي: _____



مم.

طول الدبوس =

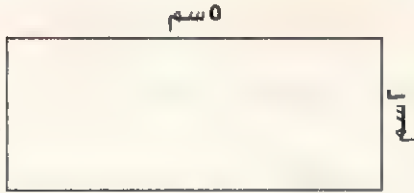
أجب عما يلي:

ب ارسم عقري الساعة:



08:35

أ أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:

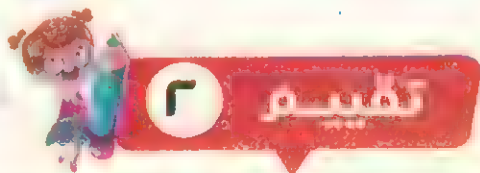


المحيط = سم.
المساحة = سم مربعة.

ج الجدول التالي يوضح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول البرامج المفضلة، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:



البرامج	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
الترفيهية		5
التعليمية		4
المنوعات		5



أ أكمل ما يلي:

..... + + + = 96273

..... = 9 × 6

ج 6 ٤٣ ٤٠ ٣٧ (بنفس النمط)

د = 1300 - 9056

ه = 2 + 22

و ٧ سم = مم.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(0... 6 0... 6 0...)

(0 6 6 3)

(1 6 9 6 1)

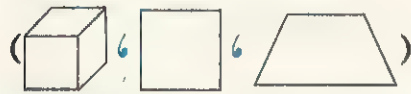
(= 6 > 6 <)

(٢٤٠ ٦ ٢٤ ٦ ٦٤)

(٦ ٦ ٥ ٦ ٤)

(المتر، الكيلومتر، اللتر)

(٩ ٦ ٨ ٦ ١)



(٦٠ ٦٥٥ ٦٤٥)

أ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٧ ١٢٤ هي

ب $\times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

ج $= 1 \times 9$

د ١٤٦ ٧٥٩ ١٤٦ ٧٥١

هـ $= 7 \times 2$

و عدد رؤوس خماسي الأضلاع = رؤوس

ز من وحدات قياس السعة.

ح $(\times 7) + (8 \times 7) = 9 \times 7$

ط أي ما يلي لا يمثل مضلعًا؟

ي العدد مضاعف مشترك للعددين ١٠ و ٥

أجب عما يلي:

أ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

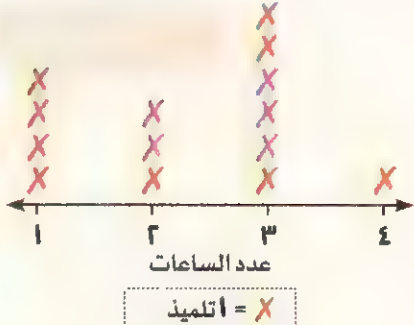
ب استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع، ثم أوجد محيط ومساحة الشكل التالي:

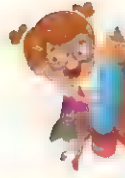


ج التمثيل البياني بالنقاط التالي يوضح عدد الساعات التي يذاكرها تلاميذ فصل في اليوم، تأمل التمثيل البياني، ثم أكمل:

عدد ساعات المذاكرة

- أ كم تلميذًا يذاكر ٣ ساعات يوميًا؟
- ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذاكرون ساعة والذين يذاكرون ساعتين؟
- ج ما إجمالي عدد تلاميذ الفصل؟





٣

تقسيم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٢٠ ، ٥ ، ٤)

$$\text{.....} \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0$$

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥٦ ١٢٤ هي

(مئات ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

(١٢ ، ٥ ، ٩)

ج العدد أحد مضاعفات العدد ٢

(المستطيل ، متوازي الأضلاع ، شبه المنحرف)

د له ٤ زوايا متماثلة.

(= ، > ، <)

$$1 \times 9 \quad \bigcirc \quad 1 + 9$$

و إذا كان عقرب الدقائق عند ١٢ ، ثم تحرك ٢٠ دقيقة ، فعند أي رقم يقع عقرب الدقائق ؟

(٨ ، ٤ ، ٣)

(٤٦٢٥٣ ، ٢٥٣٤٦ ، ٤٦٠٢٥٣)

$$\text{.....} = ٢٥٣ + ٤٦ \dots$$

(١٠ ، ٧ ، ٥)

$$(0 \times ٧) + (0 \times ٧) = \text{.....} \times ٧$$



ط أي الأشكال المقابلة يُمثّل مضلعًا ؟

(٣٠ ، ٠ ، ٣)

$$\text{.....} = ٠ \times ٣$$

(٦ ... ، ٦ .. ، ٦)

ك لترات = ٦ ... مليلتر.

أكمل ما يلي:

(بنفس النمط)

أ ٩٨ ، ٨٨ ، ٧٨ ، ،



ب طول القلم = سم.

ج ٩٠ ألفًا = عشرات الألوف.

د أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ١ ، ٧ ، ٠ ، ٤ هو

$$\text{.....} = ٩ + ٨١$$



و الشكل المقابل يُسمّى

أجب عما يلي:

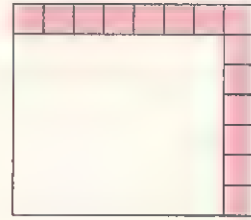
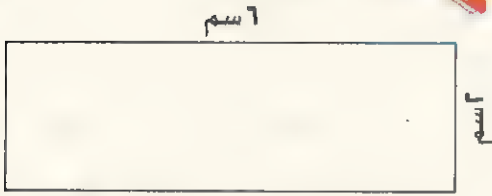
أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} ٩٢٤٦ \\ + ٤٢٣٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٩٧١ \\ + ٧٣٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٢٢٥ \\ - ٣١٧٥ \\ \hline \end{array}$$

ب أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



المحيط = سم.
المساحة = سم مربعًا.

المحيط = وحدة.
المساحة = وحدة مربعة.

ج الجدول التالي يوضح استطلاع رأي لمجموعة من التلاميذ حول اللون المفضل، أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أجب:



اللون	العلامات التكرارية	العدد
الأحمر		4
الأخضر	/	5
الأزرق	/	5
الأصفر		4

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق؟

والأصفر معًا؟

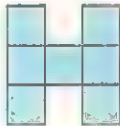
كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر عن الذين يفضلون اللون الأصفر؟

ما إجمالي عدد التلاميذ؟



-

أضلاع.



أكمل ما يلي:



-



6 6 6



3

أكمل ما يلي:

(بنفس النمط)



ب $24 \div 2 = \dots$

ج أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٢ ٠ ٠ ٧ ٩ ٤ هو ...



د مساحة الشكل المقابل =

ه يُقاس حجم الدواء في الزجاج بوحدة ...



و طول النحلة = ... مم.

أجب عما يلي:

١ رتب تصاعدياً:

٤٧ عشرات الألوف ، ٤٧٠٠٠١ ، ٩٩٩٩٩٩ ، ٨٣٢ ، ٤٦٥

الترتيب: ... ٦ ... ٦ ... ٦

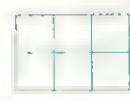
ب أوجد مساحة الأشكال التالية:



= المساحة



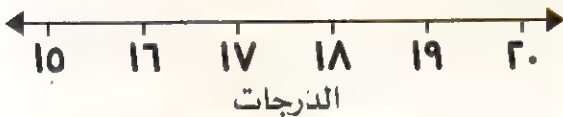
= المساحة



= المساحة

ج باستخدام الجدول التالي أنشئ تمثيلاً بيانياً بالنقاط:

درجات التلاميذ في الاختبار



$x =$ تلميذ

الدرجات	العلامات التكرارية	عدد التلاميذ
١٥		
١٧		
١٨	/	
١٩	/	
٢٠		



Journal of Management Education



9



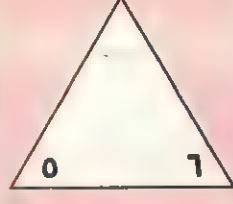
9

أجب عما يلي:

أوجد العدد الناقص، ثم أكمل بكتابة حقائق الضرب والقسمة:



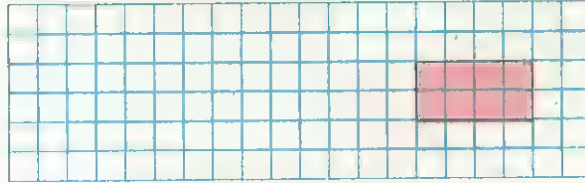
$$\begin{array}{rcl} _ & = & _ \times _ \\ _ & = & _ \times _ \\ _ & = & _ + _ \\ _ & = & _ + _ \end{array}$$



$$\begin{array}{rcl} _ & = & _ \times _ \\ _ & = & _ \times _ \\ _ & = & _ + _ \\ _ & = & _ + _ \end{array}$$

توفر أمانة ٨ جنيهات في الشهر. كم جنيهًا توفره في ٧ أشهر؟

ارسم مستطيلًا مساويًا للمستطيل المرسوم في المحيط ومختلفًا عنه في المساحة.



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



أي الأشكال التالية لا يمثل مضلعًا؟

(٢٠ ، ١٥ ، ١٣)

العدد مضاعف مشترك للعددين ١٠ و ٥

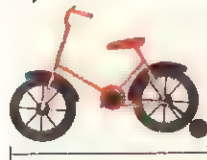
(الملييلتر ، السنتيمتر ، اللتر)

يُقاس حجم الدواء في الزجاج بوحدة

(٨٠٠ ، ٦٣٠ ، ٨٦٣ ، ٨٦٣)

٣ مئات + ٦ ألوف + ٨ عشرات الألوف =

(امم ، اسم ، ام)



طول الدراجة تقريبًا يساوي

(٢٩٠٠ ، ١٨٠٠ ، ١٨٠)

(= < >)

(المربع ، شبه المنحرف ، متوازي الأضلاع)

(١٥ ، ٥ ، ٨)

(٥ ، ٤ ، ٣)

٩ × ٢٠٠ =

٨٠١٤٦ ○ ٨٠١٤٦

له ٤ زوايا متماثلة.

(١٠ × ٨) + (× ٨) = ١٥ × ٨

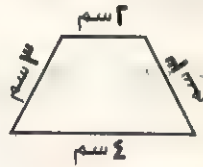
عدد رؤوس المثلث = رؤوس.

٣ أكمل ما يلي:

(بنفس النمط)



ب أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦، ١، ٧، ٩، ٣، ٢ هو



ج محيط الشكل المقابل = سم.



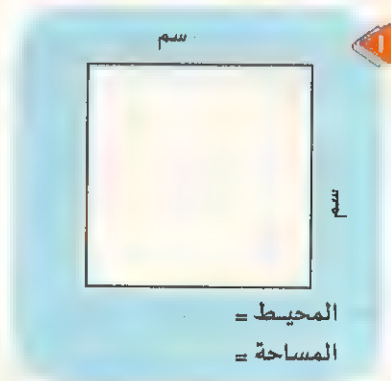
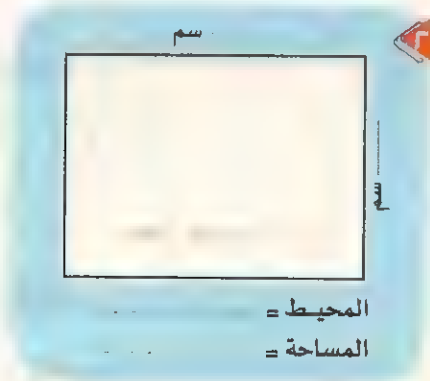
د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

هـ ١٧٣٩ - ٣٨٥٩ = عوامل العدد ٩ هي: ٦ ، ٦

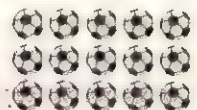
٣ أجب عما يلي:

أ اشترت نور ٤ أقلام من نفس النوع بمبلغ ٣٢ جنيهاً. ما ثمن القلم الواحد؟

ب استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



ج اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب تُعبّر عن المصفوفة التالية:





٨

تقديم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٦ ، ٩ ، ٤)

أ $9 + 9 + 9 + 9 = 36$

(٦٠٠٥٩٣ ، ٦٠٥٩٣ ، ٦٥٩٣)

ب ستمائة ألف وخمسمائة وثلاثة وتسعون =

ج من خواص متوازي الأضلاع

(جميع الزوايا متماثلة ، له ٥ رؤوس ، كل ضلعين متقابلين متوازيان)

(٦ × ٧ ، ٧ × ٨ ، ١٣ × ٨)

د $(7 \times 8) + (6 \times 8) =$

(٦ ، ١٠ ، ٤)



ه مساحة الشكل المقابل =

(٤٧ ، ٤٧ ... ، ٤٧٠)

و $47 \cdot 63 = 33 +$

(٦ و ٣ ، ١٠ و ٥ ، ٣ و ٢)

ز ١٠ و ٢٠ من المضاعفات المشتركة للعددين



ح أي الأشكال المقابلة يُمثل شكلاً رباعياً؟

(ملليمتر ، سنتيمتر ، متر)

ط الوحدة المناسبة لقياس طول العمارة =

(٨٥٠٠ ، ٨٥٠ ، ٨٥ ...)

ي $85 \times \dots = 1$

أكمل ما يلي:

أ $893 - 16.7 =$

ب $36 \div 9 =$

(بنفس النمط)

١٠٠٠

١٠٠

ج ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، ٥٥ ، ٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ٩٩

د أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٥ ، ٥ ، ٦ ، ٣ ، ٧ ، ٨ هو



ه الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو

و قيمة الرقم ٨ في العدد ١٢٧ ٨٠٥ تساوي

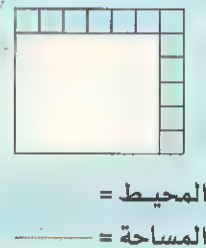
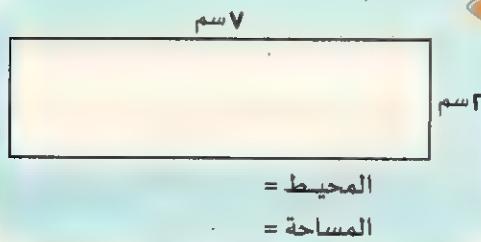
أجب عما يلي:

أ رتب تنازلياً:

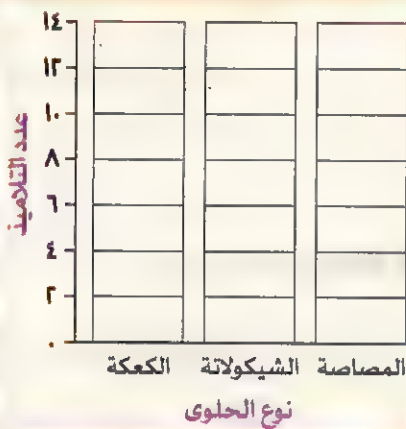
$$٨٧٥ + \dots + ٨٦٩ \text{ مئات الألوف } ، ٦٧ \text{ عشرات الألوف } ، ٩٩٩٩$$

الترتيب:

ب أوجد محيط ومساحة الشكلين التاليين:



الحلوى المفضلة



ج الجدول التالي يوضح الحلوى المفضلة لبعض التلاميذ. أكمل الجدول ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:

نوع الحلوى	العلامات التكرارية	العدد
الكعكة		٤
الشيكولاتة		٨
المصاصة		٤

٩

تقييم

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ١٢٨ ٤٥٦ هي (ألف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف)

ب العدد مضاعف للعدد ١٠ (٦٠ ، ٥٥ ، ٤٨)

ج الشكل المقابل يُسمّى (مربعاً ، معيناً ، مستطيلاً)

د طول دبوس الورق = سم. (٣٠ ، ٢٠ ، ٢)

هـ كل ضلعين متقابلين متوازيان في كلٍّ مما يلي ، ما عدا... (المعين ، شبه المنحرف ، المربع)

و $9 \times 0 = \dots$ (٩٠ ، ٩ ، ٠)

ز أيُّ ما يلي يُمثِّل مضلعًا؟ (الدائرة ، متوازي الأضلاع ، المكعب)

ح $1 + 99999 \dots 1 \dots$ ($<$ ، $>$ ، $=$)

ط $(\dots \times 8) + (9 \times 8) = 12 \times 8$ (٣ ، ٩ ، ٨)

ي ادَّخَرَت إيمان مبلغ ٢٥٠٠ جنيه ، ثم أعطتها والدها مبلغ ٢٠٠ جنيه.

لحساب إجمالي ما مع إيمان يتطلب عملية (جمع ، ضرب ، طرح)

٣ أكمل ما يلي:

أ ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧ ، ٦٢ قاعدة النمط السابق هي

ب ٧ سم = مم.

ج عوامل العدد ٨ هي: ، ، ،

د $\times 6 = 6 + 6 + 6$

هـ $300 = 2 \dots$ عشرة.

و هو شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول ، وجميع زواياه متماثلة.

٣ أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

$3662 - 1740 = \dots$

$1204 + 8406 = \dots$

$\dots = 9 \times 8$

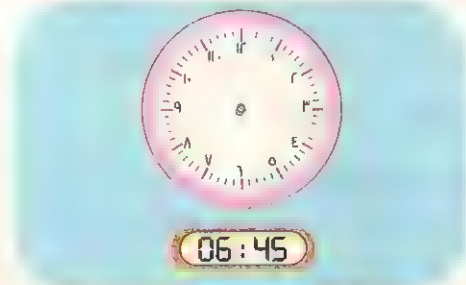
$\dots = 2 \div 24$

ج ارسم مصفوفة حسب مسألة الضرب ،

ثم أوجد حاصل الضرب:

2×3

ب ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:



ملحق الإجابات



٧	٦	٥	٤	٣	عدد ساعات المذاكرة
					العلامات التكرارية
٧	٤	٣	٢	٤	عدد التلاميذ



✕ = التلميذ /

قِيمْ لِفْسِك حَتَّى الدرس (٣) - الفصل الأول

الدروس

أنشطة عامة



3365600 22650628 27652622 15761076177 22630628 23061506150

تقديم على الفصل الأول

۱۷ افراد. ۱۸ افراد.

مُدْخِرَاتُ بَعْضِ التَّلَامِيذِ بِـ (الْجَنِيهَاتِ)



الفصل الثاني

الدرس

يسهل الحل.

بأقَى النشأط: أجب بفسك.

- ١ عدد الصفوف = ١ ، عدد الأعمدة = ٣ ، اسم المصفوفة: ١ في ٣
ب عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٢
ج عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٢
د عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥ ، اسم المصفوفة: ٤ في ٥
ه عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤
و عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ١ ، اسم المصفوفة: ٤ في ١

٣ ارسم بنفسك.

- ٣ عدد الصفوف = ٣ ، عدد عناصر كل صف = ٦
العدد الكلي للعناصر = $18 = 6 + 6 + 6$
ب عدد الأعمدة = ٥ ، عدد عناصر كل عمود = ٣
العدد الكلي للعناصر = $15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
ج عدد الأعمدة = ٥ ، عدد عناصر كل عمود = ٥
العدد الكلي للعناصر = $25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
د عدد الصفوف = ٢ ، عدد عناصر كل صف = ٧
العدد الكلي للعناصر = $14 = 7 + 7$
ه عدد الصفوف = ٥ ، عدد عناصر كل صف = ٦
العدد الكلي للعناصر = $30 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
و عدد الأعمدة = ٨ ، عدد عناصر كل عمود = ٤
العدد الكلي للعناصر = $32 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

- ٤ ٩ | ١٥ ج ١٦ د ٢٤ ه ٢٥ و ٣٠

- ٥ العدد الكلي = ١٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٤
ب العدد الكلي = ١٥ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٥
ج العدد الكلي = ٣ ، اسم المصفوفة: ٣ في ١
د العدد الكلي = ٨ ، اسم المصفوفة: ٤ في ٢
ه العدد الكلي = ٩ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٣
و العدد الكلي = ٤ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٢

٦ يسهل الحل.

- ٧ ا مسألة الجمع المتكرر: $10 = 5 + 5$

العد بالقفز: ١٠ ، ٥

- ب مسألة الجمع المتكرر: $6 = 2 + 2 + 2$

العد بالقفز: ٦ ، ٤ ، ٢

- ج مسألة الجمع المتكرر: $18 = 6 + 6 + 6$

العد بالقفز: ١٨ ، ١٢ ، ٦

باقي النشاط: يسهل الحل.

(توجد طرق أخرى للحل).

قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني

١ يسهل الحل.

- ٣ ١٧ ج ٣١٠ د ٨٥٤

- ٣ ١٨ ب ٢٤ ج ١٤

ب

العدد الكلي = ١٠

العدد الكلي = ١٢

- ١ $10 = 5 + 5$ | ب $4 = 2 + 2$ | ج $12 = 4 + 4 + 4$
 $10 = 5 \times 2$ | $4 = 2 \times 2$ | $12 = 4 \times 3$
د $9 = 3 + 3 + 3$ | ه $8 = 4 + 4$ | و $24 = 6 + 6 + 6 + 6$
 $9 = 3 \times 3$ | $8 = 4 \times 2$ | $24 = 6 \times 4$
ز $25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 $25 = 5 \times 5$

٣ أجب بنفسك.

- ٤ $16 = 4 \times 4$ | ب $4 = 4 \times 1$ | ج $15 = 5 \times 3$
 $6 = 3 \times 2$ | $18 = 6 \times 3$ | $6 = 2 \times 3$
 $5 = 5 \times 1$ | $8 = 4 \times 2$ | $0 = 1 \times 0$
 $12 = 3 \times 4$ | $26 = 8 \times 3$ | $21 = 7 \times 3$
 $45 = 5 \times 9$ | $10 = 5 + 5$ | $25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 $8 = 2 \times 4$ | $26 = 6 + 6 + 6 + 6$

٦ أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

- ١ ٣ | ٢٠٠ ب ٣٠٠ ج ٤٠٠ د مئات. ه ٢ + ٢ + ٢ و ١٤ مم.

- ٢ $0 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ | ب $9 = 3 + 3 + 3$ | ج $10 = 5 + 5$
 $0 = 0 \times 1$ | $9 = 3 \times 3$ | $10 = 5 \times 2$

- ٣ $10 = 5 + 5$ | ب $10 = 5 \times 2$
 $10 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ | $10 = 3 \times 5$

٤ ارسم بنفسك.

- ٥ $10 = 5 \times 2$ | ب $8 = 8 \times 1$ | ج $26 = 6 \times 4$

- ١ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الصفوف = ٤
عدد الأعمدة = ٤ ، عدد الأعمدة = ٣
مسألة الضرب: $12 = 4 \times 3$ ، مسألة الضرب: $12 = 3 \times 4$
 $3 \times 4 = 4 \times 3$

- ب عدد الصفوف = ٤ ، عدد الصفوف = ٥
عدد الأعمدة = ٥ ، عدد الأعمدة = ٤
مسألة الضرب: $40 = 5 \times 8$ ، مسألة الضرب: $40 = 8 \times 5$
 $4 \times 5 = 5 \times 4$

- ج عدد الصفوف = ٢ ، عدد الصفوف = ٤
عدد الأعمدة = ٦ ، عدد الأعمدة = ٢
مسألة الضرب: $12 = 6 \times 2$ ، مسألة الضرب: $12 = 2 \times 6$
 $2 \times 6 = 6 \times 2$

باقي النشاط: أجب بنفسك.

ارسم بنفسك.

- ١ $15 = 5 \times 3 = 3 \times 5$ | ب $8 = 4 \times 2 = 2 \times 4$

ارسم بنفسك.

- ٢ $15 = 3 \times 5$ ، $15 = 5 \times 3$ | ب $7 = 6 \times 1$ ، $7 = 1 \times 6$
 $10 = 2 \times 5$ ، $10 = 5 \times 2$ | ج $24 = 4 \times 6$ ، $24 = 6 \times 4$
 $6 = 3 \times 2$ ، $6 = 2 \times 3$ | ه

١ $٣ \times ٤٤٩ \times ٣٤٩ \times ٦٤٩ \times ٩$

عوامل العدد ٦ هي: ٦٤٣٤٦٩

٢ $٣ \times ٤٤٩ \times ٣٤٩ \times ٦٤٩ \times ٩$

عوامل العدد ١٢ هي: ١٢٤٦٤٩٣٤٦٩

٣ $٤ \times ٥٤٩ \times ٤٤٩ \times ١٠٤٩ \times ٢٤٩ \times ٩$

عوامل العدد ٢٠ هي: ٢٠٤١٠٤٥٤٦٩

بأقوى النشاط: يسهل الحل.

٢ يسهل الحل.

٣ أجب بنفسك.

٤ $١٠ \times ٦٠ \times ٣٠ \times ٢٠$

٥ $٤ \times ١٠ \times ٦٠ \times ٣٠$

قِيمْ بِنَفْسِكَ حَتَّى الدرس (٥) - الفصل الثالث

١ أجب بنفسك.

٢ $١٦٤٨٤٤٤٢٤١ \times ١٦٤٨٤٤٢٤١ \times ٨٤٤٢ \times ٤٤٢ \times ٤٤٢ \times ٤٤٢$

٣ $٢١٤٧٤٣٤١ \times ٢١٤٧٤٣٤١ \times ٣٧٤٧ \times ٣٧٤٧ \times ٣٧٤٧$

٤ $١٨٤٩٦٦٣٤١ \times ١٨٤٩٦٦٣٤١ \times ٣٧٤٦٣٤٢ \times ٣٧٤٦٣٤٢ \times ٣٧٤٦٣٤٢$

٥ $٣٨٤٣٣ \times ٧٠ \times ٤٠ \times ٧٠ \times ٧٠$

٦ $٦٠ \times ٣٠ \times ٣٠ \times ١٤ \times ١٤$

الوقت ١٥:٠٠

١ يسهل الحل.

٢ $٠٩:٠٥ \times ٠٤:٣٠ \times ٠٣:٢٠ \times ٠٦:٠٠ \times ١١:١٥$

٣ $٠٢:٤٥ \times ١٠:٥٥ \times ١١:٤٠ \times ١١:١٠$

٤ $٠٩:٣٠ \times ٠٦:٥٠ \times ٠٤:٠٠ \times ٠١:١٥$

٥ $١٠:٠٥ \times ٠٣:٤٥ \times ٠٤:٣٥ \times ١١:٢٠$

٦ أجب بنفسك.

٧ عدد الدقائق التي استغرقتها سارة في القراءة = ٩٠ دقيقة.

٨ $٢٠ \times ٣٠ \times ٣٥ \times ١٥$

٩ $٣٠ \times ٢٠ \times ٣٥ \times ٤٥$

١٠ أجب بنفسك.

١١ بدأت رباب الرسم الساعة:

09:45



قِيمْ بِنَفْسِكَ حَتَّى الدرس (٧) - الفصل الثالث

١ $٦٣ \times ٥ \times ٠ \times ٣٢ \times ١٠٣٦٨$

٢ $٠٦:٤٥ \times ٠٣:٢٠ \times ٠٩:٥٥ \times ٠٤:١٠$

٣ يسهل الرسم.

٤ عدد زجاجات المياه الغازية لدى أحمد = $٣٠ = ٥ \times ٦$ زجاجة.

٥ ارسم بنفسك.

٦ انتهت الحفلة في الساعة ٦:٤٠ مساءً.

١٢٤٩٦٦٣

٢٤٤٢٠٤١٦٤١٢٤٨٤٤

٢٧٤٢٤٤٢١

٢٢٤٢٠٤١٨٤١٦٤١٤

١٨٤١٦

٢٤٤١٨٤١٢٤٦٦

(توجد إجابات أخرى).

قِيمْ بِنَفْسِكَ حَتَّى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ $٤٠ \times ٧ \times ٢٠ \times ٠ \times ٢٧$

٢ يسهل الحل.

٣ ٦ (توجد إجابات أخرى).

٤ ٧٠٦١٥٨×٤٠٤٠٤

٥ إجمالي ما دفعته يمتى = $١٠ \times ٤ = ٤٠$ جنيهًا.

الدرس ٤

١ أجب بنفسك.

٢ $٣٠٤ \times ٤٨ \times ٤٩ \times ٢٠ \times ١٨$

٣ $١٤٩ \times ٥٤ \times ٥٠ \times ٣٦ \times ٦٣$

٤ أجب بنفسك.

٥ $٦٤١ \times ٤٥ \times ٤٠ \times ٩ \times ٤٠$

٦ $٧٠٩ \times ٥٤ \times ٧٢ \times ١٠٠ \times ٢٧$

٧ أجب بنفسك.

٨ $٢١٤ \times ٤٠ \times ٣٢ \times ٩٠ \times ٥٦$

٩ $٦٠٩ \times ٣٦ \times ٢٧ \times ٢٥ \times ٨١$

١٠ $١٦٩ \times ٦٣ \times ٤٠ \times ٤٩ \times ٣٠ \times ١٠$

١١ $< \times > \times < \times = \times > \times = \times > \times$

١٢ أجب بنفسك.

١٣ $٦ \times ١٠ \times ٨ \times ٣ \times ٨$

١٤ $٥ \times ٩ \times ٦ \times ١٠ \times ٣$

١٥ أجب بنفسك.

١٦ ٢٥٤٢٠٤١٥٤١٠٤٥

١٧ ٧٠٦٠٤٥٠٤٤٠٤٣٠٤٢٠٤١٠

١٨ ٣٥٤٣٠٤٢٥٤٢٠٤

١٩ ٩٠٤٨٠٤٧٠

قِيمْ بِنَفْسِكَ حَتَّى الدرس (٤) - الفصل الثالث

١ $٣٠ \times ٣٠ \times ٢٨ \times ٢٥ \times ٨$

٢ $٢٤ \times ٧٠ \times ١٨ \times ١٦ \times ١٥$

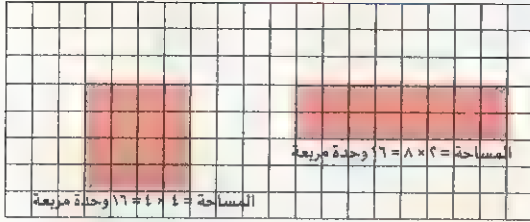
٣ $٨ \times ٣٥ \times ١٠ \times ١٠ \times ٠$

٤ عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٣ ، العدد الكلي = ٩

٥ عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٥ ، العدد الكلي = ٢٠

٦ م مم سم

٧ ما دفعته ياسمين = $٣٥ = ٥ \times ٧$ جنيهًا.



(توجد إجابات أخرى).

أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

الأشكال التي تمثل متوازي أضلاع:



أجب بنفسك.

١. $30 = 10 \times 3$ ☒ $42 = 7 \times 6$ ☒ $60 = 5 \times 8$ ☒

٢. $36 = 9 \times 4$ ☒ $10 = 2 \times 5$ ☒

يسهل الحل.

قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١. $24 = 6 \times 4$ ☒ $12 = 3 \times 4$ ☒ $6 = 2 \times 3$ ☒

٢. $9 = 3 \times 3$ ☒ $12 = 4 \times 3$ ☒ $15 = 5 \times 3$ ☒

يسهل الحل.

01:45

٢٥ مم ١٤ مم

الدرس

١. $(2 \times 5) + (2 \times 5) = 4 \times 5$ ☒

$(6 \times 4) + (4 \times 4) = 10 \times 4$ ☒

$(4 \times 3) + (3 \times 3) = 7 \times 3$ ☒

$(4 \times 6) + (3 \times 6) = 7 \times 6$ ☒

$(5 \times 3) + (3 \times 3) = 8 \times 3$ ☒

$(5 \times 5) + (2 \times 5) = 7 \times 5$ ☒

٢. $(2 \times 7) + (5 \times 7) = 19 \times 7$ ☒

$14 + 35 = 49$ وحدة مربعة.

$(6 \times 8) + (2 \times 8) = 16 \times 8$ ☒

$32 + 16 = 48$ وحدة مربعة.

$(5 \times 3) + (5 \times 3) = 10 \times 3$ ☒

$15 + 15 = 30$ وحدة مربعة.

قيم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١. مضلع ☒ غير مضلع ☒ مضلع ☒ غير مضلع ☒

٢. $40 = 8 \times 5$ ☒ $30 = 6 \times 5$ ☒ $10 = 2 \times 5$ ☒

٣. المثلث ☒ خماسي الأضلاع ☒ ثماني الأضلاع ☒

٤. $6 = 3 \times 2$ ☒ $16 = 4 \times 4$ ☒ $9 = 3 \times 3$ ☒

الدرس

لَوْنْ بنفسك.

يسهل الحل.

٣. زوج ☒ زوج واحد ☒ المعين ☒

٤. مربع ☒ شبه المنحرف ☒ المربع والمعين ☒

٥. المربع والمستطيل ☒ المعين ☒ المستطيل ☒

٥. $40 = 8 \times 5$ ☒ $30 = 6 \times 5$ ☒ $10 = 2 \times 5$ ☒

٦. $6 = 3 \times 2$ ☒ $16 = 4 \times 4$ ☒ $9 = 3 \times 3$ ☒

أجب بنفسك.

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

يسهل الحل.

٣. $50 = 10 \times 5$ ☒ $24 = 6 \times 4$ ☒ $9 = 3 \times 3$ ☒

أجب بنفسك.

الدرس

١. $30 = 6 \times 5$ ☒ $12 = 3 \times 4$ ☒ $6 = 2 \times 3$ ☒

٢. $16 = 4 \times 4$ ☒ $9 = 3 \times 3$ ☒ $4 = 2 \times 2$ ☒

أجب بنفسك.

ارسم بنفسك.

١. $12 = 4 \times 3$ ☒ $15 = 3 \times 5$ ☒ $10 = 5 \times 2$ ☒ $9 = 3 \times 3$ ☒

٢. $25 = 5 \times 5$ ☒ $24 = 6 \times 4$ ☒ $6 = 2 \times 3$ ☒ $6 = 1 \times 6$ ☒

قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١. المساحة = 24 ☒ المساحة = 7 ☒

٢. المساحة = 36 ☒

٣. $30 = 6 \times 5$ ☒ $12 = 3 \times 4$ ☒ $6 = 2 \times 3$ ☒

٤. $16 = 4 \times 4$ ☒ $9 = 3 \times 3$ ☒ $4 = 2 \times 2$ ☒

٥. $2 = 3 \div 6$ ☒ $3 = 2 \div 6$ ☒ $6 = 2 \div 3$ ☒

يسهل الحل.

الأنشطة عامة

١. ٣. يسهل الحل.

٣٥ ٣٢ ٣٦ ٢٤ ١٥ ١٧

٤. يسهل الحل.

١. ٢. شبه المنحرف.

٣. المربع. ٤. المعين.

٥. أضلاع و٤ رؤوس. ٦. شبه المنحرف.

ج $(٤ \times ٩) + (٨ \times ٩) = (١٢ \times ٩)$

د عدد الأضلاع = عدد الرؤوس

هـ المعين والمربع.

و المستطيل.

ز ط شبه منحرف.

ك ١٠

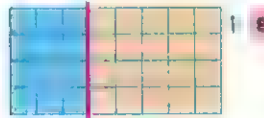
تقديم على الفصل الرابع

١. ٦ × ٧. ٢. الرؤوس.

٣. المربع والمعين. ٤. شبه المنحرف.

٥. ١٤. ٦. ٦٠. ٧. ٤٢.

٨. أجب بنفسك.



المساحة = $(٣ \times ٤) + (٥ \times ٤) =$

$٣٢ = ١٢ + ٢٠$ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

ب المساحة = $(٢ \times ٣) + (٣ \times ٣) =$

$١٥ = ٦ + ٩$ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

الفصل الخامس

الدرس

١. المحيط = $٣ + ٣ + ٣ = ٩$ سم.

ب المحيط = $٤ + ١ + ٣ + ٦ = ١٤$ سم.

ج المحيط = $٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠$ سم.

د المحيط = $٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢$ سم.

هـ المحيط = $٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦$ سم.

و المحيط = $٣ + ١ + ٢ + ٢ + ٢ + ١ + ٣ + ٤ = ١٨$ سم.

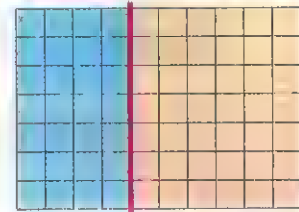
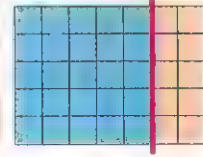
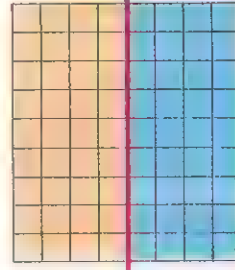
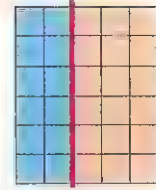
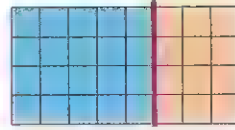
٢. لوّن بنفسك.

١. ٨ سم، ٦ سم، ١١ سم. ٢. ١٢ سم، ٦ سم، ١٢ سم.

٣. لوّن بنفسك.

١. ١٠ سم، ٦ سم، ١٢ سم، ٨ سم. ٢. ٩ سم، ٨ سم، ١١ سم.

ب



٤. قسّم بنفسك.

١. $(٢ \times ٧) + (٢ \times ٧) = ٤ \times ٧$

$٢٨ = ١٤ + ١٤$ وحدة مربعة.

٢. $(٣ \times ٧) + (٣ \times ٧) = ٦ \times ٧$

$٤٢ = ٢١ + ٢١$ وحدة مربعة.

٣. $(٢ \times ٣) + (٤ \times ٣) = ٦ \times ٣$

$١٨ = ٦ + ١٢$ وحدة مربعة.

٤. $(٦ \times ٥) + (٤ \times ٥) = ١٠ \times ٥$

$٥٠ = ٣٠ + ٢٠$ وحدة مربعة.

٥. $(٥ \times ٤) + (٤ \times ٤) = ٩ \times ٤$

$٣٦ = ٢٠ + ١٦$ وحدة مربعة.

(توجد طرق أخرى للحل).

٥. أجب بنفسك.

١. $(٥ \times ٢) + (٤ \times ٢) = ٩ \times ٢$

$(٢ \times ٤) + (٦ \times ٤) = ٨ \times ٤$

$(١ \times ٩) + (٢ \times ٩) = ٣ \times ٩$

$(١ \times ٣) + (٦ \times ٣) = ٧ \times ٣$

$(٢ + ٢) \times ٩ = ٤ \times ٩$

$(٢ \times ٩) + (٢ \times ٩) =$

$٣٦ = ١٨ + ١٨ =$

٢. $(٤ \times ٦) + (٣ \times ٦) = ٧ \times ٦$

$(٣ \times ٥) + (٣ \times ٥) = ٦ \times ٥$

$(٢ \times ٨) + (١٠ \times ٨) = ١٢ \times ٨$

$(٧ \times ٥) + (٢ \times ٥) = ٩ \times ٥$

٣. $(٤ + ٣) \times ٧ = ٧ \times ٧$

$(٤ \times ٧) + (٣ \times ٧) =$

$٤٩ = ٢٨ + ٢١ =$

(توجد طرق أخرى للحل).

باقي النشاط: أجب بنفسك.

205

٧ طول السور = ٢٨ مترًا.

ب مساحة قطعة الأرض = ٩٩ مترًا مربعًا.

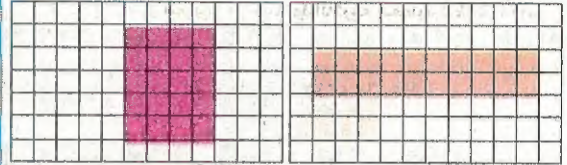
ج محيط قطعة الأرض = ٤٠ مترًا.

د كتلة الكتب = $٨٠ \times ٧ = ٥٦٠$ جرامًا.

ه العدد الكلي للأهداف التي أحرزها الفريق = $٢٠ \times ٩ = ١٨٠$ هدفًا.

تقييم على الفصل الخامس

١ ٦٤ ب ١٢ وحدة مربعة ج ١٥٠ د ١١ ه ٣٠٠ ز ٢٤



المحيط = ٢٤ وحدة. المحيط = ١٨ وحدة.

المساحة = ٢٠ وحدة مربعة. المساحة = ٩٠ وحدة مربعة.

٣ محيط قطعة الأرض = ٣٤ مترًا.

مساحة قطعة الأرض = ٧٠ مترًا مربعًا.

الفصل السادس

إجابات

الدرس ١

١٠ × ٥ = ٥٠

١٠٠ × ٥ = ٥٠٠

١٠٠٠ × ٥ = ٥٠٠٠

١٠ × ٢ = ٢٠

١٠٠ × ٢ = ٢٠٠

١٠٠٠ × ٢ = ٢٠٠٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

٢٨٠ ب ٤٠٠ ج ٣٠٠ د ١٢٠ ه ١٨٠ ز ١٦٠٠٠

٣٠ × ٩ = ٢٧٠

١٠ × (٣ × ٩) = ٢٧٠

١٠ × ٢٧ = ٢٧٠

٥٠ × ٨ = ٤٠٠

١٠ × (٥ × ٨) = ٤٠٠

١٠ × ٤٠ = ٤٠٠

باقي النشاط: يسهل الحل.

١٠٠ ب ٢٠٠ ج ١٠٠٠ د ٩٠٠ ه ٩٠ ز ٥٠٠٠

٥ عدد الكيلومترات = $٦٠ \times ٤ = ٢٤٠$ كيلومترًا.

ب عدد الأيام = $٣٠ \times ٧ = ٢١٠$ أيام.

ج عدد قطع الحلوى = $٤٠ \times ٩ = ٣٦٠$ قطعة حلوى.

د عدد قطع المكعبات في ٣ صناديق متماثلة = $٥٠ \times ٣ = ١٥٠$ قطعة.

ه سعر ٨ كتب من نفس النوع = $٢٠ \times ٨ = ١٦٠$ جنيهًا.

تقييم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل السادس

١ يسهل الحل.

٢ ٥٤٠٠ ب ٣٥٠٠٠ ج عشرات الألوف

٣ ٣٥ سم مربيًا ه ٥ ز ٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠

٤ ٧٠٠٩٠٣ ب ١٨٠٠٠ ج ١٢٠٠ د ٢٠٠٠ ه ٢٠ ز ٢٠٠

٥ ما يدفعه أمير = $٦٠ \times ٤ = ٢٤٠$ جنيهًا.

الدرس ٢

١ ٦٣ ب ١٨ ج ٤٥ د ٣٦ ه ٥٤ ز ٨١

١	١٠	٧	٩	٢	٥	٨	٣
٩	٩٠	٦٣	٨١	١٨	٤٥	٧٢	٢٧

٣ ٤٥٠ ب ٣٦٠ ج ٢٧٠ د ١٨٠ ه ٩٠ ز ٤٥

٤ ٤٥٠ ب ٣٦٠ ج ٢٧٠ د ١٨٠ ه ٩٠ ز ٤٥

٥ ٤٥٠ ب ٣٦٠ ج ٢٧٠ د ١٨٠ ه ٩٠ ز ٤٥

٦ أجب بنفسك.

١ ١٨ ب ٤٥ ج ٣٦ د ٧٢ ه ٠ ز ٨١

٢ ٩٠ ب ٢٧ ج ٤٥ د ١٨ ه ٦٣ ز ٨١

٣ يسهل الحل.

٤ ٢٠ ب ٤٠ ج ٦٠ د ٨٠ ه ١٠٠ ز ١٢٠

٥ ١٠ ب ٢٠ ج ٣٠ د ٤٠ ه ٥٠ ز ٦٠

٦ ١٠ ب ٢٠ ج ٣٠ د ٤٠ ه ٥٠ ز ٦٠

٧ عدد الصفحات = $٩ \times ٣ = ٢٧$ صفحة.

٨ عدد الأشجار = $٩ \times ٥ = ٤٥$ شجرة.

تقييم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل السادس

١ ٢٧ ب ١٠ ج ٥٤ د ٧٠ ه ٤٥ ز ٩٠

٢ عوامل العدد ٨ هي: ١، ٢، ٤، ٨

٣ عوامل العدد ٢١ هي: ١، ٣، ٧، ٢١

٤ أجب بنفسك.

الدرس ٣

١ أجب بنفسك.

٢ يسهل الحل.

٣ ٢٠ ب ٤٠ ج ٦٠ د ٨٠ ه ١٠٠ ز ١٢٠

٤ ٩٠ ب ٢٧ ج ٤٥ د ١٨ ه ٦٣ ز ٨١

٥ ١٠ ب ٢٠ ج ٣٠ د ٤٠ ه ٥٠ ز ٦٠

٦ عدد الساعات = $٧ \times ٥ = ٣٥$ ساعة.

ب عدد الأقلام = $٦ + ٣ = ٩$ أقلام.

ج عدد البيضات = $١٠ + ٩ = ١٩$ بيضة.

د ثمن ٨ كيلوجرامات من البرتقال = $٩ \times ٨ = ٧٢$ جنيهًا.

تقييم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل السادس

١ ١٨٠ ب ١٠ ج دائرة د ٣٠٥٧٢ ه ١٤ ز ١٥٠

٢ ٤٥٠ ب ١٦ ج ٧٥ د ١٥٠ ه ٤٥ ز ١٤

٣ ٤٥٠ ب ١٦ ج ٧٥ د ١٥٠ ه ٤٥ ز ١٤

٤ يسهل الحل.

٥ ٠٢:٠٠

٦ عدد الصفوف = ٢ عدد الأعمدة = ٥ العدد الكلي = ١٠

١ القيمة المكانية: ألف	٢ القيمة المكانية: مئات الألوف	٣ القيمة المكانية: مئات
قيمة الرقم: ٣٠٠٠	قيمة الرقم: ١٠٠٠٠	قيمة الرقم: ٤٠٠
٤ القيمة المكانية: عشرات	٥ القيمة المكانية: عشرات الألوف	٦ القيمة المكانية: ألف
قيمة الرقم: ٢٠	قيمة الرقم: ٣٠٠٠٠	قيمة الرقم: ٠

٢٠ ٣٠ ٥٠ ٨٠ ٤٥٠ ٨٠٠ ٩٠٠

٨٣٦٤٤ ٩٠٠٠٠ ١٣٢٤٠٣ ١٣٢٤٠٣

٦٠٠٠ ٥٠٠ ٣٥٠

٢٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

٦ مئات الألوف ستة وثمانون ألفًا ، وثلاثمائة وأربعة عشر.

٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ٧٣٢٤٥ ٢١٥٦٣٠

١٠٠٥٧٠

١٠٠٥٧٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠

$$٦٢٧ = ٢٠٩ + ٤١٨$$

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٦

باقي النشاط: يسهل الحل.

أجب بنفسك.

٦٠١ ٨٠٨ ٧٩٦ ٧٢٩ ٥١٧ ٨٤٤

٩٣٥ ٤٢٤ ٧٦٨ ٧٧٤ ٨٢٧ ٤٣٦٤

٨٣٥٩ ٧٧١٦ ١٠١٤٠ ٤٣٦٠

٦٥٦ ٥٦٩ ٥٩٢ ٥٤٢ ٦٥٧

٨٩١ ٧٨١ ١٨٥٣ ٥٦٥٥ ٣٨٧٣

قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل السادس

١٦٠٠ ٨٥٥ ٠ ٠ ٠

٨ ٢٧٠ ٢٧٠ ٢٧٠ ٢٧٠ ٢٧٠

٥١٠٢٧ ٥١٠٢٧ ٥١٠٢٧ ٥١٠٢٧ ٥١٠٢٧

أجب بنفسك.

الترتيب: ٩٨٥٠٠ ، ١٣٢٥٤٦ ، ٢٤٥٦٣٩ ، ٢٤٥٧٢١

$$٤٦١ = ٣٤٣ - ٨٠٤$$

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٤

التحقق من الإجابة: ٨٠٤ = ٤٦١ + ٣٤٣

باقي النشاط: يسهل الحل.

مكان العمل	تحقق من إجابتك
٧٢٥ ١١٠ ٦١٥	٦١٥ ١١٠ ٧٢٥

باقي النشاط: يسهل الحل.

١٢٧ ٣٢٨ ١٨٨ ١٤٩ ١٦٩ ٥٢٦

٨٠ ٢٣٩ ٦٣٢ ١٧٦ ٢٨٣ ٢٣٩٨

١٢١٤ ٧٠٩٤ ٨١٢٩ ٥٠٥٥

١٨٦ ٦٤٦ ٣٨٢ ٤٠٩ ١٩٣

٥٢ ٨٠ ٣٧٧ ٤٣٦١ ٢٢١٨

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السادس

أجب بنفسك.

عشرات الألوف ١٨ ٨٤٤٢٤١ ٣ ٤ ٣٢

عدد الصفحات التي قرأتها مكة = ٧ × ١٠ = ٧٠ صفحة.

أنشطة عامة

١. العدد الكلي للدجاج = $٢٣٤٠ + ٦٤١٠ = ٨٧٥٠$ دجاجة.
ب. عدد الكيلوجرامات المتبقية في السيارة
 $٣٢٥٠ = ١٨٠٠ + ١٤٥٠$ كجم.
ج. عدد ركاب الدرجة الثانية بالمصار = $١٤٥٠ - ٢٦٠ = ١١٩٠$ راكبًا.
د. إجمالي عدد السيارات = $٦٨٩ + ٧٩٩ = ١٤٨٨$ سيارة.
هـ. المبلغ الذي تحتاجه سمر = $٧١٦٠ - ٣٤٢٠ = ٣٧٤٠$ جنيهًا.
و. المبلغ الذي تنفقه الأسرة = $٤٦٥٠ + ٢٥٠٠ = ٧١٥٠$ جنيهًا.
ز. المبلغ الذي ستوفره الأسرة = $٩٧٥٠ - ٧١٥٠ = ٢٦٠٠$ جنيه.
ح. إجمالي عدد المقاعد المخصصة لأولياء الأمور والضيوف
 $١٢٥٠ + ٢٨٠ = ١٥٣٠$ مقعدًا.
ط. عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ = $١٥٥٠ - ٢٨٠ = ١٢٧٠$ مقعدًا.
ي. إجمالي عدد الكتب المفقودة والفارة = $١٣٧ + ٥٢٥ = ٦٦٢$ كتابًا.
ك. عدد الكتب الموجودة الآن = $٢٤٧٥ - ٦٦٢ = ١٨١٣$ كتابًا.

٥. يسهل الحل.

٦. مادفعه إبراهيم = $٥ \times ٩ = ٤٥$ جنيهًا.
ب. إجمالي عدد الأدوات المدرسية = $٧ + ٨ = ١٥$ أداة مدرسية.
ج. عدد البنات = $١٧٨٤ - ٤٦٥ = ١٣١٩$ بنتًا.
د. عدد الأجهزة المنتجة في الشهرين معًا = $٦١٤٩ + ٢٦٧٤ = ٨٨٢٣$ جهازًا.
هـ. إجمالي ثمن الهاتف والكاميرا معًا = $١٥٨٦ + ٣٠٩٢ = ٤٦٧٨$ جنيهًا.
و. المبلغ المتبقي مع مازن = $٨٥٦٣ - ٤٦٧٨ = ٣٨٨٥$ جنيهًا.

٧. لتر ب. مليلتر ج. لتر

٨. ٢٠ مل. ب. ٥٠ مل. ج. ٤٠ مل.

تقديم على الفصل السادس

١. لتر ب. ٧٢ ج. ٢٤٠٠ د. ١ لتر
٢. ٦٠٠٠٠ ب. ٥ ج. ٤٠٠٠ د. ٤٣١٥
٣. ٥١٠ ب. ٢٧٧ ج. ١١٢٢٥ د. ٤٣١٥
٤. الترتيب: ١٠٧٤١، ٥٧٧٥، ٥٧٧٠، ٤٨٨٤، ١٢٣٦٤٨٨٤
٥. عدد الرحلات في الشهرين معًا = $١٤١٨ + ٤٩٢٧ = ٦٣٤٥$ رحلة.

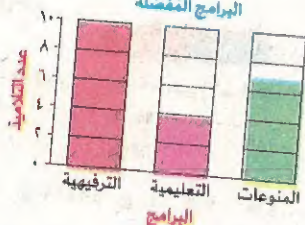
مراجعة عامة

إجابات

١. تقديم

١. المربع ب. ٦ ج. ٠ د. ١٢ هـ. ٥ و. ٤٠٠٠
٢. < ب. ٤٢٠٠ ج. ٧ د. ١٢ هـ. ٥ و. ٤٠٠٠
٣. ٢٤ ب. ٣٠٣٦ ج. ٨٤٤٤٢٦١ د. ٢٤ هـ. ٥ و. ٤٠٠٠
٤. المحيط = ١٤ سم
المساحة = ١٠ سم مربعة.
ب. أحب بنفسك.
ج.

البرامج المقسمة



الدرس ٧

١. العدد الكلي للدجاج = $٢٣٤٠ + ٦٤١٠ = ٨٧٥٠$ دجاجة.
ب. عدد الكيلوجرامات المتبقية في السيارة
 $٣٢٥٠ = ١٨٠٠ + ١٤٥٠$ كجم.
ج. عدد ركاب الدرجة الثانية بالمصار = $١٤٥٠ - ٢٦٠ = ١١٩٠$ راكبًا.
د. إجمالي عدد السيارات = $٦٨٩ + ٧٩٩ = ١٤٨٨$ سيارة.
هـ. المبلغ الذي تحتاجه سمر = $٧١٦٠ - ٣٤٢٠ = ٣٧٤٠$ جنيهًا.
و. المبلغ الذي تنفقه الأسرة = $٤٦٥٠ + ٢٥٠٠ = ٧١٥٠$ جنيهًا.
ز. المبلغ الذي ستوفره الأسرة = $٩٧٥٠ - ٧١٥٠ = ٢٦٠٠$ جنيه.
ح. إجمالي عدد المقاعد المخصصة لأولياء الأمور والضيوف
 $١٢٥٠ + ٢٨٠ = ١٥٣٠$ مقعدًا.
ط. عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ = $١٥٥٠ - ٢٨٠ = ١٢٧٠$ مقعدًا.
ي. إجمالي عدد الكتب المفقودة والفارة = $١٣٧ + ٥٢٥ = ٦٦٢$ كتابًا.
ك. عدد الكتب الموجودة الآن = $٢٤٧٥ - ٦٦٢ = ١٨١٣$ كتابًا.

قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل السادس

١. ٢٦ ب. ٧٠٠ ج. ٥٤٤٥٥ د. ٢٠٣٠
٢. $٧٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠ = ٩٦٤٨$ ب. ٦ ج. < د. ١٢
٣. إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = $١٣٥٠ + ١٤٢٣ = ٢٧٧٣$ تلميذًا.
ب. إجمالي ثمن الهاتف ومكبر الصوت معًا = $٦٧٥ + ٣٩٢٥ = ٤٦٠٠$ جنيهًا.
و. المبلغ المتبقي مع علي = $٦٥٧٥ - ٣٩٢٥ = ٢٦٥٠$ جنيهًا.

الدرس ٩.٨

١. مليلتر ب. لتر ج. مليلتر د. لتر
٢. ٤٠٠ مل ب. ١٠ مل ج. ١٠ مل د. ١٥٠ مل
٣. أحب بنفسك.
٤. ٣٠٠٠ ب. ٥ ج. ٤٠٠٠ د. ٧٠٠٠
٥. ٧٠ مل ب. ٥٠ مل ج. ٤٠ مل د. ٢٠ مل
٦. ٧٠ مل ب. ٥٠ مل ج. ٤٠ مل د. ٢٠ مل
٧. ٧٠ مل ب. ٥٠ مل ج. ٤٠ مل د. ٢٠ مل

٧. نون بنفسك.

١. حجم السائل = $٢٠ \times ٤ = ٨٠$ مل.
٢. حجم السائل = $٢٠ \times ٣ = ٦٠$ مل.
٣. حجم السائل = $٢٠ \times ٥ = ١٠٠$ مل.

تقييم

١. $9000 + 6000 + 400 + 70 + 3 = 15673$ ج ١
٢. 50000 ج ٢
٣. 120 ج ٣
٤. 60 ج ٤

٥. $01:50$ ج ٥

٦. المحيط = ١٠ سم.

٧. المساحة = ٦ سم مربعة.

٨. ٦ تلميذ.

٩. ١ تلميذ.

١٠. ١٤ تلميذًا.

تقييم

١. 12 ج ١
٢. 10 ج ٢
٣. 6 ج ٣
٤. 4 ج ٤
٥. 9 ج ٥
٦. 13 ج ٦
٧. 13483 ج ٧
٨. 58678 ج ٨
٩. 10677 ج ٩
١٠. 5050 ج ١٠
١١. 9703 ج ١١
١٢. 12 ج ١٢
١٣. 10 ج ١٣
١٤. 6 ج ١٤
١٥. 4 ج ١٥
١٦. 9 ج ١٦
١٧. 13 ج ١٧
١٨. 13483 ج ١٨
١٩. 58678 ج ١٩
٢٠. 10677 ج ٢٠
٢١. 5050 ج ٢١
٢٢. 9703 ج ٢٢
٢٣. 12 ج ٢٣
٢٤. 10 ج ٢٤
٢٥. 6 ج ٢٥
٢٦. 4 ج ٢٦
٢٧. 9 ج ٢٧
٢٨. 13 ج ٢٨
٢٩. 13483 ج ٢٩
٣٠. 58678 ج ٣٠
٣١. 10677 ج ٣١
٣٢. 5050 ج ٣٢
٣٣. 9703 ج ٣٣
٣٤. 12 ج ٣٤
٣٥. 10 ج ٣٥
٣٦. 6 ج ٣٦
٣٧. 4 ج ٣٧
٣٨. 9 ج ٣٨
٣٩. 13 ج ٣٩
٤٠. 13483 ج ٤٠
٤١. 58678 ج ٤١
٤٢. 10677 ج ٤٢
٤٣. 5050 ج ٤٣
٤٤. 9703 ج ٤٤
٤٥. 12 ج ٤٥
٤٦. 10 ج ٤٦
٤٧. 6 ج ٤٧
٤٨. 4 ج ٤٨
٤٩. 9 ج ٤٩
٥٠. 13 ج ٥٠
٥١. 13483 ج ٥١
٥٢. 58678 ج ٥٢
٥٣. 10677 ج ٥٣
٥٤. 5050 ج ٥٤
٥٥. 9703 ج ٥٥
٥٦. 12 ج ٥٦
٥٧. 10 ج ٥٧
٥٨. 6 ج ٥٨
٥٩. 4 ج ٥٩
٦٠. 9 ج ٦٠
٦١. 13 ج ٦١
٦٢. 13483 ج ٦٢
٦٣. 58678 ج ٦٣
٦٤. 10677 ج ٦٤
٦٥. 5050 ج ٦٥
٦٦. 9703 ج ٦٦
٦٧. 12 ج ٦٧
٦٨. 10 ج ٦٨
٦٩. 6 ج ٦٩
٧٠. 4 ج ٧٠
٧١. 9 ج ٧١
٧٢. 13 ج ٧٢
٧٣. 13483 ج ٧٣
٧٤. 58678 ج ٧٤
٧٥. 10677 ج ٧٥
٧٦. 5050 ج ٧٦
٧٧. 9703 ج ٧٧
٧٨. 12 ج ٧٨
٧٩. 10 ج ٧٩
٨٠. 6 ج ٨٠
٨١. 4 ج ٨١
٨٢. 9 ج ٨٢
٨٣. 13 ج ٨٣
٨٤. 13483 ج ٨٤
٨٥. 58678 ج ٨٥
٨٦. 10677 ج ٨٦
٨٧. 5050 ج ٨٧
٨٨. 9703 ج ٨٨
٨٩. 12 ج ٨٩
٩٠. 10 ج ٩٠
٩١. 6 ج ٩١
٩٢. 4 ج ٩٢
٩٣. 9 ج ٩٣
٩٤. 13 ج ٩٤
٩٥. 13483 ج ٩٥
٩٦. 58678 ج ٩٦
٩٧. 10677 ج ٩٧
٩٨. 5050 ج ٩٨
٩٩. 9703 ج ٩٩
١٠٠. 12 ج ١٠٠
١٠١. 10 ج ١٠١
١٠٢. 6 ج ١٠٢
١٠٣. 4 ج ١٠٣
١٠٤. 9 ج ١٠٤
١٠٥. 13 ج ١٠٥
١٠٦. 13483 ج ١٠٦
١٠٧. 58678 ج ١٠٧
١٠٨. 10677 ج ١٠٨
١٠٩. 5050 ج ١٠٩
١١٠. 9703 ج ١١٠
١١١. 12 ج ١١١
١١٢. 10 ج ١١٢
١١٣. 6 ج ١١٣
١١٤. 4 ج ١١٤
١١٥. 9 ج ١١٥
١١٦. 13 ج ١١٦
١١٧. 13483 ج ١١٧
١١٨. 58678 ج ١١٨
١١٩. 10677 ج ١١٩
١٢٠. 5050 ج ١٢٠
١٢١. 9703 ج ١٢١
١٢٢. 12 ج ١٢٢
١٢٣. 10 ج ١٢٣
١٢٤. 6 ج ١٢٤
١٢٥. 4 ج ١٢٥
١٢٦. 9 ج ١٢٦
١٢٧. 13 ج ١٢٧
١٢٨. 13483 ج ١٢٨
١٢٩. 58678 ج ١٢٩
١٣٠. 10677 ج ١٣٠
١٣١. 5050 ج ١٣١
١٣٢. 9703 ج ١٣٢
١٣٣. 12 ج ١٣٣
١٣٤. 10 ج ١٣٤
١٣٥. 6 ج ١٣٥
١٣٦. 4 ج ١٣٦
١٣٧. 9 ج ١٣٧
١٣٨. 13 ج ١٣٨
١٣٩. 13483 ج ١٣٩
١٤٠. 58678 ج ١٤٠
١٤١. 10677 ج ١٤١
١٤٢. 5050 ج ١٤٢
١٤٣. 9703 ج ١٤٣
١٤٤. 12 ج ١٤٤
١٤٥. 10 ج ١٤٥
١٤٦. 6 ج ١٤٦
١٤٧. 4 ج ١٤٧
١٤٨. 9 ج ١٤٨
١٤٩. 13 ج ١٤٩
١٥٠. 13483 ج ١٥٠
١٥١. 58678 ج ١٥١
١٥٢. 10677 ج ١٥٢
١٥٣. 5050 ج ١٥٣
١٥٤. 9703 ج ١٥٤
١٥٥. 12 ج ١٥٥
١٥٦. 10 ج ١٥٦
١٥٧. 6 ج ١٥٧
١٥٨. 4 ج ١٥٨
١٥٩. 9 ج ١٥٩
١٦٠. 13 ج ١٦٠
١٦١. 13483 ج ١٦١
١٦٢. 58678 ج ١٦٢
١٦٣. 10677 ج ١٦٣
١٦٤. 5050 ج ١٦٤
١٦٥. 9703 ج ١٦٥
١٦٦. 12 ج ١٦٦
١٦٧. 10 ج ١٦٧
١٦٨. 6 ج ١٦٨
١٦٩. 4 ج ١٦٩
١٧٠. 9 ج ١٧٠
١٧١. 13 ج ١٧١
١٧٢. 13483 ج ١٧٢
١٧٣. 58678 ج ١٧٣
١٧٤. 10677 ج ١٧٤
١٧٥. 5050 ج ١٧٥
١٧٦. 9703 ج ١٧٦
١٧٧. 12 ج ١٧٧
١٧٨. 10 ج ١٧٨
١٧٩. 6 ج ١٧٩
١٨٠. 4 ج ١٨٠
١٨١. 9 ج ١٨١
١٨٢. 13 ج ١٨٢
١٨٣. 13483 ج ١٨٣
١٨٤. 58678 ج ١٨٤
١٨٥. 10677 ج ١٨٥
١٨٦. 5050 ج ١٨٦
١٨٧. 9703 ج ١٨٧
١٨٨. 12 ج ١٨٨
١٨٩. 10 ج ١٨٩
١٩٠. 6 ج ١٩٠
١٩١. 4 ج ١٩١
١٩٢. 9 ج ١٩٢
١٩٣. 13 ج ١٩٣
١٩٤. 13483 ج ١٩٤
١٩٥. 58678 ج ١٩٥
١٩٦. 10677 ج ١٩٦
١٩٧. 5050 ج ١٩٧
١٩٨. 9703 ج ١٩٨
١٩٩. 12 ج ١٩٩
٢٠٠. 10 ج ٢٠٠
٢٠١. 6 ج ٢٠١
٢٠٢. 4 ج ٢٠٢
٢٠٣. 9 ج ٢٠٣
٢٠٤. 13 ج ٢٠٤
٢٠٥. 13483 ج ٢٠٥
٢٠٦. 58678 ج ٢٠٦
٢٠٧. 10677 ج ٢٠٧
٢٠٨. 5050 ج ٢٠٨
٢٠٩. 9703 ج ٢٠٩
٢١٠. 12 ج ٢١٠
٢١١. 10 ج ٢١١
٢١٢. 6 ج ٢١٢
٢١٣. 4 ج ٢١٣
٢١٤. 9 ج ٢١٤
٢١٥. 13 ج ٢١٥
٢١٦. 13483 ج ٢١٦
٢١٧. 58678 ج ٢١٧
٢١٨. 10677 ج ٢١٨
٢١٩. 5050 ج ٢١٩
٢٢٠. 9703 ج ٢٢٠
٢٢١. 12 ج ٢٢١
٢٢٢. 10 ج ٢٢٢
٢٢٣. 6 ج ٢٢٣
٢٢٤. 4 ج ٢٢٤
٢٢٥. 9 ج ٢٢٥
٢٢٦. 13 ج ٢٢٦
٢٢٧. 13483 ج ٢٢٧
٢٢٨. 58678 ج ٢٢٨
٢٢٩. 10677 ج ٢٢٩
٢٣٠. 5050 ج ٢٣٠
٢٣١. 9703 ج ٢٣١
٢٣٢. 12 ج ٢٣٢
٢٣٣. 10 ج ٢٣٣
٢٣٤. 6 ج ٢٣٤
٢٣٥. 4 ج ٢٣٥
٢٣٦. 9 ج ٢٣٦
٢٣٧. 13 ج ٢٣٧
٢٣٨. 13483 ج ٢٣٨
٢٣٩. 58678 ج ٢٣٩
٢٤٠. 10677 ج ٢٤٠
٢٤١. 5050 ج ٢٤١
٢٤٢. 9703 ج ٢٤٢
٢٤٣. 12 ج ٢٤٣
٢٤٤. 10 ج ٢٤٤
٢٤٥. 6 ج ٢٤٥
٢٤٦. 4 ج ٢٤٦
٢٤٧. 9 ج ٢٤٧
٢٤٨. 13 ج ٢٤٨
٢٤٩. 13483 ج ٢٤٩
٢٥٠. 58678 ج ٢٥٠
٢٥١. 10677 ج ٢٥١
٢٥٢. 5050 ج ٢٥٢
٢٥٣. 9703 ج ٢٥٣
٢٥٤. 12 ج ٢٥٤
٢٥٥. 10 ج ٢٥٥
٢٥٦. 6 ج ٢٥٦
٢٥٧. 4 ج ٢٥٧
٢٥٨. 9 ج ٢٥٨
٢٥٩. 13 ج ٢٥٩
٢٦٠. 13483 ج ٢٦٠
٢٦١. 58678 ج ٢٦١
٢٦٢. 10677 ج ٢٦٢
٢٦٣. 5050 ج ٢٦٣
٢٦٤. 9703 ج ٢٦٤
٢٦٥. 12 ج ٢٦٥
٢٦٦. 10 ج ٢٦٦
٢٦٧. 6 ج ٢٦٧
٢٦٨. 4 ج ٢٦٨
٢٦٩. 9 ج ٢٦٩
٢٧٠. 13 ج ٢٧٠
٢٧١. 13483 ج ٢٧١
٢٧٢. 58678 ج ٢٧٢
٢٧٣. 10677 ج ٢٧٣
٢٧٤. 5050 ج ٢٧٤
٢٧٥. 9703 ج ٢٧٥
٢٧٦. 12 ج ٢٧٦
٢٧٧. 10 ج ٢٧٧
٢٧٨. 6 ج ٢٧٨
٢٧٩. 4 ج ٢٧٩
٢٨٠. 9 ج ٢٨٠
٢٨١. 13 ج ٢٨١
٢٨٢. 13483 ج ٢٨٢
٢٨٣. 58678 ج ٢٨٣
٢٨٤. 10677 ج ٢٨٤
٢٨٥. 5050 ج ٢٨٥
٢٨٦. 9703 ج ٢٨٦
٢٨٧. 12 ج ٢٨٧
٢٨٨. 10 ج ٢٨٨
٢٨٩. 6 ج ٢٨٩
٢٩٠. 4 ج ٢٩٠
٢٩١. 9 ج ٢٩١
٢٩٢. 13 ج ٢٩٢
٢٩٣. 13483 ج ٢٩٣
٢٩٤. 58678 ج ٢٩٤
٢٩٥. 10677 ج ٢٩٥
٢٩٦. 5050 ج ٢٩٦
٢٩٧. 9703 ج ٢٩٧
٢٩٨. 12 ج ٢٩٨
٢٩٩. 10 ج ٢٩٩
٣٠٠. 6 ج ٣٠٠
٣٠١. 4 ج ٣٠١
٣٠٢. 9 ج ٣٠٢
٣٠٣. 13 ج ٣٠٣
٣٠٤. 13483 ج ٣٠٤
٣٠٥. 58678 ج ٣٠٥
٣٠٦. 10677 ج ٣٠٦
٣٠٧. 5050 ج ٣٠٧
٣٠٨. 9703 ج ٣٠٨
٣٠٩. 12 ج ٣٠٩
٣١٠. 10 ج ٣١٠
٣١١. 6 ج ٣١١
٣١٢. 4 ج ٣١٢
٣١٣. 9 ج ٣١٣
٣١٤. 13 ج ٣١٤
٣١٥. 13483 ج ٣١٥
٣١٦. 58678 ج ٣١٦
٣١٧. 10677 ج ٣١٧
٣١٨. 5050 ج ٣١٨
٣١٩. 9703 ج ٣١٩
٣٢٠. 12 ج ٣٢٠
٣٢١. 10 ج ٣٢١
٣٢٢. 6 ج ٣٢٢
٣٢٣. 4 ج ٣٢٣
٣٢٤. 9 ج ٣٢٤
٣٢٥. 13 ج ٣٢٥
٣٢٦. 13483 ج ٣٢٦
٣٢٧. 58678 ج ٣٢٧
٣٢٨. 10677 ج ٣٢٨
٣٢٩. 5050 ج ٣٢٩
٣٣٠. 9703 ج ٣٣٠
٣٣١. 12 ج ٣٣١
٣٣٢. 10 ج ٣٣٢
٣٣٣. 6 ج ٣٣٣
٣٣٤. 4 ج ٣٣٤
٣٣٥. 9 ج ٣٣٥
٣٣٦. 13 ج ٣٣٦
٣٣٧. 13483 ج ٣٣٧
٣٣٨. 58678 ج ٣٣٨
٣٣٩. 10677 ج ٣٣٩
٣٤٠. 5050 ج ٣٤٠
٣٤١. 9703 ج ٣٤١
٣٤٢. 12 ج ٣٤٢
٣٤٣. 10 ج ٣٤٣
٣٤٤. 6 ج ٣٤٤
٣٤٥. 4 ج ٣٤٥
٣٤٦. 9 ج ٣٤٦
٣٤٧. 13 ج ٣٤٧
٣٤٨. 13483 ج ٣٤٨
٣٤٩. 58678 ج ٣٤٩
٣٥٠. 10677 ج ٣٥٠
٣٥١. 5050 ج ٣٥١
٣٥٢. 9703 ج ٣٥٢
٣٥٣. 12 ج ٣٥٣
٣٥٤. 10 ج ٣٥٤
٣٥٥. 6 ج ٣٥٥
٣٥٦. 4 ج ٣٥٦
٣٥٧. 9 ج ٣٥٧
٣٥٨. 13 ج ٣٥٨
٣٥٩. 13483 ج ٣٥٩
٣٦٠. 58678 ج ٣٦٠
٣٦١. 10677 ج ٣٦١
٣٦٢. 5050 ج ٣٦٢
٣٦٣. 9703 ج ٣٦٣
٣٦٤. 12 ج ٣٦٤
٣٦٥. 10 ج ٣٦٥
٣٦٦. 6 ج ٣٦٦
٣٦٧. 4 ج ٣٦٧
٣٦٨. 9 ج ٣٦٨
٣٦٩. 13 ج ٣٦٩
٣٧٠. 13483 ج ٣٧٠
٣٧١. 58678 ج ٣٧١
٣٧٢. 10677 ج ٣٧٢
٣٧٣. 5050 ج ٣٧٣
٣٧٤. 9703 ج ٣٧٤
٣٧٥. 12 ج ٣٧٥
٣٧٦. 10 ج ٣٧٦
٣٧٧. 6 ج ٣٧٧
٣٧٨. 4 ج ٣٧٨
٣٧٩. 9 ج ٣٧٩
٣٨٠. 13 ج ٣٨٠
٣٨١. 13483 ج ٣٨١
٣٨٢. 58678 ج ٣٨٢
٣٨٣. 10677 ج ٣٨٣
٣٨٤. 5050 ج ٣٨٤
٣٨٥. 9703 ج ٣٨٥
٣٨٦. 12 ج ٣٨٦
٣٨٧. 10 ج ٣٨٧
٣٨٨. 6 ج ٣٨٨
٣٨٩. 4 ج ٣٨٩
٣٩٠. 9 ج ٣٩٠
٣٩١. 13 ج ٣٩١
٣٩٢. 13483 ج ٣٩٢
٣٩٣. 58678 ج ٣٩٣
٣٩٤. 10677 ج ٣٩٤
٣٩٥. 5050 ج ٣٩٥
٣٩٦. 9703 ج ٣٩٦
٣٩٧. 12 ج ٣٩٧
٣٩٨. 10 ج ٣٩٨
٣٩٩. 6 ج ٣٩٩
٤٠٠. 4 ج ٤٠٠
٤٠١. 9 ج ٤٠١
٤٠٢. 13 ج ٤٠٢
٤٠٣. 13483 ج ٤٠٣
٤٠٤. 58678 ج ٤٠٤
٤٠٥. 10677 ج ٤٠٥
٤٠٦. 5050 ج ٤٠٦
٤٠٧. 9703 ج ٤٠٧
٤٠٨. 12 ج ٤٠٨
٤٠٩. 10 ج ٤٠٩
٤١٠. 6 ج ٤١٠
٤١١. 4 ج ٤١١
٤١٢. 9 ج ٤١٢
٤١٣. 13 ج ٤١٣
٤١٤. 13483 ج ٤١٤
٤١٥. 58678 ج ٤١٥
٤١٦. 10677 ج ٤١٦
٤١٧. 5050 ج ٤١٧
٤١٨. 9703 ج ٤١٨
٤١٩. 12 ج ٤١٩
٤٢٠. 10 ج ٤٢٠
٤٢١. 6 ج ٤٢١
٤٢٢. 4 ج ٤٢٢
٤٢٣. 9 ج ٤٢٣
٤٢٤. 13 ج ٤٢٤
٤٢٥. 13483 ج ٤٢٥
٤٢٦. 58678 ج ٤٢٦
٤٢٧. 10677 ج ٤٢٧
٤٢٨. 5050 ج ٤٢٨
٤٢٩. 9703 ج ٤٢٩
٤٣٠. 12 ج ٤٣٠
٤٣١. 10 ج ٤٣١
٤٣٢. 6 ج ٤٣٢
٤٣٣. 4 ج ٤٣٣
٤٣٤. 9 ج ٤٣٤
٤٣٥. 13 ج ٤٣٥
٤٣٦. 13483 ج ٤٣٦
٤٣٧. 58678 ج ٤٣٧
٤٣٨. 10677 ج ٤٣٨
٤٣٩. 5050 ج ٤٣٩
٤٤٠. 9703 ج ٤٤٠
٤٤١. 12 ج ٤٤١
٤٤٢. 10 ج ٤٤٢
٤٤٣. 6 ج ٤٤٣
٤٤٤. 4 ج ٤٤٤
٤٤٥. 9 ج ٤٤٥
٤٤٦. 13 ج ٤٤٦
٤٤٧. 13483 ج ٤٤٧
٤٤٨. 58678 ج ٤٤٨
٤٤٩. 10677 ج ٤٤٩
٤٥٠. 5050 ج ٤٥٠
٤٥١. 9703 ج ٤٥١
٤٥٢. 12 ج ٤٥٢
٤٥٣. 10 ج ٤٥٣
٤٥٤. 6 ج ٤٥٤
٤٥٥. 4 ج ٤٥٥
٤٥٦. 9 ج ٤٥٦
٤٥٧. 13 ج ٤٥٧
٤٥٨. 13483 ج ٤٥٨
٤٥٩. 58678 ج ٤٥٩
٤٦٠. 10677 ج ٤٦٠
٤٦١. 5050 ج ٤٦١
٤٦٢. 9703 ج ٤٦٢
٤٦٣. 12 ج ٤٦٣
٤٦٤. 10 ج ٤٦٤
٤٦٥. 6 ج ٤٦٥
٤٦٦. 4 ج ٤٦٦
٤٦٧. 9 ج ٤٦٧
٤٦٨. 13 ج ٤٦٨
٤٦٩. 13483 ج ٤٦٩
٤٧٠. 58678 ج ٤٧٠
٤٧١. 10677 ج ٤٧١
٤٧٢. 5050 ج ٤٧٢
٤٧٣. 9703 ج ٤٧٣
٤٧٤. 12 ج